

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): DIANA PATRICIA APELLIDOS: TOBÓN YANTÉN

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): FÉLIX JOAQUÍN APELLIDOS: LOZANO CÁRDENAS

CODIRECTOR:

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC:
NUEVOS ESCENARIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA LA I.E. SAN ANTONIO
EN VILLA DEL ROSARIO

RESUMEN

La presente investigación se planteó como objetivo caracterizar las prácticas pedagógicas mediadas por TIC en los docentes de la I.E. San Antonio, con una metodología complementaria en tres fases: (1) Revisión literatura pertinente; (2) Generalización (conocimiento y aplicación de lineamientos nacionales e institucionales, y la descripción de las prácticas pedagógicas) y (3) Comprensión, con la aplicación de una entrevista semiestructurada para indagar la apropiación de competencias TIC en los docentes. La población fue de 30 docentes, y se seleccionaron 5 informantes clave. Se concluyó que sí aplican los lineamientos, existe un mediano uso de las TIC y muy poco conocimiento de éstas; por tanto, es necesario el diseño de un plan de actualización del docente para incorporar las TIC.

PALABRAS CLAVE: Práctica pedagógica, TIC, apropiación de las TIC.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 224 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA EL
PROCESO DE ENSEÑANZA LA I.E. SAN ANTONIO EN VILLA DEL ROSARIO

DIANA PATRICIA TOBÓN YANTÉN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA EL
PROCESO DE ENSEÑANZA LA I.E. SAN ANTONIO EN VILLA DEL ROSARIO

DIANA PATRICIA TOBÓN YANTÉN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director

FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 23 de mayo de 2019
HORA: 3:00 p.m.
LUGAR: Aula 301 - Postgrados

TÍTULO: "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA I.E. SAN ANTONIO EN VILLA DEL ROSARIO".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
DIANA PATRICIA TOBON YANTEN	1390320	(4.4) CUATRO CUATRO

Jurados:



NYDIA MARIA VILLAMIZAR RINCON

(4.4)
Nota



LUCY GOMEZ MINA

(4.4)
Nota

DIRECTOR (A):



FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	Pág.
Introducción	15
1. Problema	18
1.1 Descripción del Problema	18
1.2 Formulación del Problema	22
1.3 Objetivos	25
1.3.1 Objetivo general	25
1.3.2 Objetivos específicos	25
1.4 Justificación	25
2. Marco Referencial	28
2.1 Marco Teórico	28
2.2 Antecedentes	28
2.2.1 Internacionales	29
2.2.2 Nacionales	46
2.2.3 Locales o regionales	59
2.3 Bases Teóricas	65
2.3.1 Prácticas pedagógicas.	65
2.3.1.1 Concepciones, conceptualización y caracterización didáctica-pedagógica	65
2.3.1.2 Contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes	69
2.3.2 Tecnologías de la Información y la comunicación.	72
2.3.2.1 Dispositivos tecnológicos	73
2.3.2.2 Competencias TIC para docentes	77
2.3.3 Apropiación de las TIC	77

2.4 Marco Contextual	82
2.4.1 Misión	85
2.4.2 Visión	85
2.4.3 Filosofía de la institución	85
2.4.4 Evaluación de los recursos tecnológicos y humanos	86
2.5 Lineamientos Nacionales e Institucionales que Guían el Diseño, Desarrollo y Sostenibilidad de las Prácticas Pedagógicas Mediadas por TIC	89
2.5.1 Nacionales	89
2.5.2 Institucionales	92
3. Diseño Metodológico	96
3.1 Enfoque de la Investigación	96
3.2 Tipo de Investigación	97
3.3 Nivel de Investigación	97
3.4 Fase II: Cuantitativa o de Generalización (Cuestionario)	98
3.5 Fase III: Cualitativa o de Comprensión (Entrevista semiestructurada)	101
3.6 Sujetos de la Investigación	101
3.7 Validez y Confiabilidad	103
3.7.1 Validación y confiabilidad del cuestionario.	103
3.7.2 Validez y confiabilidad de la entrevista	105
3.8 Técnicas para el Análisis de la Información	106
4. Análisis de los Resultados Objetivo Específico 1: Lineamientos Nacionales e Institucionales que Guían el Diseño, Desarrollo y Sostenibilidad de las Prácticas Pedagógicas Mediadas por Tic	109
4.1 Dimensión: Datos Socio-Demográficos y Experiencia Docente	109

4.2 Dimensión: Lineamientos Nacionales E Institucionales que guían el Diseño, Desarrollo y Sostenibilidad de las Prácticas Pedagógicas Mediadas por TIC	111
5. Análisis de los Resultados Objetivo Específico 2: Prácticas Pedagógicas Mediadas por tic de los Docentes de la I. E. San Antonio, en Villa del Rosario, Norte de Santander	115
5.1 Dimensión: Uso de las TIC en el Ejercicio de la Profesión Docente	115
5.2 Dimensión: Recursos TIC utilizados en las Prácticas Pedagógicas	116
5.3 Dimensión: Acceso a los Recursos TIC Institucionales	121
5.4 Dimensión: Diseño y Creación de Recursos TIC	122
5.5 Dimensión: Apropiación de las TIC en el Desarrollo de las Prácticas Pedagógicas	123
6. Análisis del Objetivo Específico 3: Apropiación de las Competencias tic en las Prácticas Pedagógicas de los Docentes de la i. E. San Antonio, en Villa del Rosario, Norte de Santander	130
6.1 Categoría: Usuarios de las TIC en la Organización del Aula	131
6.2 Categoría: Formación del Docente Sobre TIC	139
6.3 Categoría: Modalidades de Aprendizaje Basadas en TIC	145
7. Plan de Actualización Docente para el Mejoramiento de las Prácticas Pedagógicas Mediante el uso del b-Learning	149
7.1 Presentación de la Propuesta	149
7.2 Objetivos de la Propuesta	151
7.2.1 Objetivo general	151
7.2.2 Objetivos específicos	151
7.3 Justificación de la Propuesta	152
7.4 Fundamentación Teórica de la Propuesta	153
7.4.1 Modalidad B-learning o aprendizaje combinado	153

7.4.1.1 Características del B-learning	156
7.4.1.2 Ventajas del B-Learning	157
7.4.1.3 Desventajas del B-Learning	158
7.4.1.4 Recursos y aplicaciones adicionales disponibles con el B-Learning	159
7.4.2 Aprendizaje significativo y TIC	164
7.4.3 Aprendizaje con base en proyectos apoyado en el uso de las TIC	166
7.4.4 Aprendizaje colaborativo apoyado en el uso de las TIC	167
7.5 Factibilidad de la Propuesta	171
7.6 Análisis de la Propuesta	172
7.6.1 Grupo Destinatario	172
7.6.2 Necesidades detectadas	172
7.7 Diseño Instruccional de la Propuesta	173
7.8 Desarrollo de la Propuesta	174
8. Conclusiones	182
8.1 Conclusiones: Diagnóstico (Cuestionario)	182
8.2 Conclusiones: Cualitativo (Entrevista Semiestructurada)	186
8.2.1 Categoría: usuarios de las TIC en la organización educativa	186
8.2.2 Categoría: formación docente en TIC	186
8.2.3 Categoría: modalidades de aprendizaje basadas en TIC	189
9. Recomendaciones	190
Referencias Bibliográficas	193
Anexos	209