

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>	<b>Código</b>	FO-SB- 12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	<b>Página</b>	<b>1/1</b>

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

**AUTOR(ES):**

**NOMBRE(S):** SANDRA OLIMPIA      **APELLIDOS:** QUINTANA ARÉVALO

**NOMBRE(S):** \_\_\_\_\_      **APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**FACULTAD:** EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**PLAN DE ESTUDIOS:** MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**DIRECTOR:**

**NOMBRE(S):** CLAUDIA ELIZABETH      **APELLIDOS:** TOLOZA MARTÍNEZ

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** HÁBITOS DE ESTUDIO, MÉTODOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA, AÑO 2014 DE LA UFPS SECCIONAL OCAÑA DESDE LA PROPUESTA DE FERNÁNDEZ POZAR

### RESUMEN

La presente investigación buscó mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio de F.F. Pozar (IHE) describir los hábitos de estudio de los estudiantes de contaduría pública de la universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, al inicio de su carrera universitaria (I semestre) y después de un año de estudio, al igual que identificar en cada estudiante el rendimiento académico de cada semestre, a través de su promedio ponderado de semestre, valores que se correlacionaron con los resultados de los estudiantes en el IHE; así mismo caracterizar los métodos de estudio usados por los mismos estudiantes a través de un cuestionario abierto que permitió describir y conocer la capacidad instalada en los estudiantes en relación a su conducta de estudio. El diseño metodológico utilizado es de tipo cuantitativo correlacional el cual tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados que se puedan presentar entre las variables estudiadas en esta investigación, en unos momentos determinados, a través de la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) y su relación con el rendimiento académico; lo cual mediante la aplicación del CHI- cuadrado se logra determinar que no existe relación entre estas dos variables.

**PALABRAS CLAVE:** Hábitos de Estudio, Métodos de Estudio, Rendimiento Académico, Pozar, condiciones ambientales del estudio, materiales de estudio, asimilación de contenidos.

### CARACTERÍSTICAS:

**PÁGINAS:** 160      **PLANOS:** \_\_\_\_\_      **ILUSTRACIONES:** \_\_\_\_\_      **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
<b>Fecha</b>	24/10/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

HÁBITOS DE ESTUDIO, MÉTODOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA, AÑO 2014  
DE LA UFPS SECCIONAL OCAÑA DESDE LA PROPUESTA DE FERNÁNDEZ POZAR

SANDRA OLIMPIA QUINTANA ARÉVALO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

HÁBITOS DE ESTUDIO, MÉTODOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA, AÑO 2014  
DE LA UFPS SECCIONAL OCAÑA DESDE LA PROPUESTA DE FERNÁNDEZ POZAR

SANDRA OLIMPIA QUINTANA ARÉVALO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:

Magíster en práctica Pedagógica

Directora

CLAUDIA ELIZABETH TOLOZA MARTÍNEZ

Magister en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

**FECHA:** Sábado 22 de Octubre de 2016  
**HORA:** 2:30 pm  
**LUGAR:** Edificio postgrados tercer piso

**TÍTULO:** "HÁBITOS DE ESTUDIO, MÉTODOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA, AÑO 2014 DE LA UFPS SECCIONAL OCAÑA DESDE LA PROPUESTA DE FERNÁNDEZ POZAR"

SANDRA O. QUINTANA AREVALO	1390252	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

**JURADOS:**

HENRY DE JESUS GALLARDO PEREZ

MIGUEL ANGEL GARCIA GARCIA

**DIRECTOR (A):**

CLAUDIA ELIZABETH TOLOZA MARTINEZ

AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ  
Director - Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **Dedicatoria**

A Dios por la vida, la salud y la oportunidad de permitirme seguir adelante para lograr los objetivos propuestos.

A mi hijo Duván, Por ser el motor que me impulsa a ser cada día mejor e intentar construir un mundo más humano.

A mi esposo Javier Numa, Por ser ese compañero de vida y de maestría que me alentó, acompañó y ha apoyado de manera incondicional muchos de mis emprendimientos.

