

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>	<b>Código</b>	FO-SB- 12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	<b>Página</b>	<b>1/1</b>

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

**AUTOR(ES):**

**NOMBRE(S):** ALBA YANETH      **APELLIDOS:** PARADA ROJAS

**NOMBRE(S):** \_\_\_\_\_ **APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**FACULTAD:** EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**PLAN DE ESTUDIOS:** ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**DIRECTOR:**

**NOMBRE(S):** PABLO ALEXANDER      **APELLIDOS:** MUÑOZ GARCÍA

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO ÁNGEL - SEDE JOSÉ EUSEBIO CARO

#### RESUMEN

Este artículo de reflexión, presenta algunos tópicos tratados en un trabajo de corte cualitativo, el cual hizo parte de un macroproyecto de investigación que tuvo como objetivo comprender los dispositivos que configuran la Educación para la Convivencia Ciudadana, desde las representaciones sociales de niños, docentes y directivos de una institución educativa de la ciudad de Cúcuta, y desde los fundamentos contemplados en los documentos institucionales de la misma institución. Se emplearon métodos comprensivos, como la fenomenología y la hermenéutica. Se aplicaron técnicas para la recuperación de la información como la entrevista semiestructurada, la observación directa, los dilemas morales y los cuentos inconclusos. Los resultados de la investigación evidencian algunas áreas de mejora en cuanto a los procesos de construcción de subjetividades políticas en las prácticas pedagógicas de la institución educativa.

**PALABRAS CLAVE:** educación, convivencia ciudadana, participación, prácticas pedagógicas.

#### CARACTERÍSTICAS:

**PÁGINAS:** 315      **PLANOS:** \_\_\_\_\_ **ILUSTRACIONES:** \_\_\_\_\_ **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
<b>Fecha</b>	24/10/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA  
CIUDADANA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SANTO ÁNGEL - SEDE JOSÉ EUSEBIO CARO

ALBA YANETH PARADA ROJAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA  
CIUDADANA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SANTO ÁNGEL - SEDE JOSÉ EUSEBIO CARO

ALBA YANETH PARADA ROJAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magister en Práctica Pedagógica

Director:

PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCÍA

Mg. en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**


**FECHA:** 24 de marzo de 2017  
**HORA:** 2:00 pm  
**LUGAR:** Edificio postgrados segundo piso

**TÍTULO:** "REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO ÁNGEL - SEDE JOSÉ EUSEBIO CARO"

ALBA YANETH PARADA ROJAS	1390290	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

**JURADOS:**

  
\_\_\_\_\_  
JOSE ARLES GOMEZ AREVALO

  
\_\_\_\_\_  
CAROLINA RAMIREZ MARTINEZ

**DIRECTOR (A):**

  
\_\_\_\_\_  
PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCIA

  
\_\_\_\_\_  
AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	16
1. Problema	19
1.1 Planteamiento del Problema	19
1.2 Justificación	25
1.3 Objetivos	26
1.3.1 Objetivo general	26
1.3.2 Objetivos específicos	26
2. Horizonte de Referencia	28
2.1 Estado del Arte de la Educación para la Convivencia Ciudadana	28
2.1.1 Educación para la convivencia ciudadana	28
2.1.1.1 Ámbito internacional	28
2.1.1.2 Ámbito nacional	33
2.1.1.3 Ámbito local	38
2.1.2 Convivencia ciudadana	40
2.1.3 La convivencia escolar	45
2.2 Referente Teórico	51
2.2.1 Educación para la ciudadanía	51
2.2.1.1 Educación ciudadana en Colombia	54
2.2.1.2 Las competencias ciudadanas: Un reto a la transversalidad	56
2.2.1.3 Marco político y normativo que sustentan la educación para la convivencia ciudadana	59
2.2.2 Concepciones sobre ciudadanía y convivencia	68

