



**GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS
BIBLIOTECARIOS**

Código

FO-SB-
12/v0

ESQUEMA HOJA DE RESUMEN

Página

1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): DIANA CAROLINA

APELLIDOS: SERRANO BONILLA

NOMBRE(S): _____

APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): PABLO ALEXANDER

APELLIDOS: MUÑOZ GARCÍA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): COMPRENSIÓN DE LOS DISPOSITIVOS QUE CONFIGURAN LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA, EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAIMUNDO ORDOÑEZ YAÑEZ

RESUMEN

Los medios de comunicación informan frecuentemente sobre conflictos, agresiones verbales, físicas y actos de intolerancia que conllevan a violencia física y psicológica, como acciones proliferantes y reiterativas. En este sentido, la investigación abordó la incidencia educativa en la formación ciudadana, “Comprensión de los dispositivos que configuran la educación para la convivencia ciudadana en las prácticas pedagógicas de la I.E. Raimundo Ordoñez Yáñez”, analizando las prácticas pedagógicas significativas de educación para la convivencia ciudadana, los factores y dispositivos que generan resistencia al cambio, y gestión de conflictos e influencia en el contexto escolar; se emplearon la fenomenología y la hermenéutica como metodología para identificar las representaciones sociales de los docentes y niños, en torno a la convivencia y la interpretación discursiva patente en los documentos institucionales. Se identificaron imaginarios que relacionan la convivencia y el conflicto, con discursos no equitativos de la realidad y la existencia del dispositivo de poder; se concluyó que es necesario flexibilizar el cuerpo docente para que sus prácticas pedagógicas contribuyan con la formación ciudadana, pero dada desde una concepción de tipo horizontal - democrático y no verticalista.

PALABRAS CLAVE: Convivencia ciudadana, Dispositivo de poder, Educación, Práctica pedagógica, Representaciones sociales.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 212 **PLANOS:** _____ **ILUSTRACIONES:** _____ **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	<u>24/10/2014</u>	Fecha	<u>05/12/2014</u>	Fecha	<u>05/12/2014</u>

COPIA NO CONTROLADA

COMPRENSIÓN DE LOS DISPOSITIVOS QUE CONFIGURAN LA EDUCACIÓN PARA
LA CONVIVENCIA CIUDADANA, EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAIMUNDO ORDOÑEZ YAÑEZ

DIANA CAROLINA SERRANO BONILLA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

COMPRENSIÓN DE LOS DISPOSITIVOS QUE CONFIGURAN LA EDUCACIÓN PARA
LA CONVIVENCIA CIUDADANA, EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAIMUNDO ORDOÑEZ YAÑEZ

DIANA CAROLINA SERRANO BONILLA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magister en Práctica Pedagógica

Director:

PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCÍA

Magister Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: 24 de marzo de 2017
HORA: 2:00 pm
LUGAR: Edificio postgrados segundo piso

TÍTULO: "COMPRESIÓN DE LOS DISPOSITIVOS QUE CONFIGURAN LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA, EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAIMUNDO ORDOÑEZ YAÑEZ"

DIANA C. SERRANO BONILLA	1390292	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:



JOSE ARLES GOMEZ AREVALO




CAROLINA RAMIREZ MARTINEZ

DIRECTOR (A):



PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCIA



AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Agradecimientos

Principalmente a Dios y a la Virgen, por haberme dado la oportunidad y los medios intelectuales y materiales para iniciar y terminar la carrera; a mi hijo Andrés Fernando, por su comprensión y el tiempo no compartido; a mi esposo Higinio, por su amor y apoyo incondicional; a mi madre Carmen Celina, por su optimismo y esperanza en mí; a mis compañeras del macro proyecto: Alba, Daris, Edith, Luisa y Dora, por su cooperación; y a mi director de tesis el Mg. Pablo Muñoz, por su exigencia y enseñanzas enriquecedoras y permanentes.