A mi madre por los valores enseñados, los cuales me han permitido ser una persona de bien

A mis maestros, a los cuales les debo toda mi gratitud por haberme transmitido sus conocimientos y compartido sus pensamientos.

A mis compañeros por los muy gratos e inolvidables momentos vividos.

## **Agradecimientos**

Doy gracias a la Universidad Francisco de Paula de Santander Ocaña por presentarme y brindarme la oportunidad para acceder a esta maestría.

Agradezco a mis maestros por acompañarme y orientarme con sus conocimientos en este trabajo, lo cual fue fundamental en el desarrollo del mismo.

Agradezco a mi directora Dra. Claudia Elizabeth Toloza por su guía , al igual que a la Dra Adriana Rodriguez por su apoyo y acompañamiento en este proceso.

Especial agradecimiento a la familia Vergel Numa por su hospitalidad.

Al profesor catedrático Jesus Gonzalo Carrillo Suárez, por su apoyo

Y a todos aquellos que aportaron directa e indirectamente en la elaboración de este documento.

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	18
1. Problema	22
1.1 Título	22
1.2 Planteamiento del Problema	22
1.3 Justificación	24
1.4 Objetivos	27
1.4.1 Objetivo general	27
1.4.2 Objetivos específicos	27
2. Marco Referencial	28
2.1 Marco Teórico	28
3. Diseño Metodológico	42
3.1 Formulación de Hipótesis	42
3.1.1 Hipótesis general.	42
3.2 Diseño de la Investigación	44
3.3 Población	48
3.4 Técnicas de Recolección de Información	49
3.4.1 Instrumentos para la recolección de información	49
3.4.1.1 Inventario de hábitos de estudio	49
3.4.2 Método de la información	51
3.4.3 Procesamiento de la información	55
4. Resultados de la Investigación	56
4.1 Población	56

4.1.1 Descripción demográfica de los estudiantes que participaron en la investigación	56
4.2 Presentación de Resultados	58
5. Resultados	59
5.1 Resultados Primera Aplicación de la Prueba de Pozar a los Estudiantes de Contaduría Pública	59
5.1.1 Estudiantes jornada diurna primera aplicación	59
5.1.2 Estudiantes jornada nocturna primera aplicación	61
5.1.3 Resultados Consolidados Jornadas diurna y nocturna primera aplicación.	62
5.2 Resultados Depurados Primera Aplicación de la Prueba de Pozar a los Estudiantes de Contaduría Pública Jornadas Diurna y Nocturna	64
5.2.1 Resultados depurados primera aplicación Estudiantes jornada diurna	66
5.2.2 Resultados depurados primera aplicación estudiantes jornada nocturna	68
5.3 Resultados Segunda Aplicación de la Prueba de Pozar a los Estudiantes de Contaduría Pública Jornadas Diurna y Nocturna	70
5.3.1 Resultados segunda aplicación jornada diurna	72
5.3.2 Resultados segunda aplicación jornada nocturna	74
5.4 Resultados Depurados Segunda Aplicación de la Prueba de Pozar a los Estudiantes de Contaduría Pública Jornadas Diurna y Nocturna	76
5.4.1 Resultados depurados segunda aplicación jornada diurna	78
5.4.2 Resultados depurados segunda aplicación jornada nocturna	79
5.4.3 Resultados consolidados depurados segunda aplicación diurno y nocturno	82
5.5 Resultados Depurados Comparativos Primera y Segunda Aplicación	84
5.5.1 Comparativo resultados depurados primera y segunda aplicación jornada diurna	84



5.5.2 Comparativo resultados depurados primera y segunda aplicación jornada nocturna	86
5.5.3 Comparativo consolidado resultados depurados primera y segunda aplicación jornada diurna y nocturna	88
5.5 Relación del Rendimiento Académico y Hábitos de Estudio	90
5.5.1 Análisis de resultados en la carrera de contaduría pública	92
5.5.1.1 Análisis de resultados en la carrera de contaduría, segunda aplicación	112
5.5.2 Análisis de la correlación en ambas aplicaciones	127
5.6 Relación del Rendimiento Escolar y Hábitos de Estudio	130
6. Conclusiones	138
Referencias Bibliográficas	141
Anexos	147