	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): LUIS ANDERSON **APELLIDOS:** CORONEL ROJAS

NOMBRE(S): _____ **APELLIDOS:** _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): GERSON **APELLIDOS:** RUEDA VERA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
GENÉRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA

RESUMEN

Las competencias genéricas hoy en día, han tenido un gran auge en el campo educativo. De hecho un gran número de instituciones de educación superior, las contemplan estructuralmente sus extensos documentos académicos. El inconveniente es que se desconoce si esas competencias son apropiadas efectivamente. Los estudiantes universitarios no están preparados para los retos que se plantean en la vida real, carecen de las habilidades que les permitan tomar riesgos, organizar, e ir más allá, sobre todo cuando se trata de hacer una selección apropiada de la información que les sirva para la toma de decisiones. Este artículo muestra los resultados del estudio a los estudiantes de primero y último semestre de ingeniería de sistemas de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña de la categoría deductiva selección y el uso de la información como competencia genérica esencial para la formación integral. Esto incluye algunas subcategorías inductivas como la recopilación, evaluación y clasificación de la información relevante, el uso de los medios adecuados para transmitir y las habilidades en el uso de la tecnología de la información.

PALABRAS CLAVE: Competencia genérica, educación superior, selección y uso de la información

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 380 **PLANOS:** _____ **ILUSTRACIONES:** _____ **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	<u>24/10/2014</u>	Fecha	<u>05/12/2014</u>	Fecha	<u>05/12/2014</u>

COPIA NO CONTROLADA

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS
ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE
PAULA SANTANDER OCAÑA

LUIS ANDERSON CORONEL ROJAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS
ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE
PAULA SANTANDER OCAÑA

LUIS ANDERSON CORONEL ROJAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

GERSON RUEDA VERA

Magíster en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: Viernes 21 de Octubre de 2016

HORA: 2:30 pm

LUGAR: Edificio postgrados tercer piso

TÍTULO: "EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENERICAS EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERIAS DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA"

LUIS ANDERSON CORONEL ROJAS

1390254

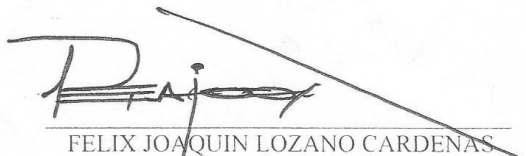
APROBADA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CÓDIGO

CALIFICACIÓN

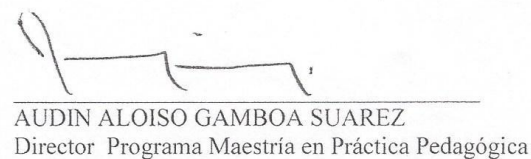
JURADOS:


FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ

DIRECTOR (A):


GERSON RUEDA VERA


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Este título y todos los que he obtenido junto con los que seguramente vendrán, los dedico principalmente a DIOS quien en mis alegrías, tristezas y problemas siempre ha estado ahí sin darme la espalda y mostrándome su grandeza.

Así mismo, a mi esposa Yesenia Areniz Arevalo porque junto a ella he logrado grandes cosas, a mis hijas Sara Gabriela y Paula por tenerme paciencia en todo momento y especialmente a mis hijas María José y María Juliana Coronel, porque quiero que sepan que este logro también es de ellas, mis estudios y mis conocimientos no es para satisfacerme o crearme mejor que otros, es para demostrarles que desde la pobreza y la humildad se alcanzan los sueños, y que todo lo que he invertido en mis estudios es porque anhelo cada día brindarles una mejor vida y un futuro próspero.

También dedico este título a mis padres Martha y Luis, a mi hermano Danilo y todas las personas que sé que me aman (Elena, Armando, mima, Tío Alvaro). Gracias.

Agradecimientos

Ya culminando esta nueva etapa quiero agradecer inmensamente al magíster Edgar Sánchez Ortiz director de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, a los directivos y docentes de la maestría en práctica pedagógica de la Universidad Francisco de Paula Santander Cúcuta, especialmente a nuestro tutor que en paz descanse Jairo Ortiz Gélvez que con sus conocimientos y experiencias realizó a mi tesis valiosos aportes, al docente Gerson Rueda Vera, por acoger mi tesis con responsabilidad y entrega.

