

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/172

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): LEIDY TRINIDAD APELLIDOS: ALBARRACIN MONCADA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JAIME EDUARDO APELLIDOS: CONTRERAS BAUTISTA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DE AULA Y EL DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN MATEMÁTICAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA BUCARASICA.

RESUMEN

La presente investigación acción pedagógica perteneciente al macroproyecto <<Investigar las prácticas pedagógicas: Hacia la construcción del saber pedagógico de los maestros desde el aula>>, se desarrolló en el Centro Educativo Rural la Curva con los estudiantes del grado cuarto y quinto, en donde el modelo educativo escuela nueva planteado para estos grados exige el trabajo de distintos grupos en el aula. La práctica pedagógica caracterizada mediante un análisis hermenéutico, inicialmente encontró que la estrategia implementada fue en su mayoría tradicional ocasionando un inadecuado ambiente de aprendizaje, dificultando un aprendizaje significativo. Se planteó como objetivo principal Configurar las prácticas pedagógicas del maestro a través de la implementación del aprendizaje basado en problemas como estrategia para el mejoramiento del ambiente de aula y el desarrollo de un aprendizaje significativo en matemáticas en los estudiantes de 4° y 5° del Centro Educativo Rural la Curva del Municipio de Bucarasica. Se llegó a la conclusión de que La estrategia implementada al complementarse con metodologías como el aprendizaje por preguntas, ayuda a orientar y retroalimentar a los estudiantes, dando la posibilidad de despegarse de la clase magistral y estableciendo mayor comunicación entre los estudiantes y el maestro.

PALABRAS CLAVE: Práctica pedagógica, ambiente de aula, aprendizaje significativo, investigación.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 172 PLANOS: ILUSTRACIONES: 2 CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PARA EL
MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DE AULA Y EL DESARROLLO DE UN
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN
MATEMÁTICAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA BUCARASICA.

LEIDY TRINIDAD ALBARRACIN MONCADA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PARA EL
MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DE AULA Y EL DESARROLLO DE UN
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN
MATEMÁTICAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA BUCARASICA.

LEIDY TRINIDAD ALBARRACIN MONCADA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director

JAIME EDUARDO CONTRERAS BAUTISTA

Magister en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 20 de diciembre de 2018


HORA: 11:30 a.m.

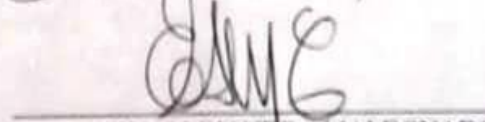
LUGAR: Aula 302 - Postgrados

TÍTULO: "EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DE AULA Y EL DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS EN MATEMATICAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA BUCARASICA".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
<u>LEIDY TRINIDAD ALBARRACIN MONCADA</u>	<u>1390330</u>	<u>(4.1) CUATRO UNO</u>

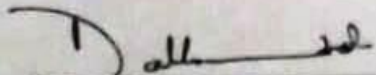
Jurados:


ANA HELENA ANGARITA (4.1)
Nota


ERIKA ALEJANDRA MALDONADO (4.1)
Nota

DIRECTOR (A):


JAIME EDUARDO CONTRERAS BAUTISTA


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director programa Maestría en Práctica Pedagógica

Resumen

La presente investigación acción pedagógica perteneciente al macroproyecto <<Investigar las prácticas pedagógicas: Hacia la construcción del saber pedagógico de los maestros desde el aula>>, se desarrolló en el Centro Educativo Rural la Curva con los estudiantes del grado cuarto y quinto, en donde el modelo educativo escuela nueva planteado para estos grados exige el trabajo de distintos grupos en el aula. La práctica pedagógica caracterizada mediante un análisis hermenéutico, inicialmente encontró que la estrategia implementada fue en su mayoría tradicional ocasionando un inadecuado ambiente de aprendizaje, dificultando un aprendizaje significativo. Cabe resaltar que se implementan recursos didácticos y un seguimiento continuo al aprendizaje que fortalece la práctica deconstruida. Se implementó el aprendizaje basado en problemas como estrategia para mejorar las dificultades encontradas, se renovó el ambiente de aprendizaje a través de la autorregulación, la comunicación y el trabajo cooperativo. Se modificó el rol del estudiante y el maestro llevando a desarrollar competencias matemáticas y ciudadanas.