2.2.2.1	Hacia un concepto de ciudadanía	69
2.2.2.2	Convivencia	73
2.2.2.3	Convivencia ciudadana	74
2.2.2.4	Principios y valores que configuran la convivencia ciudadana	76
2.2.2.5	Convivencia escolar	77
2.2.2.6	Convivencia en el aula	78
2.2.2.7	Clima escolar	79
2.2.2.8	Gestión de conflictos y mediación	79
2.2.2.9	Dispositivos que regulan la convivencia escolar	81
2.2.2.10	El manual de convivencia escolar	83
2.2.2.11	Cultura de paz	85
2.2.2.12	Educación para la paz	87
2.2.3	Concepciones sobre democracia	89
2.2.3.1	Relación entre Democracia y educación	91
2.2.3.2	Prácticas pedagógicas para la convivencia democrática en la escuela	92
2.2.3.3	Educación para la pluralidad y valoración de la diferencia	94
2.2.4	Concepciones sobre identidad, género y diversidad	97
2.2.4.1	Identidad	97
2.2.4.2	Género	98
2.2.4.3	Diversidad	98
2.2.5	Concepciones sobre inclusión y prácticas pedagógicas incluyentes	100
2.2.6	Las representaciones sociales en el estudio de la Educación para la convivencia ciudadana	102
2.2.6.1	Las representaciones sociales	102

2.2.6.2	Formación de las representaciones sociales	103
2.2.6.3	Función de las representaciones sociales	104
2.2.6.4	¿Cómo estudiar las representaciones sociales?	105
2.2.6.5	La construcción de las representaciones sociales en el ámbito de la convivencia escolar	106
3.	Diseño Metodológico	109
3.1	Fase 1: Preconfiguración	109
3.2	Fase 2: Plan de Configuración	111
3.2.1	Selección de los informantes	111
3.2.1.1	Los niños como intérpretes de la realidad	112
3.2.2	Técnicas de indagación	115
3.2.2.1	Cuentos inconclusos y dilemas morales	115
3.2.2.2	Técnicas empleadas con docentes	118
3.2.3	Revisión de documentos institucionales	120
3.3	Fase 3: Reconfiguración	122
4.	Hallazgos	126
4.1	Representaciones sobre Educación para la Convivencia Ciudadana	128
4.1.1	Impacto de la educación para la convivencia ciudadana en el estudiante y su contexto	128
4.1.2	Factores que afectan la educación para la convivencia ciudadana	129
4.1.3	Factores indispensables en la apropiación de principios para la convivencia ciudadana	130
4.1.4	La escuela como espacio de posibilidad	131
4.1.5	Incidencia del PEI y el proyecto de vida personal en la formación ciudadana	131

4.1.6 La enseñanza y la vivencia de los valores en la formación para la ciudadanía	132
4.1.7 Vivencia de los valores como oportunidad para la reflexión crítica	134
4.1.8 Reproducción de discursos y modelos hegemónicos	135
4.2 Representaciones sobre Ciudadanía, Convivencia y Paz	138
4.2.1 El ciudadano como persona nacida en un lugar específico y como cumplidor de la ley	138
4.2.2 Factores que favorecen la convivencia ciudadana desde las representaciones de los niños	138
4.2.3 Valoración de la convivencia escolar	140
4.2.4 Apropriación de principios que favorecen la convivencia ciudadana	141
4.2.5 Relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes	142
4.2.6 Relaciones interpersonales entre docentes	143
4.2.7 Relaciones interpersonales entre docentes y directivos – padres de familia	143
4.2.8 La Comunicación entre los actores de la práctica pedagógica	144
4.2.9 El conflicto como oportunidad para educar en convivencia ciudadana	146
4.2.10 La gestión de conflicto como proceso clave en la educación para la convivencia ciudadana	148
4.2.11 El Rol del docente en la educación para la convivencia ciudadana	149
4.2.12 Cultura de paz, como reto de la comunidad educativa angelina	150
4.3 Representaciones sobre Participación y Responsabilidad Democrática en la Comunidad Educativa Angelina	154
4.3.1 Representaciones sobre los líderes escolares	155
4.3.2 Representaciones sobre participación y responsabilidad democrática de los docentes	157



