

|   |   |               |                 |
|---|---|---------------|-----------------|
|  | <b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS<br/>BIBLIOTECARIOS</b> | <b>Código</b> | FO-SB-<br>12/v0 |
|   | <b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>                            | <b>Página</b> | 1/1             |

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): SANDRA APELLIDOS: VEGA SÁNCHEZ

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JAIME EDUARDO APELLIDOS: CONTRERAS BAUTISTA

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA

RESUMEN

Las practicas pedagógicas y de aprendizaje se caracterizan por ser procedimientos pertinentes e importantes para la educación, argumentando que gracias a ellas se puede identificar plenamente la enseñanza percibida por parte de la población estudiantil. El objetivo que se establece en la presente investigación consiste en desarrollar prácticas pedagógicas basadas en problemas especialmente en el área de las matemáticas, determinando que es uno de los medios idóneos y adecuados para que se logren los objetivos planteados. La metodología utilizada corresponde al enfoque cualitativo caracterizándose por ser el medio idóneo y adecuado para la obtención de la información requerida. Frente a los resultados se identifica que el estudiante comprende e interpreta con mayor facilidad lo correspondiente al aprendizaje gracias los problemas que se utilizan como metodología de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: prácticas pedagógicas, aprendizaje, problemas, matemáticas, mejora.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 144 PLANOS:      ILUSTRACIONES:      CD ROOM: 1

| Elaboró                      |            | Revisó            |            | Aprobó            |            |
|------------------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|------------|
| Equipo Operativo del Proceso |            | Comité de Calidad |            | Comité de Calidad |            |
| <b>Fecha</b>                 | 24/10/2014 | <b>Fecha</b>      | 05/12/2014 | <b>Fecha</b>      | 05/12/2014 |

COPIA NO CONTROLADA

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS UNA  
PROPUESTA PARA MEJORAR LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE  
MATEMÁTICAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA

SANDRA VEGA SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS UNA  
PROPUESTA PARA MEJORAR LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE  
MATEMÁTICAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA

SANDRA VEGA SÁNCHEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magister en Práctica Pedagógica

Director

JAIME EDUARDO CONTRERAS BAUTISTA

Magister

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 20 de diciembre de 2018

**HORA:** 11:30 a.m.

**LUGAR:** Aula 303 - Postgrados

**TÍTULO:** "PRACTICA PEDAGOGICA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS  
UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS EN EL AREA  
DE MATEMATICAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA".

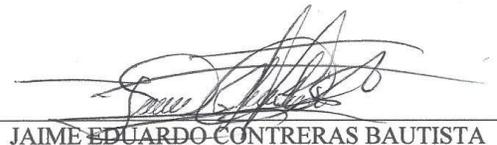
| <b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b> | <b>CÓDIGO</b> | <b>CALIFICACIÓN</b> |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| SANDRA VEGA SANCHEZ          | 1390335       | (3.7) TRES SIETE    |

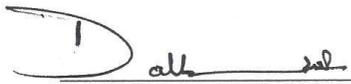
Jurados:

  
\_\_\_\_\_  
JAIDER TORRES CLARO (3.7)  
Nota

  
\_\_\_\_\_  
GIORGIO PAOLO GALVIS (3.7)  
Nota

DIRECTOR (A):

  
\_\_\_\_\_  
JAIME EDUARDO CONTRERAS BAUTISTA

  
\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
Director programa Maestría en Practica Pedagógica

