



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): NANCY MARGARITA

APELLIDOS: SUÁREZ PACHECO

NOMBRE (S): _____

APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE (S): ALEJANDRA MARÍA

APELLIDOS: SERPA JIMÉNEZ

TITULO DE LA TESIS: CARACTERIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN EN LENGUA CASTELLANA EN LA BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO CALASANZ

RESUMEN:

El presente trabajo da a conocer lo realizado en un proyecto investigativo - adelantado en el marco de la Maestría en Prácticas Pedagógicas de la Universidad Francisco de Paula Santander- y cuyo objetivo era identificar las prácticas evaluativas aplicadas por las docentes de Lengua Castellana con los estudiantes de básica primaria del Colegio Calasanz de Cúcuta. Como instrumentos de recolección de la información se emplearon la entrevista estructurada a las docentes participantes y los grupos de discusión realizados con los estudiantes. El método empleado para el análisis e interpretación de los datos fue el de comparación. Como resultado del trabajo desarrollado se presentan las prácticas evaluativas que realizan las docentes enmarcadas dentro de uno de los paradigmas existentes en evaluación de los aprendizajes. Se concluye que aunque en teoría la evaluación de los aprendizajes ha evolucionado desde su surgimiento en la educación en la década del 50 del siglo pasado, las prácticas evaluativas de las docentes no muestran cambios significativos que señalen la apropiación por parte de éstas de los avances logrados en este campo. Por ello, se espera que la caracterización de las prácticas evaluativas - de este contexto en particular-, favorezca la reflexión de las docentes sobre las mismas y se generen cambios que fortalezcan no solo el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes y de su formación integral, sino que también permitan la cualificación profesional de las docentes participantes.

Palabras clave: prácticas evaluativas, docente, lenguaje, competencia comunicativa, básica primaria.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 170

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

CARACTERIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN EN LENGUA CASTELLANA EN LA
BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO CALASANZ

NANCY MARGARITA SUÁREZ PACHECO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015

CARACTERIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN EN LENGUA CASTELLANA EN LA
BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO CALASANZ

NANCY MARGARITA SUÁREZ PACHECO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Directora:

ALEJANDRA MARÍA SERPA JIMÉNEZ

Magíster en Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: Viernes 06 de Noviembre de 2015
HORA: 3:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TÍTULO: "CARACTERIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN EN LENGUA CASTELLANA EN LA BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO CALASANZ"

NANCY M. SUAREZ PACHECO	1390240	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:

GERSÓN RUEDA VERA

ROSA VIRIGINIA HERNANDEZ

DIRECTOR (A):

ALEJANDRA MARIA SERPA JIMENEZ

AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	pág.
Introducción	12
1. El Problema	14
1.1 Descripción del Problema	14
1.2 Planteamiento del Problema	15
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación	17
2. Marco Referencial	19
2.1 Estado del Arte	19
2.2 Referente Teórico	25
2.2.1 Pedagogía calasancia	25
2.2.2 Historia de la evaluación	27
2.2.3 Evolución del concepto de evaluación	39
2.2.4 Normas para la evaluación	45
2.2.5 Técnicas, Tipos y Enfoques de evaluación	46
2.2.6 Instrumentos de la evaluación	51
2.2.7 Modelos teóricos	54
2.2.8 Funciones de la evaluación	61
2.2.9 La evaluación en lenguaje	62
2.3 Marco Contextual	66

2.4 Marco Legal	67
2.5 Marco Conceptual	68
3. Metodología	72
3.1 Participantes	72
3.2 Método	73
3.3 Técnicas	73
3.4 Análisis e Interpretación de la Información	75
4. Hallazgos	77
4.1 Primeros Hallazgos Obtenidos de las Entrevistas a las Profesoras	77
4.2 Primeros Hallazgos de los Grupos Focales de Estudiantes	100
4.3 Segundos Hallazgos	111
4.3.1 Aspectos que las profesoras tienen en cuenta al preparar una prueba en Lengua Castellana	111
4.3.2 Acciones que las profesoras realizan antes de la aplicación de las pruebas en Lengua Castellana	112
4.3.3 Técnicas e instrumentos utilizados para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje	113
4.3.4 Pruebas preferidas por los estudiantes y por las profesoras	114
4.3.5 Evaluación del ser. La evaluación del ser se hace a través de la observación de la actitud y el comportamiento del estudiante durante las clases.	114
4.3.6 Acciones de las profesoras durante las pruebas, actitud de los estudiantes durante las mismas y el momento idóneo para evaluarlos.	115
4.3.7 Revisión, corrección y socialización de las pruebas	116
4.3.8 Acciones que realizan las profesoras y los estudiantes después de la evaluación	117

4.3.9 Reflexiones sobre la evaluación.	119
4.3.10 Otros modos de evaluar	120
5. Discusión	122
5.1 Correlación de los Hallazgos de la Investigación	122
5.2 Triangulación con el Marco Teórico	126
5.2.1 Aspectos que se tienen en cuenta al preparar una prueba en Lengua Castellana.	126
5.2.2 Acciones que se realizan antes de la aplicación de las pruebas en Lengua Castellana	127
5.2.3 Técnicas e instrumentos utilizados para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.	128
5.2.4 Acciones de las profesoras durante las pruebas, actitud de los estudiantes durante las mismas y el momento idóneo para evaluarlos	130
5.2.5 Revisión, corrección y socialización de las pruebas	132
5.2.7 Acciones que realizan las profesoras y los estudiantes después de la evaluación	134
5.2.8 Otros modos de evaluar	136
5.2.9 Reflexiones sobre la evaluación	137
Conclusiones	140
Recomendaciones	143
Referencias Bibliograficas	145
Anexos	154