

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/270

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): YULIANA **APELLIDOS:** FLÓREZ NARANJO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): ERIKA ALEJANDRA **APELLIDOS:** MALDONADO ESTÉVEZ

DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GIMNASIO EL BOSQUE

RESUMEN

El presente estudio caracteriza las prácticas pedagógicas mediadas por TIC de las docentes de Lengua Castellana, sección primaria, de la Institución Educativa Colegio Gimnasio El Bosque de Cúcuta, para ello, se utiliza una metodología complementaria, en la que se aplican instrumentos cuantitativos y cualitativos, analizando y profundizando los resultados encontrados en cada una de las cinco fases planteadas, correspondientes a cinco momentos de la investigación, que dan respuesta a lo que debe hacer el docente en cuanto a mediación de TIC, lo que dice que hace y lo que en realidad hace. Los resultados evidencian una relación entre lo que el docente dice que hace y lo que hace en realidad, presentándose cierto distanciamiento con lo que debe hacer, debido a la carente búsqueda de información y capacitación en este tema, relacionado con el uso instrumental que en la mayoría de los casos se ha dado a las TIC, es por ello, que a la luz de las competencias docentes en TIC que establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se encuentran en un momento explorador en todas ellas.

PALABRAS CLAVE: Práctica pedagógica, TIC, Práctica Pedagógica mediada por TIC, Competencias TIC, Rol docente.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: ___ **PLANOS:** ___ **ILUSTRACIONES:** ___ **CD ROOM:** _1_

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC:
NUEVOS ESCENARIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GIMNASIO EL BOSQUE**

YULIANA FLÓREZ NARANJO

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

CÚCUTA

2018

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC:
NUEVOS ESCENARIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GIMNASIO EL BOSQUE**

YULIANA FLÓREZ NARANJO

Trabajo de grado para optar al título de Magister en práctica pedagógica.

Directora

Erika Alejandra Maldonado Estévez

Magister en práctica pedagógica

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTAGNER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
CÚCUTA**

2018

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 15 de diciembre de 2017

HORA: 5:00 pm

LUGAR: Edificio de postgrados

TÍTULO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GIMNASIO EL BOSQUE.

YULIANA FLÓREZ NARANJO	1390331	4.4	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>NOTA</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

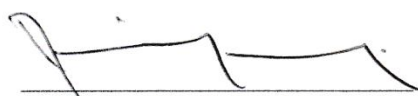
JURADOS:


SURGEI BOLÍVIA CAICEDO VILLAMIZAR


GLADYS ADRIANA ESPINEL RUBIO

DIRECTOR (A):


ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTÉVEZ


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

DEDICATORIA

*Porque en ti nada me faltó,
fuiste mi ancla en tiempo de angustia.
Al todopoderoso por su infinita gracia puesta en mí.*

AGRADECIMIENTOS

A mi padre amado, al fiel, verdadero, misericordioso y eterno Dios, a él sea la gloria por siempre.

A mis familiares, padres, hermanos, que han sabido entender los espacios limitados para disfrutar de su compañía y han sido de gran apoyo para mi vida profesional.

A la directora de tesis, Erika Alejandra Maldonado Estévez, por su orientación para llevar a la realidad de este trabajo, por su tiempo y dedicación.

Al cuerpo docente de la Universidad Francisco de Paula Santander, a la facultad de educación, artes y humanidades y al programa de práctica pedagógica por darse a la tarea de formar investigadores de la educación, contribuyendo a la calidad Educativa.

A la rectora Alexandra Tarazona Espinel y a la Institución Educativa Colegio Gimnasio El Bosque, por abrirme las puertas para el desarrollo de este sueño y que con su colaboración se hace hoy plausible.

A las docentes en general y las docentes de Lengua Castellana de la sección de primaria de la Institución Educativa Colegio Gimnasio El Boque, por su gran colaboración, disposición y aporte a esta investigación derivada de sus pensamientos y acciones.

A mis amigos por convertirse en apoyo y motivación constante.

A todos muchas gracias.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. Introducción.	15
2. Descripción del problema.	18
3. Objetivos.	24
3.1 Objetivo general.	24
3.2 Objetivos específicos.	24
4. Formulación del problema.	25
5. Justificación.	26
6. Delimitaciones.	29
7. Referentes teóricos.	31
7.1 Antecedentes.	31
7.1.1. Antecedentes de práctica pedagógica.	31
7.1.2. Antecedentes de práctica pedagógica mediada por TIC.	37
7.2 Marco teórico.	59
7.2.1 Práctica pedagógica.	59
7.2.1.1 Innovación educativa.	66
7.2.2 Práctica pedagógica mediada por TIC.	68
7.2.2.1 Rol docente.	78
7.2.2.2 Competencias TIC.	81
7.2.2.3 Abordaje de las TIC en la práctica pedagógica.	85
7.2.2.4 Debilidades de la mediación TIC en la práctica pedagógica.	88
7.3 Marco legal.	91

7.4 Aspectos éticos.	94
8. Diseño metodológico.	97
8.1 Tipo de estudio.	97
8.2 Fase I: Revisión documental.	100
8.2.1. Fuentes de obtención documental.	100
8.2.2. Criterios de inclusión.	101
8.3 Fase II: Encuesta diagnóstica.	102
8.3.1. Criterios de inclusión.	102
8.3.2. Técnicas para la recolección de la información.	102
8.4. Fase III: Observación estructurada.	109
8.4.1. Criterios de inclusión.	109
8.5. Fase IV: Cuestionario.	114
8.6. Plan de análisis fases II, III, IV.	127
8.7. Fase V: Entrevista semi-estructurada.	129
8.7.1. Etapas de la entrevista a profundidad.	129
8.7.2. Procesamiento de la información.	130
8.7.3. Técnicas de recolección de la información.	130
8.8. Plan de análisis fase V.	130
8.8.1. Proceso de codificación.	131
9. Resultados.	135
9.1. Capítulo I: El cometido docente en la mediación pedagógica de las TIC.	135
9.2. Capítulo II: El decir sobre la mediación pedagógica de las TIC.	148

9.3. Capítulo III: La realidad de la mediación pedagógica de las TIC.	167
9.3.1. Análisis por competencias TIC.	169
9.3.2. Primera categoría: Práctica pedagógica.	179
9.3.2.1. Innovación docente.	179
9.3.3. Segunda categoría: Segunda categoría práctica pedagógica mediada por TIC	189
9.3.3.1. Rol docente.	189
9.3.3.2. Competencias TIC.	193
9.3.3.3. Debilidades de la mediación TIC en la práctica pedagógica.	196
9.3.3.4. Abordaje de las TIC en la práctica pedagógica.	207
10. Discusión.	214
11. Conclusiones.	223
12. Recomendaciones.	226
12.1. Práctica profesional.	226
12.2 Académico.	226
12.3. Investigación.	227
12.4. Institución.	227
13. Referencias bibliográficas.	228
14. Anexos.	246