



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): GILMA

APELLIDOS: BOTELLO RANGEL

NOMBRE (S): _____

APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE (S): HENRY DE JESÚS

APELLIDOS: GALLARDO PÉREZ

TÍTULO DE LA TESIS: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESARROLLAN LA
COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES
DE TERCER GRADO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación hace parte del macro proyecto: La Práctica Pedagógica para el desarrollo de Competencias, el cual tiene como objetivo determinar las Prácticas Pedagógicas que desarrollan la Comprensión Lectora desde la Competencia Comunicativa en estudiantes de tercer grado de Primaria del Colegio Nuestra Señora de Belén de la ciudad de Cúcuta, teniendo en cuenta que la formación por competencias se viene implementando en todos los niveles de educación formal, junto a la comprensión lectora que es la base de todo aprendizaje. El tipo de investigación es mixto de carácter descriptivo, con una población de ochenta (80) estudiantes y tres (3) docentes del área Lengua Castellana participantes en la investigación. Los hallazgos obtenidos permiten concluir que los docentes del área de Lengua Castellana deben promover en sus Prácticas Pedagógicas el desarrollo de la Comprensión Lectora desde la Competencia Comunicativa en los estudiantes, lo que conlleva a largo plazo al mejoramiento de los resultados Pruebas Saber desde la apropiación y pertinencia de los maestros por el conocimiento de los lineamientos y estándares curriculares que establece el Ministerio de Educación Nacional para las diferentes áreas del saber en especial el Área de Lengua Castellana.

Palabras claves: Prácticas Pedagógicas, Competencia Comunicativa, Comprensión Lectora, Lengua Castellana.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 205

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESARROLLAN LA COMPRENSIÓN LECTORA
DESDE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN

GILMA BOTELLO RANGEL

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015

RÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESARROLLAN LA COMPRENSIÓN LECTORA
DESDE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN

GILMA BOTELLO RANGEL

Trabajo de grado presentada como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director

DR. HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

Doctor en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: Jueves 04 de Junio de 2015

HORA: 3:00 pm

LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TITULO: "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESARROLLAN LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELEN"

GILMA BOTELLO RANGEL

1390218

APROBADA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CÓDIGO

CALIFICACIÓN

JURADOS:

GERSON RUEDA VERA

LUIS FERNANDO MARIÑO

DIRECTOR (A):

HENRY DE JESÚS GALLARDO PEREZ

AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Agradecimientos

La autora desea expresar sus más sinceros agradecimientos primeramente a Dios, por todas las bendiciones que día a día me regala y por concederme la gracia de ver culminado este proyecto.

Mi más profunda gratitud a mi familia por toda la colaboración brindada, especialmente a mí esposo por ser mi apoyo, a mis hijos, a mi mamá por el tiempo y el espacio.

Al Colegio Nuestra Señora de Belén, por darme la oportunidad de interactuar y aplicar mi proyecto de investigación, a los docentes y a los niños que siempre estuvieron dispuestos a colaborar en cada una de las actividades propuestas.

A mis compañeros de Línea por compartir tantas experiencias enriquecedoras, especialmente a Luz Marina y Tatiana por ese equipo de trabajo.

A la universidad Francisco de Paula Santander por todas las enseñanzas recibidas a través de los profesores de la maestría, especialmente al doctor Henry de Jesús Gallardo director de mi tesis y a la magister Rosa Virginia Hernández por su valiosa colaboración y acompañamiento durante el desarrollo de este trabajo.

Contenido

	pág.
Introducción	16
1. El problema	21
1.1 Titulo	21
1.2 Planteamiento de Problema	21
1.3 Preguntas que soportan la investigación	28
1.4 Objetivos	29
1.4.1 objetivo general	29
1.4.2 Objetivos específicos	29
2. Marco Teórico	30
2.1 Antecedentes	30
2.1.1 Antecedentes relacionados con la Práctica pedagógica	30
2.1.2 Antecedentes relacionados con Comprensión Lectora	35
2.2 Referente Teórico	41
2.2.1 Concepción del Área Lengua Castellana	42
2.2.2 Definición de Competencias	44
2.2.3 Competencia Lingüística	49
2.2.4 Estándares Básicos de Competencia del Lenguaje MEN (1996)	50
2.2.5 Acciones propias de la competencia comunicativa	52
2.2.6 Comprensión lectora	54
2.2.7 Capacidad lectora	54
2.2.8 Practica Pedagógica	57
2.2.9 Las prácticas pedagógicas y su aporte al proceso de enseñanza aprendizaje	59

2.3 Marco Legal	62
3. Metodología	66
3.1 Enfoque Metodológico	66
3.1.1 Diseño de la investigación	67
3.1.2 El soporte teórico objeto de estudio	68
3.2 Contexto de Estudio	72
3.3 Población y Muestra	73
3.4 Instrumento de recolección de Información	73
3.5 Fases del Estudio	73
3.6 Software para el análisis de los datos	75
3.7 Técnicas de Análisis	75
3.7.1 Procedimiento de análisis de las Entrevistas	75
3.7.2 Procedimiento de análisis del cuestionario	77
3.7.3 Análisis de la información obtenida de las prueba Comprensión Lectora	78
4. Análisis e Interpretación de los Resultados	80
4.1 Resumen	80
4.2 Entrevistas Aplicadas a los Docentes	81
4.3 Análisis de las dimensiones de estudio	85
4.3.1 Institución.	85
4.3.2 Característica del estudiante	88
4.3.3 Actitud docente	90
4.3.4 Padres	92
4.3.5 Entorno social	95
4.3.6 Desarrollo curricular	97

4.3.7	Planeación curricular	99
4.3.8	Estrategias de enseñanza	101
4.3.9	Estrategias didácticas	104
4.3.10	Uso de recursos	107
4.3.11	Concepción de ciencia	110
4.3.12	Evaluación	113
4.3.13	Tipos de competencia	116
4.4	Análisis de las subcategorías de estudio	119
4.4.1	Subcategoría Entorno Educativo	119
4.4.2	Subcategoría característica de los actores	122
4.4.3	Subcategoría elementos curriculares	125
4.4.4	Subcategoría desarrollo de la práctica pedagógica	127
4.4.5	Subcategoría concepción de competencia	129
4.5	Análisis de las categorías de estudio	132
4.5.1	Categoría Comunidad Educativa	132
4.5.2	Categoría práctica pedagógica	135
4.5.3	Categoría competencia pedagógica	137
4.6	Encuesta aplicada los estudiantes	139
4.6.1	Análisis descriptivo	139
4.6.2	Análisis factorial	142
4.6.3	Verificación de los supuestos para la aplicación del AF	142
4.6.4	Extracción de Factores y Porcentaje de varianza explicada	143
4.7	Análisis de los resultados de la Cartilla Competencia Comunicativa, hacia la Comprensión Lectora	148

4.8 Triangulación de Resultados	151
5. Discusión	158
6. Conclusiones	166
7. Referencias Bibliograficas	171
Anexos	185