

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/102

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): MYRIAM PATRICIA **APELLIDOS:** CHACIN ZAMBRANO

FACULTAD: FACULTAD EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): FELIX JOAQUIN **APELLIDOS:** LOZANO CARDENAS

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

RESUMEN

Objetivo: Caracterizar las Prácticas Pedagógicas Mediadas por TIC en los docentes de la Facultad de Ciencias Básicas. **Propósito:** Indagar sobre la apropiación de las competencias TIC en las practica pedagógica. Y sugerir estrategias pedagógicas sobre el uso de las TIC como herramienta promotora de nuevos y mejores escenarios educativos. **Metodología:** Tipo complementario, descriptivo y de Campo No experimental. Se desarrolló en 4 fases: *fase 1.* Revisión documental. *Fase 2.* Aplicación de un cuestionario electrónico. *Fase 3.* Realización de entrevista a profundidad y observación directa de la clase. *Fase 4.* A partir de los resultados obtenidos se elaboraron estrategias para mejorar el uso de las TIC en las prácticas pedagógicas. **La Población** estuvo conformada por 112 docentes de los departamentos descritos anteriormente, de las cuales se seleccionaron 8 docentes para participar voluntariamente en la fase de entrevista y observación directa. **Resultados:** la Universidad dispone de la Plataforma PLAD como herramienta tecnológica. Docentes destacan limitaciones de conectividad y acceso a la red en los laboratorios de Ciencias Básicas. El nivel de dominio y apropiación de las TIC por parte de los docentes es *Básico-Bajo*. Recomiendan capacitación permanente de formación didáctica de estas herramientas TIC.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, Aprendizaje, Cultura digital, Educación superior, TIC

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 210 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLA

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA
EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS
BÁSICAS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

AUTOR:
MYRIAM PATRICIA CHACIN ZAMBRANO
CODIGO: 1390311

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
CUCUTA – COLOMBIA
2018

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA
EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS
BÁSICAS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

MYRIAM PATRICIA CHACIN ZAMBRANO

CODIGO: 1390311

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:
FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS
Doctor en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
CUCUTA – COLOMBIA
2018

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 8 de noviembre de 2018

HORA: 6:00 p.m.

LUGAR: Aula 305 - Postgrados

TITULO: "PRACTICAS PEDAGOGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
MYRIAM PATRICIA CHACIN ZAMBRANO	1390311	(4.3) CUATRO TRES

JURADOS:


GIORGIO PAOLA GALVIS


FREDDY ABELARDO CALDERON

DIRECTOR (A):


FELIX JOAQUIN LOZANO


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

DEDICATORIAS:

Llena de felicidad, de amor y esperanza, dedico este proyecto, primeramente a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

A Dios y a la Virgen de Guadalupe, por ser mi guía y la luz en los caminos que recorro en mi vida diaria. Por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante las adversidades que se me presentaban. Y Por permitirme culminar esta etapa.

A mis padres, por el apoyo y la entrega total en el cumplimiento de cada una de mis metas profesionales y personales propuestas en mi vida.

A mi hermano por ser una fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

Y finalmente a todas aquellas personas que de una u otra forma estuvieron a mi lado apoyándome para que este sueño hoy se haga realidad, compartiendo sus conocimientos, tristezas y alegrías.

AGRADECIMIENTOS:

En primer lugar a DIOS por haberme ayudado maravillosamente en cada paso de esta investigación, por ser mi inspiración y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi apoyo, mi soporte y compañía durante este periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia, a mis padres y a mi hermano que siempre han procurado mi bienestar. Gracias por su paciencia, cariño, motivación y sostén en esta aventura profesional.

A la Universidad Francisco de Paula Santander y a los docentes de la maestría por su dedicación y enseñanza en este proceso educativo.

A la decana de la Facultad de Ciencias Básicas la Dra. Sandra Ortega, por su atención y amabilidad en este proceso y permitirme realizar mi proyecto de investigación sin contratiempos. De la misma manera agradezco a los docentes que fueron partícipes de mi investigación. Por su disposición y colaboración, sin ustedes este trabajo no hubiera sido posible.

