



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): JOSE ALEJO _____

APELLIDOS: RANGEL ROLON _____

NOMBRE (S): _____

APELLIDOS: _____

FACULTAD: _____ EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES _____

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA _____

DIRECTOR:

NOMBRE (S): ALEJANDRA MARÍA _____

APELLIDOS: SERPA JIMENEZ _____

TITULO DE LA TESIS: PRACTICAS EVALUATIVAS APLICADAS POR LOS PROFESORES DE ELECTRONICA DE POTENCIA EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER _____

RESUMEN:

El documento presenta de manera sucinta el trabajo realizado en un proyecto de investigación adelantado en el marco de la Maestría en Prácticas Pedagógicas de la Universidad Francisco de Paula Santander y cuyo objetivo fué identificar las prácticas evaluativas aplicadas por los profesores del área de electrónica de potencia en los programas académicos de ingeniería electrónica e ingeniería electromecánica de la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta. A partir de la recolección de información mediante la aplicación de una entrevista semi-estructurada al docente participante y dos grupos de discusión realizados con estudiantes de séptimo y octavo semestre, se enmarcó las prácticas evaluativas dentro del enfoque de las competencias significativa de Baena (1989) y de Perrenoud (2001) aplicado al campo de la electrónica de potencia. Se espera que la caracterización de estas prácticas evaluativas, favorezca la reflexión de los profesores sobre sus prácticas y se generen cambios que fortalezcan el desarrollo de competencias significativas y habilidades comunicativas en los estudiantes que le permitan mejorar su rendimiento, no solamente en esta materia, sino para el resto de su carrera y para su vida profesional.

Palabras clave: prácticas evaluativas, profesor, estudiante profesional, electrónica de potencia, competencia significativa, formación profesional, habilidades comunicativas.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 165

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

PRACTICAS EVALUATIVAS APLICADAS POR LOS PROFESORES DE ELECTRONICA
DE POTENCIA EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO
DE PAULA SANTANDER

JOSE ALEJO RANGEL ROLON

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015

PRACTICAS EVALUATIVAS APLICADAS POR LOS PROFESORES DE ELECTRONICA
DE POTENCIA EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO
DE PAULA SANTANDER

JOSÉ ALEJO RANGEL ROLÓN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Magister en Prácticas Pedagógicas

Director

ALEJANDRA MARÍA SERPA JIMENEZ

Magister en Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: Viernes 06 de Noviembre de 2015
HORA: 3:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TITULO: "PRÁCTICAS EVALUATIVAS APLICADAS POR LOS PROFESORES DE
ELECTRÓNICA DE POTENCIA EN LA FACULTAD DE INGENIERIA DE LA
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER"

JOSE ALEJO RANGEL ROLÓN	1390232	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:

GERSON RUEDA VERA

ROSA VIRIGINIA HERNANDEZ

DIRECTOR (A):

ALEJANDRA MARÍA SERPA JIMENEZ

AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	pág.
Introducción	12
1. El Problema	14
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Objetivos	19
1.2.1 Objetivo general	19
1.2.2 Objetivo específicos	19
1.3 Justificación	19
2. Horizonte Teórico	21
2.1 Estado del Arte	21
2.2 Referente Teórico	28
2.2.1 Enfoque dialógico crítico.	28
2.2.2 Historia de la evaluación.	34
2.2.3 Evolución del concepto de evaluación.	41
2.2.4 Normas para la evaluación	47
2.2.5 Técnicas, Tipos y Enfoques de evaluación	48
2.2.6 Instrumentos de la evaluación	53
2.2.7 Modelos teóricos	56
2.2.8 Funciones de la evaluación.	64
2.2.9 Competencias genéricas en la enseñanza de la Ingeniería.	65
2.3 Marco Legal	76
2.4 Marco Conceptual	79

3. Metodología	83
3.1 Tipo de Investigación	83
3.2 Participantes	83
3.3 Método	84
3.4 Técnicas	84
3.5 Análisis e Interpretación de la Información	86
4. Hallazgos	87
4.1 Primeros Hallazgos Obtenidos en la Entrevista al Profesor	87
4.2 Primeros Hallazgos Obtenidos en los Grupos de Discusión con Estudiantes	100
4.3 Segundos Hallazgos	115
4.3.1 Aspectos que el profesor tiene en cuenta al momento de preparar una prueba en Electrónica de potencia.	115
4.3.2 Acciones que el profesor realiza antes de la aplicación de las pruebas en Electrónica de potencia	116
4.3.3 Técnicas e instrumentos utilizados para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje	117
4.3.4 Pruebas preferidas por los estudiantes y por el docente	117
4.3.5 Acciones del profesor durante las pruebas, actitud de los estudiantes durante las mismas y el momento idóneo para evaluarlos	117
4.3.6 Revisión, corrección y socialización de las pruebas	118
4.3.7 Acciones que realiza el profesor y los estudiantes después de la evaluación	119
4.3.8 Reflexiones sobre la evaluación	120
4.3.9 Otros modos de evaluar	121
5. Discusión	122

5.1 Correlación de los Hallazgos de la Investigación	122
5.2 Triangulación con el Marco Teórico	125
5.2.1 Aspectos que se tienen en cuenta al preparar una prueba en Electrónica de potencia.	125
5.2.2 Acciones que se realizan antes de la aplicación de las pruebas en Electrónica de potencia	126
5.2.3 Técnicas e instrumentos utilizados para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje	127
5.2.4 Acciones del profesor durante la prueba, actitud de los estudiantes durante la misma	129
5.2.5 Revisión, corrección y socialización de las pruebas	131
5.2.6 Evaluación del ser	133
5.2.7 Acciones que realiza el profesor y los estudiantes después de la evaluación	134
5.2.8 Otros modos de evaluar	135
5.2.9 Reflexiones sobre la evaluación	135
6. Conclusiones	138
Referencias Bibliográficas	140
Anexos	151