## Contenido

|  | <b>pág.</b> |
|--|-------------|
| Introducción                                   | 13          |
| 1. Problema                                    | 15          |
| 1.1 Título                                     | 15          |
| 1.2 Objetivos                                  | 16          |
| 1.2.1 Objetivo general                         | 16          |
| 1.2.3 Objetivos específicos                    | 16          |
| 1.3 Justificación                              | 17          |
| 2. Horizonte Teórico                           | 19          |
| 2.1 Estado del arte                            | 19          |
| 2.2 Horizonte Teórico                          | 31          |
| 2.2.1 Saber pedagógico                         | 32          |
| 2.2.2 Práctica pedagógica                      | 36          |
| 2.2.3 Estrategia de aula                       | 38          |
| 2.2.4 Aprendizaje basado en problemas          | 39          |
| 2.2.4.1 Concepto de ABP y orígenes.            | 39          |
| 2.2.4.2 Fundamentos del ABP                    | 40          |
| 2.2.4.3 Rol del docente y estudiante           | 41          |
| 2.2.4.4 Etapas para el desarrollo del ABP      | 41          |
| 2.2.4.5 EL ABP como estrategia educativa       | 43          |
| 2.2.4.6 El ABP y el desarrollo de competencias | 44          |
| 2.2.4.7 ABP y currículo                        | 45          |
| 2.2.4.8 Competencia matemática                 | 45          |

|  |    |
|--|----|
| 3. Horizonte Metodológico                                    | 47 |
| 3.1 Fases de la Investigación Acción Pedagógica              | 47 |
| 3.1.1 Fase de deconstrucción de la práctica                  | 47 |
| 3.1.2 Fase de reconstrucción de la práctica                  | 49 |
| 3.1.3 Evaluación o reconfiguración de la práctica pedagógica | 50 |
| 3.2 Participantes y Tratamiento de la Información            | 51 |
| 4. Hallazgos   | 53 |
| 4.1 Fase 1. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica         | 53 |
| 4.1.1 Fortalezas en la práctica pedagógica.                  | 54 |
| 4.1.2 Debilidades en las prácticas pedagógicas               | 56 |
| 4.1.2.1 Contenido temático                                   | 57 |
| 4.1.2.2 Contexto del proceso de enseñanza                    | 58 |
| 4.1.2.3 Recursos en el proceso pedagógico                    | 58 |
| 4.2 Fase 2. Reconstrucción de la Práctica Pedagógicas        | 61 |
| 4.2.1 Segmento problemático a intervenir                     | 61 |
| 4.2.2 Diseño e implementación de la intervención             | 62 |
| 4.3 Fase 3. Evaluación de la Intervención                    | 63 |
| 4.3.1 Acompañamiento del docente                             | 64 |
| 4.3.2 Aprendizaje grupal                                     | 65 |
| 4.3.3 Interpretación de la temática                          | 67 |
| 4.3.4 Estrategias didácticas                                 | 68 |
| 4.3.5 Comunicación entre los estudiantes                     | 69 |
| 4.3.6 Aprendizaje activo                                     | 70 |
| 4.3.7 Contexto en la estrategia                              | 71 |

|  |     |
|--|-----|
| 4.4 Evidencias Información Recolectada Fase Deconstrucción           | 72  |
| 4.4.1 Grupos focales   | 72  |
| 4.4.2 Entrevistas  | 84  |
| 4.5 Evidencias Recolectadas en la Fase Evaluación de la Intervención | 91  |
| 4.5.1 Diarios de campo fase evaluación de la intervención            | 91  |
| 4.5.2 Entrevistas  | 103 |
| 4.5.2.1 Entrevista a padres de familia                               | 103 |
| 4.5.2.2 Entrevista a estudiantes                                     | 105 |
| 5. Discusión   | 109 |
| 5.1 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica                         | 109 |
| 5.1.1 Recursos en el proceso pedagógico                              | 110 |
| 5.1.2 Contexto en el proceso de enseñanza                            | 111 |
| 5.1.3 Contenido temático   | 112 |
| 5.2 Fase de Intervención   | 112 |
| 5.2.1 Aprendizaje basado en problemas                                | 112 |
| 5.2.2 Aprendizaje activo   | 115 |
| 5.2.3 Acompañamiento del docente                                     | 116 |
| 5.2.4 Estrategia de aula   | 118 |
| 6. Conclusiones  | 120 |
| 7. Recomendaciones   | 122 |
| Referencias Bibliográficas   | 123 |
| Anexos   | 132 |