

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS	CÓDIGO	FO-GS-15		
		VERSIÓN	02		
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017	
			PÁGINA	1 de 1	
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): CIRO ANTONIO APELLIDOS: URIBE CENTANARO

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MAYRA ALEJANDRA APELLIDOS: AREVALO DUARTE

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): MIGUEL ANGEL APELLIDOS: GARCIA GARCIA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): INFLUENCIAS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION EN LA APROPIACION DEL LENGUAJE TECNICO EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERIA MECANICA DE LA U.F.P.S.O.

RESUMEN

La presencia de las TICS como instrumentos de ayuda en la investigación en la UFPSO es evidente; sin embargo, muchos de los estudiantes no las utilizan adecuadamente, seguramente porque no se le ha orientado debidamente o porque ellos en actitud de facilismo en su mismo uso, no las tienen en cuenta como verdaderos instrumentos de investigación cotidiana, sino como una forma de comunicación personal o privada. Para tratar esta situación el presente trabajo investigativo se apoya en referentes teóricos conceptuales, como la teoría de la sociedad del conocimiento y la tecnología sistematizada que define un contexto de velocidad del conocimiento y la información dependiente del uso de las TIC. También las teorías y conceptos de la telemática en la globalización del conocimiento donde las TIC juegan un papel importante y donde se muestra la telecomunicación como único camino expedito de comunicación para la velocidad que la aldea global exige. En conclusión, este trabajo identifica herramientas que el estudiante de la UFPSO utiliza de acuerdo a los recursos existentes. Señala cómo los estudiantes utilizan los recursos que la universidad y el medio les ofrece identifica el grado de apropiación de competencias comunicativas que los estudiantes han adquirido mediante el uso adecuado de las TIC.

PALABRAS CLAVE: TICS, competencias comunicativas, lenguaje técnico, tecnología sistematizada, frecuencialidad.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 116 PLANOS: 0 ILUSTRACIONES: 16 CD ROOM: 1

INFLUENCIAS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION
EN LA APROPIACION DEL LENGUAJE TECNICO EN LOS ESTUDIANTES DE
INGENIERIA MECANICA DE LA U.F.P.S.O.

CIRO ANTONIO URIBE CENTANARO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2019

INFLUENCIAS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION
EN LA APROPIACION DEL LENGUAJE TECNICO EN LOS ESTUDIANTES DE
INGENIERIA MECANICA DE LA U.F.P.S.O.

CIRO ANTONIO URIBE CENTANARO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director

MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE

Magister Educación

Codirector

MIGUEL ANGEL GARCIA GARCIA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2019

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 27 de noviembre de 2019

HORA: 4:00 p.m.

LUGAR: Aula 306 - Postgrados

TÍTULO: "INFLUENCIAS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION EN LA APROPIACION DEL LENGUAJE TECNICO EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERIA MECANICA DE LA U.F.P.S.O"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
CIRO ANTONIO URIBE CENTANARO	1390260	(3.5) TRES, CINCO

Jurados:


ERIKA ALEJANDRA MALDONADO

Nota
(3.5)


ADRIANA RODRIGUEZ LIZCANO

(3.5)

DIRECTOR (A):


MAYRA ALEJANDRA ARÉVALO DUARTE

CODIRECTOR (A):


MIGUEL ANGEL GARCIA GARCIA


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Resumen

La presencia de las tics como instrumentos de ayuda en la investigación en la UFPSO es evidente; sin embargo muchos de los estudiantes no las utilizan adecuadamente, seguramente porque no se le ha orientado debidamente o porque ellos en actitud de facilismo en su mismo uso, no las tienen en cuenta como verdaderos instrumentos de investigación cotidiana, sino como una forma de comunicación personal o privada.

Para tratar esta situación el presente trabajo investigativo se apoya en referentes teóricos conceptuales, como la teoría de la sociedad del conocimiento y la tecnología sistematizada que define un contexto de velocidad del conocimiento y la información dependiente del uso de las TIC. También las teorías y conceptos de la telemática en la globalización del conocimiento donde las TIC juegan un papel importante y donde se muestra la telecomunicación como único camino expedito de comunicación para la velocidad que la aldea global exige. De la misma manera conceptos como el de competencias comunicativas y la comprensión lectora, forman parte explícita en el presente trabajo y el uso de las TIC en el saber leer y escribir como determinantes en la apropiación de la competencia comunicativa del estudiante universitario.

