	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>	<b>Código</b>	FO-SB-12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	<b>Página</b>	<b>1/1</b>

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

**AUTOR(ES):**

**NOMBRE(S):** DIOMAR ALEXÁNDER **APELLIDOS:** SOTO COBOS

**NOMBRE(S):** \_\_\_\_\_ **APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**FACULTAD:** EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**PLAN DE ESTUDIOS:** MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

**DIRECTOR:**

**NOMBRE(S):** FELIX JOAQUIN **APELLIDOS:** LOZANO CARDENAS

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** UTILIZACIÓN Y APROPIACIÓN DE LAS TIC PARA ARTICULAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTE DE INGENIERÍA CIVIL Y MECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, OCAÑA

### RESUMEN

Los resultados de la investigación sobre caracterizar el uso y apropiación de las (TIC), que en sus prácticas pedagógicas, poseen los docentes de los programas de ingeniería civil y mecánica de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña; Metodológicamente este estudio se define como descriptiva cuantitativa con aportes cualitativos que exige recopilar y analizar la información a través de categorías uso y apropiación TIC con aportes de la escala de Likert, grupo focal y la entrevista semiestructura, en donde, se analiza con el software cualitativo Atlas TI 7,45 y SPSS 20. Los docentes tienen uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio eficiente de informar y comunicar, en el cual su uso en el aprendizaje es de un nivel alto en los programas de ingeniería civil y mecánica.

**PALABRAS CLAVES:** Apropiación de las TIC, relación entre usos y apropiaciones de TIC, uso Tic, proceso enseñanza – aprendizaje.

### CARACTERÍSTICAS:

**PÁGINAS:** 248 **PLANOS:**      **ILUSTRACIONES:**      **CD ROOM:** 1

<b>Elaboró</b>		<b>Revisó</b>		<b>Aprobó</b>	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
<b>Fecha</b>	24/10/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014

UTILIZACIÓN Y APROPIACIÓN DE LAS TIC PARA ARTICULAR LAS PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTE DE INGENIERÍA CIVIL Y MECÁNICA DE LA  
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, OCAÑA

DIOMAR ALEXÁNDER SOTO COBOS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

UTILIZACIÓN Y APROPIACIÓN DE LAS TIC PARA ARTICULAR LAS PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTE DE INGENIERÍA CIVIL Y MECÁNICA DE LA  
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, OCAÑA

DIOMAR ALEXÁNDER SOTO COBOS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magíster en Prácticas Pedagógicas

Director

FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

Magíster en Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016


**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** Viernes 21 de Octubre de 2016  
**HORA:** 8:00 am  
**LUGAR:** Edificio postgrados segundo piso

**TÍTULO:** "UTILIZACIÓN Y APROPIACIÓN DE LAS TIC PARA ARTICULAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE INGENIERÍA CIVIL Y MECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, OCAÑA"


DIOMAR ALEXANDER SOTO COBOS	1390274	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>


**JURADOS:**

  
CESAR HERNANDEZ SUAREZ

  
GUSTAVO VILLAMIZAR SUAREZ

**DIRECTOR (A):**

  
FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

  
AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **Dedicatoria**

***A Dios...***

*Por permitir llegar a este punto de mi vida y haberme dado salud y protegernos durante los viajes que realice y así poder mi objetivo durante en el periodo de estudio, además de su infinita bondad y amor.*

***A mi hermosa y especial familia:***

***Yexine Arévalo Vera y Mathías Alejandro Soto Arévalo.***

*De manera especial quiero expresar mi gratitud, ya que sin ellos no hubiese sido posible cumplir esta meta, por haberme apoyado en todo momento, más allá de sus fuerzas y ganas podían, por la paciencia, motivación y constancia en el todo momento que me permitieron levantarme de las adversidades y que me han permitido ser un hijo, sobrino, primo, esposo, padre y profesional que los ama hoy y siempre.*

