



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISION BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) CARLOS ALBERTO APELLIDO(S) ORTEGA MEDINA

FACULTAD DE: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) MAYRA ALEJANDRA APELLIDO(S) AREVALO

TÍTULO DE LA TESIS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO TECNICO VICENTE AZUERO DE FLORIDABLANCA ANTE LA IMPLEMENTACION DEL SIE

RESUMEN

El proceso de investigación desde la etnografía y el acercamiento a la realidad, develo que las practicas pedagógicas se mantienen dentro de un modelo magistral, pero a su vez se pudo evidenciar que los estudiantes al parecer asumen con mayor responsabilidad sus procesos de aprendizaje, pero abordan la evaluación como una forma de conseguir una nota para ser promovidos. *Palabras claves:* Evaluación, pedagogía, procesos pedagógicos, didáctica, aprendizaje

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 133 PLANOS ILUSTRACIONES 19 CD-ROM: 1

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DEL
COLEGIO TECNICO VICENTE AZUERO DE FLORIDABLANCA ANTE LA
IMPLEMENTACION DEL SIE

CARLOS ALBERTO ORTEGA MEDINA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2012

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DEL
COLEGIO TECNICO VICENTE AZUERO DE FLORIDABLANCA ANTE LA
IMPLEMENTACION DEL SIE

CARLOS ALBERTO ORTEGA MEDINA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director
MAYRA ALEJANDRA ARÉVALO DUARTE
Magíster en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2012

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

FECHA: Viernes 14 de Septiembre de 2012


HORA: 5:00 pm

LUGAR: Edificio de Postgrados Tercer Piso

TÍTULO: "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO VICENTE AZUERO DE FLORIDABLANCA ANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SIE".

CARLOS ALBERTO ORTEGA M.	139034	4.0	APROBADO
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>NOTA</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:



FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS


EDGAR ALLÁN NIÑO

DIRECTOR (A):



MAYRA ALEJANDRA AREVALO


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedico este proyecto y toda mi carrera de Maestría a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo las barreras que se me presenten, también a mi sobrina Laura Luciana que ha llegado a nuestras vidas para darnos felicidad.

Carlos Alberto

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus más sinceros agradecimientos a:

Dios, a mi papá Carlos Arturo Ortega por apoyarme en todos mis proyectos y velar por mi continua superación y ser ejemplo en todos los aspectos positivos de la vida, a mi mamá Margarita Medina por el cariño y calor humano necesario para luchar por ser cada día mejor, agradezco también a Laura Milena y Rocío Mabel las cuales han estado a mi lado siempre dispuestas a colaborar en todos los aspectos, a Sandra por el apoyo sentimental que siempre he necesitado.

Agradecimientos especiales por su atenta colaboración a mi Director Magister Henry Gallardo y a la Magister Mayra Alejandra Arévalo por el gran apoyo y excelente asesoría, vitales en la consecución del proyecto.

Al colegio Vicente Azuero de Floridablanca donde realicé la investigación, y al Mag. Wilson Gómez Caicedo por su asesoría.

A la Universidad Francisco de Paula Santander por ser forjadora de educación y progreso en el país.

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
1. EL PROBLEMA	17
1.1 JUSTIFICACION	17
1.2 OBJETIVOS	18
1.2.1 Objetivo general	18
1.2.2 Objetivo específicos	18
2. HORIZONTE TEÓRICO	19
2.1 REVISIÓN DE ANTECEDENTES	19
2.2 REFERENTE TEÓRICO.	23
2.2.1 Evaluación	23
2.2.2 Prácticas pedagógicas y procesos de aprendizaje	30
2.2.3 Concepciones sobre el aprendizaje	32
2.2.4 La Escuela Tradicional	52
2.2.5 La Escuela Nueva	55
2.2.6 El currículo y los modelos ppedagógicos	57
2.2.7 Retos de la Educación en la Sociedad del Conocimiento	59
2.2.8 Enseñar por competencias	62
3. METODOLOGÍA	65

3.1 TIPO DE ESTUDIO	65
3.2 ESCENARIO Y PARTICIPANTES	66
3.3 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	67
3.4 PROCESO DE ANÁLISIS	70
4. HALLAZGOS	71
4.1 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	71
4.2 ENCUESTA ETNOGRÁFICA	77
4.3 GRUPO FOCAL	92
5. DISCUSION	102
6. RUTA PARA EDUCAR POR COMPETENCIAS	112
6.1 DESARROLLAR LA CAPACIDAD PARA ABSTRAER	114
6.2 LA FORMACIÓN DE INDIVIDUOS AUTÓNOMOS	114
6.3 FORMAR INDIVIDUOS FLEXIBLES Y DE MENTALIDAD AMPLIA	115
6.4 ENSEÑAR A LEER COMPRENSIVAMENTE	116
6.5 GARANTIZAR UNA COMPRENSIÓN BÁSICA DEL MUNDO	116
7. CONCLUSIONES	118
BIBLIOGRAFIA	121
ANEXOS	124