



RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): YESENIA APELLIDOS: ARENIZ ARÉVALO
NOMBRE(S): APELLIDOS:

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): GERSON APELLIDOS: RUEDA VERA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA

RESUMEN

El mundo contemporáneo, se caracteriza por los cambios vertiginosos, generados por una serie de aspectos generales, entre los que se pueden mencionar la globalización, el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación, la sociedad del conocimiento y la necesidad de gestionar la diversidad. En consecuencia, es necesario un entorno educativo significativamente distinto que obligue a la Universidad a repensar sus tradicionales funciones y responsabilidades frente al tipo de profesional que se está formando. El presente artículo busca aportar información acerca de la percepción, sobre el nivel de desarrollo que tienen los estudiantes de Ingeniería de Civil de la Universidad, sobre la competencia genérica (comunicación oral y escrita), siendo ésta, fundamental para su comunicación con los demás, para expresar sus ideas ante un equipo de trabajo, para exponer sus aportes, que privilegian el concepto de empleabilidad y que pueden posibilitar mejores oportunidades para su inserción al mercado laboral.

PALABRAS CLAVE: Competencia genérica, comunicación oral y escrita, educación superior, empleabilidad.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 365 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE
COMPETENCIAS GENÉRICAS EN EL PROGRAMA DE INGENIERÍA CIVIL DE LA
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA

YESENIA ARENIZ ARÉVALO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE
COMPETENCIAS GENÉRICAS EN EL PROGRAMA DE INGENIERÍA CIVIL DE LA
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA

YESENIA ARENIZ ARÉVALO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

GERSON RUEDA VERA

Magíster en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

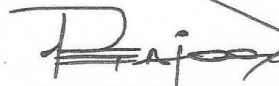
**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: Viernes 21 de Octubre de 2016
HORA: 2:30 pm
LUGAR: Edificio postgrados tercer piso

TITULO: "DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENERICAS EN EL PROGRAMA DE INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA"

YESENIA ARENIZ AREVALO	1390251	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

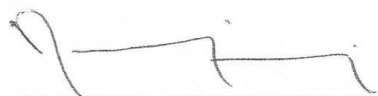
JURADOS:


FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ

DIRECTOR (A):


GERSON RUEDA VERA


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Cuando te estableces una meta, es sencillo creer que sólo de ti dependerá el resultado, pero cuando se emprende el camino, te das cuenta que son muchas las personas que están ahí, aportando, sacrificándose y poniendo todo de sí, para que el objetivo se concrete. Es por esto, que esta tesis la dedico al Todopoderoso principalmente, por abrirme los caminos y mostrarme que sólo junto a él los sueños se hacen realidad.

A mi esposo Luis Anderson Coronel y mis hijas Paula Stephany y Sara Gabriela, por entender que todo el sacrificio también es por ellos y que son ellos el motor de mi vida.

A mis padres Aidee y Jairo, mis hermanos Jairo Alonso, Verónica y Jackeline y todos sobrinos por apoyarme en todos los proyectos de mi vida.

Al resto de la familia Coronel y Peñaranda que con su alegría y paciencia me demuestran que debo seguir adelante y retribuirles de alguna manera todo su aprecio.

Agradecimientos

Inicio mis agradecimientos con un ser humano íntegro que creyó en mi grupo de currículo desde el primer momento, nos enseñó que somos personas privilegiadas y que siempre hay que seguir adelante. Me refiero a nuestro Tutor Jairo Ortiz Gélvez (q.e.p.d), quien hizo valiosos aportes a nuestro proyecto que logramos concretar exitosamente gracias a su sabiduría que no dudó un instante en compartirla con nosotros.

Agradezco también al Magíster Edgar Antonio Sánchez por esta oportunidad brindada, a los docentes y tutores de la Universidad Francisco de Paula Santander, al docente Gerson Rueda Vera, por acoger esta tesis con responsabilidad y entrega.

