

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/197

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): ELKER JESÚS **APELLIDOS:** AGUDELO ESCALANTE

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRACTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JAIME EDUARDO **APELLIDOS:** CONTRERAS BAUTISTA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito visibilizar el saber pedagógico en el aprendizaje a través de la indagación como estrategia metodológica para fomentar el pensamiento científico en la enseñanza de las ciencias naturales – Físicas, con estudiantes de grado 11 en una institución del sector privado de la ciudad de Cúcuta. El trabajo consistió en implementar metodologías de indagación para fomentar la capacidad investigativa en los procesos de formación científica y posturas a la aproximación del conocimiento como científico natural, mediante una forma autónoma, creativa, crítica y reflexiva de los estudiantes e igualmente para el quehacer pedagógico del maestro, mostrándose reflexivo, crítico y analítico de su misma práctica. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, desde la investigación – acción, teniendo en cuenta las fases: deconstrucción, reconstrucción y Evaluación.

PALABRAS CLAVE: Investigación como Estrategia Pedagógica, Ciencias Basadas en Indagación, Aprendizaje Basado en Proyectos, aprendizaje colaborativo, Práctica pedagógica.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 197 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA
METODOLÓGICA PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO

ELKER JESÚS AGUDELO ESCALANTE

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD EN EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA
METODOLÓGICA PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO

ELKER JESÚS AGUDELO ESCALANTE

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Práctica Pedagógica.

Director

JAIME EDUARDO CONTRERAS BAUTISTA

Magíster en Práctica Pedagógica.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD EN EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: 11 de noviembre de 2017
HORA: 5:00 pm
LUGAR: Edificio postgrados tercer piso

TÍTULO: “EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO”


ELKER JESÚS AGUDELO ESCALANTE	1390317	4.0	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>NOTA</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

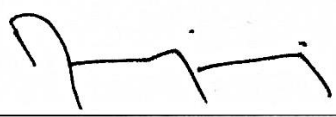
JURADOS:


MARITZA CAROLINA JAIMES MARQUEZ


MILTON ALIER MONTERO FERREIRA

DIRECTOR (A):


JAIME EDUARDO CONTRERAS BAUTISTA


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

CONTENIDO

	pág.
Introducción	11
1. Planteamiento del Problema	13
1.1 Descripción del Problema	13
1.2 Justificación	15
2. Objetivos	18
2.1 Objetivo General	18
2.2 Objetivos Específicos	18
3. Horizonte Teórico	19
3.1 Estado del Arte	19
3.1.1 Investigación como estrategia pedagógica	19
3.1.2 Ciencias basadas en la indagación	20
3.1.3 Aprendizaje basado en proyectos	25
3.2 Referentes Teóricos	33
3.2.1 Pedagogías centradas en la investigación	33
3.2.2 Enseñanzas de las ciencias basadas en la indagación (ECBI)	34
3.2.3 Pregunta y el descubrimiento	35
3.2.4 Enseñanza por descubrimiento	37
3.2.5 La Investigación como estrategia pedagógica	39
3.2.5.1 Dimensiones de la IEP	40
3.2.5.2 Componentes de la IEP	41
3.2.5.3 Metodología; punto de partida de la IEP	42

3.2.6 Aprendizaje basado en proyectos	44
3.2.7 Pensamiento Científico	45
3.2.8 Práctica pedagógica	47
3.2.9 Saber pedagógico	48
4. Horizonte metodológico	52
4.1 Fases de la Investigación Acción	52
4.1.1 Deconstrucción	53
4.1.2 Reconstrucción	54
4.1.3 Evaluación o reflexión	55
4.2 Método de Investigación	55
4.3 Población y Técnicas de recolección de la información	56
4.3.1 Población	56
4.3.2 Técnicas de recolección de información	59
4.4 Tratamiento de la información	60
4.4.1 Sistematización	60
4.4.2 Categorización	63
5. Hallazgos	67
5.1 Hallazgos en la codificación - Deconstrucción	70
5.2 Hallazgos en la codificación- Reconstrucción	90
5.2.1 Fase 1. Grupo de investigación	90
5.2.2 Fase 2. Trayectorias	102
5.2.3 Fase 3. Conclusiones	112
5.2.4 Fase 4. Reflexión del Maestro	115

5.3 Evaluación o Reflexión	118
5.3.1 Fase 1. Grupo de investigación	119
5.3.2 Fase 2. Trayectorias	124
5.3.3 Fase 3. Conclusiones	128
5.3.4 Fase 4. Reflexión del Maestro	130
6. Discusión	133
6.1 Objetivo 1	133
6.2 Objetivo 2	140
6.2.1 Fase 1. Grupo de investigación	141
6.2.2 Fase 2. Trayectorias	144
6.2.3 Fase 3. Conclusiones	147
6.2.4 Fase 4. Reflexión del Maestro	148
6.3 Objetivo 3	150
7. Conclusiones	154
8. Sugerencias de observación	162
Referentes Bibliográficos	164
Anexos	181