La metodología utilizada se identifica con lo cuantitativo y cualitativo y el tipo descriptivo porque señala o describe la importancia de las TIC y el uso que ellas tienen en la apropiación de las competencias comunicativas del estudiante. Al aplicar los instrumentos encuesta, estos arrojaron resultados de frecuencialidad en el uso de las tics, en el desarrollo de trabajos de clase, tareas, consultas rápidas pero no las utilizan permanentemente en el aula para comprobar orientaciones teóricas dadas por el profesor; es decir el uso de las tics la mayoría de las veces,

son utilizadas para realizar trabajos especiales o tareas definidas , pero no como instrumentos insertos en la cotidianidad del estudiante.

En cuanto a las conclusiones, este trabajo identifica las herramientas que el estudiante de la UFPSO utiliza de acuerdo a los recursos existentes.

Señala cómo los estudiantes utilizan los recursos que la universidad y el medio les ofrece identifica el grado de apropiación de competencias comunicativas que los estudiantes han adquirido mediante el uso adecuado de las TIC.

Palabras claves: TICS, competencias comunicativas. Lenguaje técnico, Tecnología sistematizada, frecuncialidad, sociedad del conocimiento

Abstract

The presence of the tics as instruments of aid in the investigation in the UFPSO is evident; However, many of the students do not use them properly, probably because they have not been properly oriented or because they have an easy attitude in their use, do not consider them as real everyday research tools, but as a form of personal communication or Private.

To deal with this situation the present research work is based on conceptual theoretical references, such as the theory of the knowledge society and the systematized technology that defines a context of speed of knowledge and information dependent on the use of ICT. Also the theories and concepts of telematics in the globalization of knowledge where ICT play an important role and where telecommunication is shown as the only expedient way of communication for the speed that the global village demands. In the same way, concepts such as communicative competences and reading comprehension are an explicit part of the present work and the use of ICT in literacy as determinants in the appropriation of the communicative competence of the university student

The methodology used is identified with the quantitative and qualitative and the descriptive type because it indicates or describes the importance of ICT and their use in the appropriation of the student's communicative competences. When applying the survey instruments, they showed frequency results in The use of tics, in the development of class work, tasks, quick consultations but do not use them permanently in the classroom to verify theoretical orientations given by the teacher; That is to say the use of tics most of the time, are used to perform special tasks or defined tasks, but not as instruments inserted in the student's daily life.

Regarding the conclusions, this work identifies the tools that the student of the UFPSO uses according to the existing resources.

It points out how students use the resources offered by the university and the medium identifies the degree of appropriation of communicative skills that students have acquired through the appropriate use of ICT.

Key words: ICTs, communicative competences. Systematized technology, frecunciality, knowledge society

Contenido

	Pág.
Introducción	17
1. Problema	20
1.1 Problemática	20
1.2 Formulación del problema	26
1.3 Justificación	27
1.4 Objetivos	28
1.4.1 Objetivo General.	28
1.4.2 Objetivos Específicos	29
2. Marco referencial	30
2.1 Marco histórico	30
2.2 Marco teórico	35
2.2.1 Enfoque comunicativo.	36
2.2.2 Que es una competencia	40
2.2.3 Para qué sirve la lectura.	44
2.2.4 La teoría chomskiana sobre competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas	45
2.2.5 Teoría de la sociedad del conocimiento y la tecnología sistematizada.	54
2.3 Marco conceptual	56
2.3.1 La lectura y la comprensión del texto.	56
2.3.2 Niveles de comprensión	59
2.3.2.1 Nivel literal.	59
2.3.2.2 Nivel inferencial.	60
2.3.2.3 Nivel crítico intertextual.	60

2.3.3 El papel del educador en el aprendizaje comprensivo.	60
2.3.4 Tecnologías de la información y la comunicación.	62
2.3.5 Competencias comunicativas y las TICS	64
2.3.6 Las tics en la apropiación dela lectoescritura.	64
2.3.7 Lenguaje técnico.	65
2.4 Marco legal	67
2.4.1 Constitución Política de Colombia de 1991	67
2.4.2 Ley 115 de 1994	69
2.4.3 Ley 1341 de 2009.	73
3. Metodología	76
3.1 Diseño metodológico	78
3.2 Método	79
3.3 Tipo de investigación	79
3.4 Población	79
3.5 Muestra	79
3.6 Técnicas de confiabilidad y validez del instrumento.	82
3.7 Procesamiento y análisis de la información	82
4. Resultados	84
4.1 Determinar cómo los estudiantes de Ingeniería Mecánica utilizan las competencias comunicativas en su proceso de formación profesional.	84
4.2 Describir cómo las tecnologías de la información y la comunicación influyen en el manejo del lenguaje técnico en los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la UFPSO.	100
4.3 Identificar el manejo de las competencias comunicativas en el idioma español mediante la interpretación de herramientas didácticas que permitan adaptarlas a su propio lenguaje técnico.	102

5. Conclusiones	104
6. Recomendaciones	107
7. Referencias bibliográficas	108
Anexos	113