

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/181

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): ZAIDA KARINA APELLIDOS: MENDOZA DELGADO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JAIME EDUARDO APELLIDOS: CONTRERAS BAUTISTA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP): UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN CIENCIAS NATURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO I DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y la construcción del saber pedagógico del maestro a través de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica con estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Juan Pablo I de Cúcuta. El trabajo de investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, desde la Investigación Acción pedagógica, apoyada en métodos fenomenológicos y se complementó con la aplicación de dos cuestionarios tipo Likert. La investigación, desde la noción metodológica de práctica pedagógica se desarrolló en tres etapas: la deconstrucción, la re-construcción y la evaluación, permitiendo la visibilización del saber pedagógico, al proponer al Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia pedagógica alternativa al método tradicional, generando mejoras sustanciales en las prácticas pedagógicas, promoviendo el desarrollo de competencias, específicamente la indagación, incrementando la motivación y autonomía en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: práctica pedagógica, saber pedagógico, Aprendizaje basado en problemas, investigación-acción pedagógica

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 181 PLANOS:     ILUSTRACIONES: 1 CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP): UNA ESTRATEGIA  
METODOLÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN  
CIENCIAS NATURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO I DE SAN  
JOSÉ DE CÚCUTA

ZAIDA KARINA MENDOZA DELGADO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP): UNA ESTRATEGIA  
METODOLÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN  
CIENCIAS NATURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO I DE SAN  
JOSÉ DE CÚCUTA

Tesis de grado presentada como requisito para optar al título de  
Magister en Práctica Pedagógica

Director

Mg JAIME EDUARDO CONTRERAS BAUTISTA

Magister en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

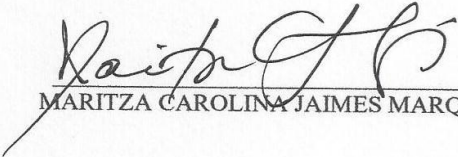
**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

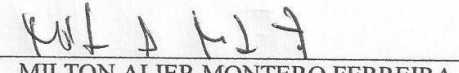
**FECHA:** 22 de febrero de 2018  
**HORA:** 3:00 pm  
**LUGAR:** Edificio postgrados tercer piso

**TÍTULO:** "EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP): UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN CIENCIAS NATURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO I DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA"

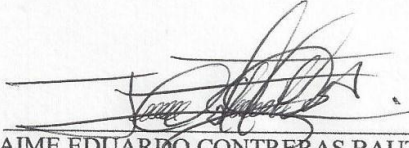
ZAIDA KARINA MENDOZA DELGADO	1390323	4.3	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>NOTA</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

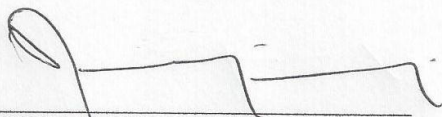
**JURADOS:**

  
MARITZA CAROLINA JAIMES MARQUEZ

  
MILTON ALIER MONTERO FERREIRA

**DIRECTOR (A):**

  
JAIME EDUARIDO CONTRERAS BAUTISTA

  
AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	13
1. Objetivos	15
1.1 Objetivo General	15
1.2 Objetivos Específicos	15
2. Horizonte Teórico	16
2.1 Estado del Arte	16
2.2 Referente Teórico	27
2.2.1 Saber pedagógico.	27
2.2.2 Práctica pedagógica	31
2.2.3 Estrategia de aula	33
2.2.4 Aprendizaje Basado en Problemas	33
2.2.4.1 Concepto de ABP y orígenes	33
2.2.4.2 Fundamentos del ABP	34
2.2.4.3 Rol del docente y estudiante	35
2.2.4.4 Etapas para el desarrollo del ABP	35
2.2.4.5 EL ABP como estrategia educativa	36
2.2.4.6 El ABP y el desarrollo de competencias.	37
2.2.4.7 ABP y currículo	38
3. Horizonte Metodológico	39
3.1 Fases de la Investigación Acción en el aula	39
3.1.1 Deconstrucción de la práctica	39
3.1.2 Re-construcción de las prácticas pedagógicas.	41
3.1.2.1 Diseño de una guía de trabajo apoyada en el APB.	42

3.1.3 Evaluación o reconfiguración.	43
3.2 Participantes y Tratamiento de la Información	44
4. Hallazgos	46
4.1 Fase 1: Deconstrucción o Pre-configuración de la Práctica Pedagógica:	46
4.1.1 Fortalezas de las prácticas pedagógicas	47
4.1.1.1 Exploración de ideas previas.	47
4.1.1.2 Currículo	48
4.1.1.3 Clima del aula.	49
4.1.2 Debilidades de las prácticas pedagógicas del maestro	50
4.1.2.1 Estrategia pedagógica	50
4.1.2.2 Desarrollo de contenidos.	52
4.1.2.3 Uso de recursos.	55
4.2 Fase 2: Reconstrucción o Configuración de la Práctica Pedagógicas.	56
4.2.1 Segmento Problemático a intervenir.	56
4.2.2 Diseño e implementación de la intervención	57
4.3 Fase 3: Evaluación de la intervención	58
4.3.1 Innovación.	59
4.3.2 Aprendizaje cooperativo.	62
4.3.3 Aprendizaje centrado en el estudiante.	65
4.3.4 Rol del docente.	67
4.3.5 Rol del estudiante	69
4.3.6 La motivación	71
4.3.7 La indagación	73
4.4 Evidencias información recolectada fase deconstrucción	75
4.4.1 Diarios de campo	75

4.4.2 Sistematización Cuestionario tipo Likert Anexo 3 “Modelo de encuesta a estudiantes”	83
4.5 Evidencias recolectadas en la fase evaluación de la intervención	93
4.5.1 Diarios de campo fase Evaluación de la intervención.	93
4.5.2 Transcripción de entrevistas fase Evaluación de la intervención.	114
4.5.3 Sistematización Cuestionario Evaluación del ABP.	128
5. Discusión	137
5.1 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	137
5.2 Evaluación de la intervención.	140
5.2.1 La innovación	141
5.2.2 Aprendizaje cooperativo	142
5.2.3 Aprendizaje centrado en el estudiante	144
5.2.4 Rol del docente	145
5.2.5 Rol del estudiante.	145
5.2.6 La motivación	146
5.2.7 Indagación.	147
6. Conclusiones	149
7. Referencias Bibliográficas	152
Anexos	160