Contenido

	pág.
Introducción	16
1. Problema	19
1.1 Título	19
1.2 Planteamiento del Problema	19
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	21
1.4 Justificación	21
2. Marco de Referencia	23
2.1 Estado del Arte	23
2.1.1 Educación para la convivencia ciudadana	23
2.1.1.1 Ámbito internacional	23
2.1.1.2 Ámbito nacional	28
2.1.1.3 Ámbito local	32
2.1.2 Convivencia ciudadana	34
2.1.3 La convivencia escolar	39
2.2 Referente Teórico	44
2.2.1 Educación para la ciudadanía	44
2.2.1.1 Educación ciudadana en Colombia	47
2.2.1.2 Competencias ciudadanas: un reto a la transversalidad	49
2.2.1.3 Marco político-normativo de la educación para la convivencia ciudadana	52
2.2.2 Concepciones sobre ciudadanía y convivencia	62

2.2.2.1	Hacia un concepto de ciudadanía	62
2.2.3	Convivencia	66
2.2.4	Convivencia ciudadana	67
2.2.4.1	Principios y valores que configuran la convivencia ciudadana	69
2.2.5	Convivencia escolar	70
2.2.6	Convivencia en el aula	71
2.3	Clima Escolar	72
2.3.1	Gestión de conflictos y mediación	72
2.3.2	Dispositivos reguladores de la convivencia escolar	74
2.3.3	Manual de convivencia escolar	76
2.4	Cultura de Paz	77
2.4.1	Educación para la paz	79
2.4.2	Concepciones sobre democracia	81
2.4.3	Relación entre democracia y educación	82
2.4.3.1	Prácticas pedagógicas para la convivencia democrática en la escuela	84
2.4.4	Concepciones sobre identidad, género y diversidad	88
2.4.4.1	Identidad	88
2.4.4.2	Género	89
2.4.4.3	Diversidad	90
2.4.5	Concepciones sobre inclusión y prácticas pedagógicas incluyentes	91
2.5	Representaciones sociales en la Educación para la convivencia ciudadana	93
2.5.1	Representaciones sociales	93
2.5.1.1	Formación de las representaciones sociales	94
2.5.1.2	Función de las representaciones sociales	95

2.5.1.3 ¿Cómo estudiar las representaciones sociales?	96
2.5.1.4 Construcción de las representaciones sociales en el ámbito de la convivencia escolar	96
3. Diseño Metodológico	99
3.1 Fase 1: Pre Configuración	99
3.2 Fase 2: Plan de Configuración	101
3.2.1 Selección de los informantes	101
3.2.1.1 Los niños como intérpretes de la realidad	102
3.2.2 Técnicas de indagación	104
3.2.2.1 Cuentos inconclusos y dilemas morales	104
3.2.2.2 Técnicas empleadas con docentes	107
3.2.3 Revisión de documentos institucionales	109
3.3 Fase 3: Reconfiguración	110
4. Hallazgos	113
4.1 Educación para la Convivencia Ciudadana	113
4.1.1 Convivencia	114
4.1.2 Conflicto-gestión de conflicto	115
4.1.3 Paz	117
4.2 Participación Democrática	119
4.2.1 Participación y responsabilidad democrática	119
4.2.2 Normas	120
4.2.3 Manual de convivencia	122
4.2.4 Relaciones de poder	123
4.2.5 Comunicación	124

4.3 Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias	125
4.3.1 Inclusión	126
4.3.2 Diferencias	127
4.3.3 Tolerancia	128
4.4 Interpretar los Discursos sobre Educación para la Convivencia Ciudadana	
Desarrollados los Documentos Institucionales	130
4.4.1 Educación para la convivencia ciudadana	130
4.4.1.1 Convivencia	130
4.4.1.2 Gestión de conflictos	133
4.4.2 Participación democrática	133
4.4.2.1 Participación y responsabilidad democrática	134
4.4.2.2 Comunicación	134
4.4.3 Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	135
4.4.3.1 Inclusión	135
5. Discusión	136
5.1 Categoría 1: Educación para la Convivencia Ciudadana	136
5.1.1 Convivencia	136
5.1.2 Gestión de conflictos	139
5.1.3 Paz	142
5.2 Categoría 2: Participación Democrática	145
5.2.1 Participación y responsabilidad democrática	145
5.2.2 Normas	146
5.2.3 Manual de convivencia	148
5.2.4 Relaciones de poder	149

5.2.5 Comunicación	151
5.3 Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias	154
5.3.1 Inclusión	154
5.3.2 Diferencias	156
6. Conclusiones	160
7. Recomendaciones	165
Referencias Bibliográficas	167
Anexos	191