***A mis padres y abuelos...***

*La familia siempre tiene un espacio en mi mente y corazón para culminar nuestros estudios que con esfuerzo nos han dado la oportunidad de la enseñanza, respeto y valores que con persistencia y aprendizaje se logran los objetivos. Donde los valores nacen desde casa y con ellos seremos mejores personas para un país encaminado a la honestidad, la igualdad y amor a los demás para una mejor sociedad, ya que la familia es la base fundamental del todo ser humano.*

***A mis hermanos... Harry, Sergio y Natalia.***

*Por su apoyo y motivación, que siempre están para la culminación de mis estudios profesionales y la elaboración de la tesis de grado.*

*A mis profesores, compañeros y amigos...*

*Por apoyarnos mutuamente en esta ardua tarea, por sus consejos, sus risas, enseñanzas, respeto  
y amistad.*

## **Agradecimientos**

*A la Universidad Francisco de Paula Santander, porque me permitió ser educador y me ha ayudado a crecer en valores, conocimiento, experiencia e investigación.*

*A mi directora, Erika Alejandra Maldonado Estévez*

*Y a Félix Joaquín Lozano, quien acompañó,  
el trabajo y quien con paciencia e inteligencia supo  
apoyarme y guiarme en este arduo transcurso de  
formación de la maestría prácticas pedagógicas.*

*A mi padres y a toda la familia Soto Cobos porque en  
cada momento me apoyó y dio ánimos*

*A los amigos y compañeros de estudio en la VII cohorte  
que no me dejaron desistir y brindar su soporte de  
persistencia*

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	17
1. Problema	23
1.1 Título	23
1.2 Descripción del Problema	23
1.2.1 Planteamiento del problema	23
1.2.2 Formulación del problema	27
1.3 Justificación	28
1.4 Objetivos	31
1.4.1 Objetivo general	31
1.4.2 Objetivos específicos	32
2. Horizonte Teórico	33
2.1 Estado del Arte	33
2.1.1 Ámbito internacional	33
2.1.2 Ámbito nacional	41
2.1.3 Ámbito regional y local	45
2.2 Referente Teórico	50
2.3 Referente Conceptual	62
2.3.1 La práctica pedagógica	62
2.3.2 Las competencias en el escenario de la educación superior	63
2.3.3 Las competencias profesionales del docente universitario	66
2.3.4 Competencias TIC para los docentes de educación superior	69
2.3.5 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	70



2.3.6	Uso y apropiación de las TIC	72
2.3.7	Las TIC en los procesos docentes en educación superior	80
2.3.8	El modelo educativo	81
2.3.9	El modelo constructivista	83
2.3.10	Los procesos de enseñanza-aprendizaje	84
2.3.11	Docencia, investigación, extensión y TIC	86
2.3.12	Actitudes de los docentes frente a las TIC	88
2.4	Referente Contextual	90
2.4.1	Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.	90
2.4.2	Facultad de Ingenierías	106
2.4.3	Programa de Ingeniería Mecánica	110
3.	Diseño Metodológico	118
3.1	Enfoque de Investigación	118
3.2	Tipo de Investigación	119
3.3	Nivel de Investigación	119
3.4	Variables y Categorías	120
3.4.1	Variables	120
3.4.2	Categorías	120
3.5	Técnicas de Recolección de la Información	123
3.5.1	Encuesta	123
3.5.2	Grupo focal	125
3.6	Técnicas de Procesamiento y Análisis de la Información	127
3.6.1	Análisis descriptivo de los datos cuantitativos	128
3.6.2	Análisis descriptivo de los datos cualitativos	129

3.7 Población y Muestra	131
4. Resultados	134
4.1 Resultados de la Primera Fase: Cuantitativo	135
4.1.1 Variable 1	136
4.1.2 Variable 2	138
4.1.3 Variable 3	140
4.1.4 Variable 4	142
4.1.5 Variable 5	144
4.1.6 Variable 6	146
4.2 Resultados de la Segunda Fase: Cualitativa	147
4.2.1 Categoría Uso TIC: Unidad categoría emergente.	149
5. Discusión	164
5.1 Uso TIC en las Prácticas Pedagógicas	164
5.2 Relación entre Usos y Apropiaciones de TIC	165
6. Conclusión	170
7. Recomendaciones	174
6. Referencias	177
Anexos	124