4.3.3 Representaciones sobre el Manual de convivencia Institucional	158
4.3.4 Conocimiento, socialización y apropiación del MC	158
4.3.5 Participación en la reestructuración del Manual de Convivencia	160
4.3.6 Participación de los niños en la reestructuración del Manual de Convivencia	161
4.3.7 Participación de los estudiantes en la construcción de normas en el aula	162
4.3.8 Actitud frente a las normas y conocimiento del Manual de convivencia	163
4.3.9 Apropiación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar	168
4.3.10 Representaciones sobre las Relaciones de poder entre los miembros de la comunidad educativa	169
4.3.10.1 Relaciones de poder entre los estudiantes	169
4.3.10.2 Representaciones sobre las relaciones de poder entre docentes y estudiantes	171
4.3.10.3 Representaciones sobre las relaciones de poder entre los docentes y directivos	173
4.3.10.4 Relaciones de poder entre padres de familia y docentes	174
4.4 Percepciones sobre Pluralidad Identidad y Valoración de las Diferencias	177
4.4.1 Representaciones de los docentes y directivos sobre inclusión	177
4.4.2 Representaciones sobre Identidad y valoración de las diferencias	179
4.4.3 Tolerancia, en el ambiente de las prácticas pedagógicas de la institución	182
5. Discusión de Resultados	186
5.1 Educación para la Convivencia Ciudadana desde los Valores y el Proyecto de Vida	186
5.1.1 Formación en valores desde las prácticas docentes y el entorno familiar	189
5.1.2 Estructuración del proyecto de educación para la convivencia ciudadana	191
5.1.3 Aprendizajes básicos para la convivencia y la ciudadanía democrática	194

5.1.3.1	Respeto y responsabilidad como valores clave para la convivencia	196
5.1.4	La moral y los juicios del discurso dominante	201
5.1.5	El entorno social y los retos de la escuela	204
5.1.5.1	Incoherencia entre lo enseñado y lo vivido	205
5.1.6	La escuela como espacio de posibilidad	207
5.1.7	Necesidad de potenciar la lectura crítica de la realidad	210
5.2	Representaciones sobre Ciudadanía, Convivencia y Paz	212
5.2.1	La formación de ciudadanía desde las prácticas pedagógicas	215
5.2.2	Convivencia escolar y factores que la determinan	216
5.2.2.1	Relaciones interpersonales y comunicación entre los actores de la práctica pedagógica	218
5.2.2.2	Relaciones familia-escuela	220
5.2.3	Reconocimiento del conflicto	223
5.2.3.1	Gestión de los conflictos	227
5.2.3.2	Mecanismos para la gestión del conflicto	230
5.2.3.3	Las prácticas pedagógicas en la gestión del conflicto	233
5.2.3.4	Rol del docente en la gestión del conflicto y en la formación para la convivencia ciudadana	234
5.2.4	Educación para la paz	236
5.2.4.1	Las prácticas pedagógicas y la educación para la paz	237
5.2.4.2	Retos en la educación para la paz	239
5.3	Participación y Responsabilidad Democrática	243
5.3.1	Participación como oportunidad de elegir representantes de la comunidad escolar	244
5.3.1.1	Perfil y funciones de los líderes estudiantiles	247

5.3.1.2 Participación como oportunidad para opinar y expresarse	248
5.3.2 Actitud de los estudiantes y docentes frente a las normas y conocimiento del Manual de convivencia	251
5.3.2.1 ¿Apropiación de la norma, o sumisión a la misma?	253
5.3.2.2 Conocimiento, socialización y apropiación del MC entre los miembros de la comunidad educativa	256
5.3.3 Relaciones de poder en la escuela	258
5.3.3.1 Relaciones de poder entre los estudiantes	258
5.3.3.2 Relaciones de poder entre docentes y estudiantes	259
5.3.3.3 Relaciones de poder entre directivos y docentes	262
5.3.3.4 Relaciones de poder desde los documentos institucionales	263
5.4 Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias	264
5.4.1 Consideraciones sobre inclusión	264
5.4.2 Consideraciones sobre Identidad y valoración de las diferencias en la Comunidad educativa	268
5.4.3 Tolerancia, en el ambiente de las prácticas pedagógicas de la institución.	272
6. Conclusiones	276
7. Recomendaciones	283
Referencias Bibliográficas	284