A mi director y tutor de la línea el profesor Felix Joaquín Lozano por su apoyo en esta investigación y embarcarme en este viaje que fue las TIC en mi vida.

A la docente y amiga Laura Moreno por su entrega y apoyo total y desinteresado en el desarrollo de mi estudio. Gracias por su amistad y buenos consejos.

A cada una de esas personas que me acompañaron en este viaje que fue mi maestría, a la profesora Azula Sanguino, doña Graciela Espinel, Doña Lucila Gutiérrez Moros, doña Ascensión Acevedo y demás amigos que de forma directa o indirecta me dieron su apoyo incondicional en este proceso.

Y finalmente como no agradecer a mi profesor Dr. Jael Contreras. Inmensamente Gracias de corazón, por ser mi mano amiga ofrecida en esta última etapa de mi investigación. Sin su colaboración este trabajo hubiera sido más largo, complicado y menos rico y entretenido. Gracias por su mete prodigiosa y su dedicación, y por comprenderme muchísimo.

CONTENIDO

ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
1.PROBLEMA	16
1.1 TITULO	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.3 JUSTIFICACION	17
1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA	17
1.5 OBJETIVOS	17
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	17
1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	17
2. HORIZONTE TEORICO	18
2.1 ANTECEDENTES	18
2.2 REFERENTE TEÓRICO	23
2.2.1 Perspectivas Teóricas de las TIC	23
2.2.2 Los modelos TIC (e-learning y B-learning) en la Educación	26
2.2.3 Transformación Pedagógica mediadas por las TIC y Rol del Docente	29
2.3 MARCO CONCEPTUAL	32
2.4 MARCO CONTEXTUAL	33
3. HORIZONTE METODOLÓGICO	39
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.1.1 Nivel de Investigación.	39
3.1.2 Diseño de la Investigación.	39
3.2 MÉTODOS O PROCEDIMIENTOS	39
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.3.1 Población	40
3.3.2 Muestra	40
3.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	40
3.4.1 Criterios de Inclusión	40
3.4.2 Criterios de Exclusión	41

3.5 CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	41
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.	42
4. RESULTADOS	43
4.1 ANÁLISIS DE LOS LINEAMIENTOS NACIONALES E INSTITUCIONALES QUE GUÍAN EL DISEÑO, DESARROLLO Y SOSTENIBILIDAD DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC	43
4.2 DESCRIPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.	46
4.2.1 Datos sociodemográficos y experiencia docente	46
4.2.2 Práctica Pedagógica	48
4.2.3 Uso de las TIC en la Práctica Pedagógica del Docente	51
4.2.4 Acceso a los recursos Tic en la UFPS	53
4.2.5 Diseño y creación de recursos TIC	54
4.2.6 Apropiación de las TIC	55
4.3 APROPIACION DE LAS COMPETENCIAS TIC EN LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS EN LOS DOCENTES SELECCIONADOS	62
4.3.1 Aplicación TIC en la práctica pedagógica	62
4.3.1.1 Finalidad en la aplicación	63
4.3.1 <i>Herramientas TIC utilizadas por los docentes en clase</i>	64
4.3.2 Percepción en el uso para el aprendizaje significativo	64
4.3.2.1 <i>Indebido Uso de las Tic en el aprendizaje significativo</i>	65
4.3.3 Apropiación TIC en la práctica pedagógica	65
4.3.4 Creencias del uso de las TIC en la práctica pedagógica	66
4.3.5 Formación TIC (habilidades, capacitación, limitaciones y posibles estrategias de vinculación TIC en la práctica pedagógica)	68
4.3.5.1 <i>limitaciones para su uso</i>	69
4.3.5.2 <i>Posibles estrategias de vinculación TIC a la práctica pedagógica por parte de los docentes</i>	69
4.3.6 Actitudes docentes frente a las TIC en la práctica pedagógica	70

4.4 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA PROMOTORA DE NUEVOS Y MEJORES ESCENARIOS EDUCATIVOS	74
5. DISCUSIÓN	75
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
6.1 CONCLUSIONES	77
6.2 RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	84