A mis compañeros de la Línea Currículo Yesenia Areniz, Juan Carlos Vergel y Juan Carlos Lozano.

A mis amigos de siempre Mauricio Navarro y Javier Numa por ser las grandes personas que son.

Contenido

	pág.
Introducción	20
1. Problema	21
1.1 Título	21
1.2 Planteamiento del Problema	21
1.3 Formulación del Problema de Investigación	26
1.4 Objetivos de la Investigación	26
1.4.1 General.	26
1.4.2 Específicos.	27
1.5 Justificación de la Investigación	27
2. Referentes Teóricos	30
2.1 Estado del arte	30
2.1.1 Contexto Europeo	31
2.1.2 Contexto Australiano	33
2.1.3 Contexto Americano	34
2.1.4 Contexto latinoamericano	36
2.1.5 Contexto Colombiano	39
2.2 Noción de Competencia	41
2.2.1 Orígenes del término competencia	41
2.2.2 Historia del concepto	48
2.2.2.1 Términos asociados con competencia	48
2.2.2.2 Aproximación al concepto de competencia	50
2.2.3 Características de las competencias	66

2.2.4 Clasificación de competencias	70
2.2.5 Tipos de Competencias	71
2.2.6 Competencias seleccionadas en esta investigación	82
2.2.7 Formación basada en competencias	98
2.2.7.1 Enfoque por competencias	98
2.2.7.2 Crítica a la formación por competencias	103
2.2.7.3 Las competencias desde el pensamiento complejo	106
2.2.7.4 Enfoque Socioformativo	111
2.2.7.5 La socioformación como proyecto de vida desde lo complejo	117
2.2.8 Competencias y formación universitaria	124
2.2.9 La universidad, espacio para la ética y la ciudadanía	126
2.2.10 Formar personas idóneas con compromiso ético desde el enfoque socioformativo	128
2.2.11 Implicaciones del enfoque por competencias en la formación universitaria	130
2.2.12 Responsabilidades de la universidad	132
2.2.13 Evaluación de competencias, una mirada desde la empresa	134
2.2.13.1 Evaluación de competencias una mirada desde la universidad	139
2.2.13.2 Evaluación de competencias una mirada desde el enfoque socioformativo	141
3. Diseño Metodología	146
3.1 Tipo de Investigación	146
3.2 Población del Estudio	146
3.3 Muestra del Estudio	147
3.4 Métodos de Investigación	147
3.4.1 Ruta metodológica general	147
3.4.2 Ruta metodológica del cuestionario	149

3.5 Proceso Metodológico para la Aplicación de Instrumentos de Investigación	150
3.5.1 Primera fase	150
3.5.2 Segunda fase	153
3.6 Técnicas de Instrumentación de Recolección de Información	154
3.6.1 Pintura enriquecida	155
3.6.1.1 Ventajas y desventajas	157
3.6.1.2 Cómo hacer una pintura enriquecida	159
3.6.1.3 Aplicabilidad	160
3.6.2 Cuestionario	160
3.6.3 Entrevista semiestructurada	162
3.6.4 Escrito libre	163
3.7 Triangulación de Métodos	164
4. Resultados y Análisis	165
4.1 Análisis Demográfico	165
4.2 Análisis General del Cuestionario	168
4.2.1 Opiniones	169
4.2.2 Percepciones	175
4.2.3 Resultados de las competencias en función de las categorías deductivas	183
4.2.4 Análisis de preguntas por categorías y quintiles	209
4.2.5 Preguntas de selección múltiple	224
4.3 Análisis de la Pintura Enriquecida	231
4.4 Matriz de Observación	232
4.5 Exposiciones de Pinturas Enriquecidas	250
4.6 Análisis de Escritos libres	255

4.7 Entrevista Semiestructurada a Docentes	260
5. Discusión	280
6. Conclusiones	301
7. Recomendaciones	306
Referencias Bibliográficas	308
Anexos	327