A mis compañeros de la Línea Currículo Luis Anderson coronel, Juan Carlos Vergel y Juan Carlos Lozano.

Y finalmente a todos mis compañeros de la maestría Cohorte VII, especialmente a Mauricio Navarro y Javier Numa, porque fueron dos años en el que compartimos muchas experiencias para la vida.

Contenido

	pág.
Introducción	20
1. Problema	21
1.1 Título	21
1.2 Planteamiento del Problema	21
1.3 Formulación del Problema de Investigación	26
1.4 Objetivos de la Investigación	26
1.4.1 General	26
1.4.2 Específicos	27
1.5 Justificación de la Investigación	27
2. Referentes Teóricos	30
2.1 Estado del Arte	30
2.1.1 Contexto Europeo	31
2.1.2 Contexto Australiano	33
2.1.3 Contexto Americano	34
2.1.4 Contexto latinoamericano	36
2.1.5 Contexto Colombiano	39
2.2 Noción de Competencia	41
2.2.1 Orígenes del término Competencia	41
2.2.2 Historia del concepto	48
2.2.2.1 Términos asociados con competencia	48
2.2.2.2 Aproximación al concepto de competencia	51

2.2.3 Características de las competencias	66
2.2.4 Clasificación de competencias	70
2.2.5 Tipos de competencias	71
2.2.6 Competencias seleccionadas en esta investigación	82
2.2.7 Formación basada en competencias	98
2.2.7.1 Enfoque por competencias	98
2.2.7.2 Crítica a la formación por competencias	103
2.2.7.3 Las competencias desde el pensamiento complejo	106
2.2.7.4 Enfoque Socioformativo	111
2.2.7.5 La socioformación como proyecto de vida desde lo complejo	116
2.2.8 Competencias y formación universitaria	123
2.2.9 La universidad, espacio para la ética y la ciudadanía	125
2.2.10 Formar personas idóneas con compromiso ético desde el enfoque socioformativo	127
2.2.11 Implicaciones del enfoque por competencias en la formación universitaria	129
2.2.12 Responsabilidades de la universidad	131
2.2.13 Evaluación de competencias, una mirada desde la empresa.	133
2.2.13.1 Evaluación de competencias una mirada desde la universidad.	138
2.2.13.2 Evaluación de competencias una mirada desde el enfoque socioformativo	140
3. Diseño Metodología	145
3.1 Tipo de Investigación	145
3.2 Población del Estudio	145
3.3 Muestra del Estudio	146
3.4 Métodos de Investigación	146
3.4.1 Ruta metodológica general	146

3.4.2 Ruta metodológica del cuestionario	148
3.5 Proceso Metodológico para la Aplicación de Instrumentos de Investigación	149
3.5.1 Primera fase	149
3.5.2 Segunda fase	152
3.6 Técnicas de Instrumentación de Recolección de Información	153
3.6.1 Pintura Enriquecida	154
3.6.1.1 Ventajas y desventajas	156
3.6.1.2 Cómo hacer una pintura enriquecida	158
3.6.1.3 Aplicabilidad	159
3.6.2 Cuestionario	159
3.6.3 Entrevista semiestructurada	161
3.6.4 Escrito libre.	162
3.7 Triangulación de Métodos	163
4. Resultados y Análisis	164
4.1 Análisis Demográfico	164
4.2 Análisis General del Cuestionario	167
4.2.1 Opiniones	168
4.2.2 Percepciones	175
4.2.3 Resultados de las competencias en función de las categorías deductivas	182
4.2.4 Análisis de preguntas por categorías y quintiles	208
4.2.5 Preguntas de selección múltiple	224
4.3 Análisis de la Pintura Enriquecida	229
4.4 Matriz de Observación	231
4.5 Exposiciones de Pinturas Enriquecidas	248

4.6 Análisis de Escritos libres	251
4.7 Entrevista Semiestructurada a Docentes	256
5. Discusión	273
6. Conclusiones	293
7. Recomendaciones	298
Referencias Bibliográficas	300
Anexos	319