Palabras claves: Práctica pedagógica, investigación acción pedagógica, aprendizaje basado en problemas, ambiente de aula, aprendizaje significativo.

Contenido

	pág.
Introducción	13
1. Objetivos	15
1.1 Objetivo General	15
1.2 Objetivos Específicos	15
2. Referentes Teóricos	16
2.1 Estado del Arte	16
2.2 Bases teóricas	31
2.2.1 Saber pedagógico	31
2.2.2 Práctica pedagógica	37
2.2.3 Formación basada en competencias.	39
2.2.4 Estrategia de aula	41
2.2.5 Aprendizaje basado en problemas	42
2.2.5.1 Concepto de ABP y orígenes	42
2.2.5.2 Fundamentos del ABP	43
2.2.5.3 Rol del docente y estudiante	44
2.2.5.4 Etapas para el desarrollo del ABP	44
2.2.5.5 EL ABP como estrategia educativa	46
2.2.5.6 El ABP y el desarrollo de competencias	47
2.2.5.7 ABP y currículo	48
3. Horizonte Metodológico	50
3.1 Fases de la Investigación Acción en el aula	50

3.1.1 Deconstrucción de la práctica	50
3.1.2 Reconstrucción de las prácticas pedagógicas	53
3.1.3 Validación de la efectividad de la práctica	56
3.2 Participantes y Tratamiento de la Información	57
4. Hallazgos	59
4.1 Fase 1: Deconstrucción de la Práctica	59
4.1.1 Fortalezas de las prácticas pedagógicas	62
4.1.1.1 Distribución de tiempo	62
4.1.1.2 Recursos didácticos	63
4.1.1.3 Estrategias de aprendizaje cooperativo	64
4.1.1.4 Seguimiento al aprendizaje	65
4.1.1.5 Secuencia didáctica por competencias	66
4.1.2 Debilidades de las prácticas pedagógicas	68
4.1.2.1 Estrategia de enseñanza	68
4.1.2.2 Estilo de enseñanza	69
4.1.2.3 Ambiente de aula	70
4.2 Reconstruir las Prácticas Pedagógicas a través Implementación del Aprendizaje Basado en Problemas	73
4.2.1 Segmento problemático a intervenir	73
4.3 Fase 3: Evaluación de la Intervención	74
4.3.1 Aprendizaje activo	75
4.3.2 Enseñanza basada en preguntas	77
4.3.3 Ambiente de aula	79

4.3.3.1 Motivación	81
4.3.4 Maestro tutor	82
4.3.5 Evaluación formativa	83
4.3.5.1 Retroalimentación	86
4.3.6 Aprendizaje significativo	86
4.3.7 Competencias	89
4.3.7.1 Competencias matemáticas	89
4.3.7.2 Competencias ciudadanas	89
4.4 Evidencias Información Recolectada Fase Deconstrucción	92
4.4.1 Diarios de campo fase de deconstrucción	92
4.4.2 Entrevista semi-estructurada	98
4.4.3 Rubrica de observación de aula	105
4.5 Evidencias Información Recolectada Fase Evaluación	107
4.5.1 Diarios de campo fase de evaluación	107
4.5.2 Entrevistas fase de evaluación	124
4.5.3 Cuestionario de evaluación al tutor	128
4.5.4 Rubrica de observación	133
5. Discusión	134
5.1 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	134
5.2 Evaluación de la Intervención	137
5.2.1 Aprendizaje activo en la estrategia aprendizaje basado en problemas	137
5.2.2 La motivación clave en el ambiente de aula	139

5.2.3 El maestro tutor indispensable en la estrategia aprendizaje basada en problemas	140
5.2.4 La retroalimentación conductora de la evaluación formativa	142
5.2.5 El aprendizaje significativo	143
5.2.6 Desarrollo de competencias	144
6. Conclusiones y Recomendaciones	147
6.1 Conclusiones	147
6.2 Recomendaciones	148
Referencias Bibliográficas	149
Anexos	160