

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): JOSÉ MARÍA APELLIDOS: JIMÉNEZ GÓMEZ

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MIGUEL ÁNGEL APELLIDOS: GARCÍA GARCÍA

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

RESUMEN

La presente tesis tiene por objetivo principal la reconstrucción de la práctica pedagógica del autor de ésta, para lo cual se realizará primero la deconstrucción de la misma, obteniendo las categorías en las cuales se presentan serios problemas en el aula, y para los cuales se implementarán unas estrategias didácticas y pedagógicas, tales como el Aprendizaje Cooperativo y la Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall, que se convertirán en ejes principales para diseñar, ejecutar y evaluar una propuesta pedagógica totalmente nueva y así poder reconstruir dicha práctica desde una novedosa y alternativa formación basada en competencias.

PALABRAS CLAVE: práctica pedagógica, investigación acción pedagógica, aprendizaje cooperativo

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 211 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS
Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

JOSÉ MARÍA JIMÉNEZ GÓMEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2019

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS
Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

JOSÉ MARÍA JIMÉNEZ GÓMEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Magíster en Práctica Pedagógica

Director

MIGUEL ÁNGEL GARCÍA GARCÍA

Magíster en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSE DE CUCUTA

2019

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 20 de diciembre de 2018

HORA: 11:30 a.m.

LUGAR: Aula 303 - Postgrados

TITULO: "LA PRACTICA PEDAGOGICA DESDE LA FORMACION BASADA EN
COMPETENCIAS Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
<u>JOSE MARIA JIMENEZ GOMEZ</u>	<u>1390351</u>	<u>(4.3) CUATRO TRES</u>

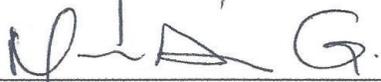
Jurados:



FREDDY ABELARDO CALDERON (4.3)
Nota



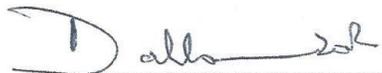
FELIX JOAQUIN LOZANO (4.3)
Nota

DIRECTOR (A): 

MIGUEL ANGEL GARCIA GARCIA

CODIRECTOR (A): 

MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director programa Maestría en Practica Pedagógica

Dedicatoria

A mis cuatro seres,

Siempre conmigo y en los cuales

Encuentro el leal y

El verdadero apoyo:

Any, Israel, William y Jimmy

Agradecimientos

Todos mis agradecimientos para

Mis estudiantes de la ENSC

Mi universidad UFPS

Mis profesores

Mi tutor Miguel Ángel

Y todos los que me colaboraron

Contenido

	pág.
Introducción	16
1. Problema	18
1.1 Título	18
1.2 Planteamiento del Problema	18
1.3 Formulación del Problema	18
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación	19
2. Referentes Teóricos	23
2.1 Estado del Arte	23
2.1.1 La práctica pedagógica desde el enfoque basado en competencias a nivel internacional	24
2.1.2 La práctica pedagógica desde la formación basada en competencias a nivel latinoamericano	26
2.1.3 Las prácticas pedagógicas desde la formación basada en competencias a nivel colombiano	27
2.2 La Práctica Pedagógica	28
2.2.1 Reto y tareas de la educación	28
2.2.2 El enfoque educativo de las competencias	31
2.2.3 Enfoque metodológico para la formación basada en competencias (FBC)	37
2.2.3.1 El sistema interno de la Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall	42

2.2.3.2	El sistema metacognitivo de la Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall	45
2.2.3.3	El sistema cognitivo de la Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall	48
2.2.4	El enfoque del Aprendizaje Cooperativo	58
2.2.4.1	Estructuración cooperativa del aprendizaje	59
2.2.4.2	Elementos o principios del Aprendizaje Cooperativo	61
2.2.4.3	Implementación del Aprendizaje Cooperativo en el aula	63
2.3	El Saber Pedagógico	64
2.3.1	Pedagogía y saber pedagógico	64
2.3.2	De la práctica al saber pedagógico	65
2.3.3	Del saber práctico al pedagógico	67
3.	Diseño Metodología	68
3.1	Enfoque Metodológico	68
3.2	Tipo de Investigación	69
3.3	Diseño de la Investigación	75
3.4	Participantes	78
3.5	Técnicas e Instrumentos	79
3.5.1	Diseño de instrumentos	79
3.5.1.1	Técnicas e instrumentos cualitativos utilizados	79
3.5.2	confiabilidad y validez de los instrumentos	90
3.6	Técnicas de Análisis de la Información	91
3.6.1	Descripción del método	91
3.6.2	Descripción del proceso	92
3.6.3	Descripción del software utilizado para el análisis	94
4.	Resultados	96

4.1	Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	96
4.1.1	Análisis de las precategorias o componentes de la práctica pedagógica	96
4.1.2	Breve análisis estructural	105
4.1.3	Consideraciones generales de la práctica pedagógica	107
4.2	Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	112
4.2.1	Propuesta pedagógica alternativa innovadora (PPAI)	112
4.3	Evaluación Propuesta Pedagógica Alternativa Innovadora	129
4.3.1	Enfoque	129
4.3.2	Diseño	129
4.3.3	Instrumentación	132
4.3.4	Evaluación propuesta pedagógica alternativa innovadora	137
5.	Discusión	147
5.1	Discusión General	147
5.2	Discusiones Específicas	148
5.2.1	“Aprender a conocer”	148
5.2.2	“Aprender a hacer”	149
5.2.3	“Aprender a convivir”	150
5.2.4	“Aprender a ser”	152
6.	Conclusiones	154
7.	Recomendaciones	157
	Referencias Bibliográficas	159
	Anexos	172