



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN – TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRES LUIS GUILLERMO **APELLIDOS:** QUINTERO VILLAMIZAR

FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRES: JAIRO ALEJANDRO **APELLIDOS** ORTIZ GÉLVEZ

TITULO DE LAS TESIS: EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL CURRÍCULO INTEGRADO POR CICLOS PROPEDEÚTICOS EN EL CAMPO DEL DESARROLLO Y APROPIACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL EN FABRICACIÓN INDUSTRIAL DE PRODUCTOS CERÁMICOS OFRECIDO POR LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

RESUMEN

Hace parte del Macroproyecto sobre Desarrollo y Apropiación de Competencias Genéricas en Programas de Educación Superior, perteneciente a la Línea de Investigación sobre Currículo y Evaluación Institucional, y su propósito principal fue contrastar dos modalidades de formación que están presentes en la Universidad Francisco de Paula Santander, las cuales son la del ciclo tradicional y la basada en competencias. El trabajo está dentro del campo de la investigación evaluativa sobre impacto del currículum en los procesos de formación y busca establecer la pertinencia y efectividad de dichos currículos, apoyados en juicios valorativos y referentes teóricos. Los propósitos del macroproyecto fueron avalados por el comité curricular de la Maestría en Práctica Pedagógica de la Universidad Francisco de Paula Santander

Palabras Clave: Competencias genéricas, Currículo, Currículo Integrado, ciclos propedéuticos, Modularización, Educación Superior

CARACTERÍSTICAS

PAGINAS: 353 PLANOS ILUSTRACIONES CD ROM 1

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL CURRÍCULO INTEGRADO POR CICLOS
PROPEDEÚTICOS EN EL CAMPO DEL DESARROLLO Y APROPIACIÓN DE
COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL EN
FABRICACIÓN INDUSTRIAL DE PRODUCTOS CERÁMICOS OFRECIDO POR
LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

LUIS GUILLERMO QUINTERO VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2015

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL CURRÍCULO INTEGRADO POR CICLOS
PROPEDEÚTICOS EN EL CAMPO DEL DESARROLLO Y APROPIACIÓN DE
COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL EN
FABRICACIÓN INDUSTRIAL DE PRODUCTOS CERÁMICOS OFRECIDO POR
LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

LUIS GUILLERMO QUINTERO VILLAMIZAR

Tesis de grado presentado como requisito para optar al título de:
Magister en Práctica Pedagógica

Director

JAIRO ALEJANDRO ORTIZ GÉLVEZ

Mg. Administración Educacional, Universidad del Valle, Colombia
Master of Arts, Curriculum & Instruction, California University, USA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2015

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: Viernes 15 de Mayo de 2015
HORA: 3:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TÍTULO: "EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL CURRÍCULO INTEGRADO POR CICLOS PROPEDEÚTICOS EN EL CAMPO DEL DESARROLLO Y APROPIACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL EN FABRICACIÓN INDUSTRIAL DE PRODUCTOS CERÁMICOS OFRECIDO POR LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER"

LUIS G. QUINTERO VILLAMIZAR	1390215	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:

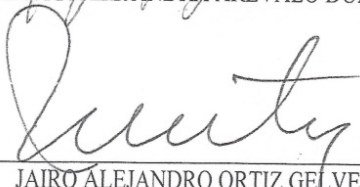


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ

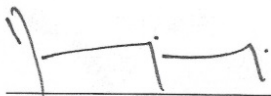


MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE

DIRECTOR (A):



JAIRO ALEJANDRO ORTIZ GELVEZ



AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	pág.
Introducción	24
1. Bases Teóricas	32
1.1 Referentes de Contexto	32
1.1.1 Proyecto Tuning Europa- América Latina	35
1.1.1.1 Tuning Europa	35
1.1.1.2 Tuning América Latina.	36
1.2 Estado del Arte	37
1.2.1 Contexto europeo	38
1.2.2 Contexto latinoamericano	39
1.2.3 Contexto colombiano	43
1.3 Referentes Teóricos	44
1.3.1 La noción de competencias	44
1.3.1.1 Evaluación por competencias	50
1.3.1.2 Competencias tenidas en cuenta en esta investigación	52
1.3.2 Nociones sobre currículo	70
1.3.2.1 Currículo	70
1.3.2.2. Currículo por competencias	73
1.3.2.3 Currículo tradicional	74
1.3.2.4 Currículo por procesos	75
1.3.2.5 Currículo flexible	76
1.3.2.6 Currículo Integrado	77
1.3.3 Modelos pedagógicos y didácticos	79

1.3.3.1 Representación del modelo curricular del programa de formación técnica en fabricación industrial de productos cerámicos	81
1.3.3.2 Modelo didáctico	82
1.3.3.3 Enseñanza para la comprensión	85
1.3.3.4 Ciclos propedéuticos	90
1.3.4 El Modelo pedagógico y curricular de las alianzas productivas	92
1.3.4.1 Ruta metodológica del desarrollo curricular	94
1.3.4.2 Definición de módulos y mallas curriculares	98
1.3.4.3 Microcurrículos	98
1.3.4.4 Desarrollo de los módulos y unidades didácticas	102
2. Metodología	119
2.1 Naturaleza de la investigación	119
2.2 Población del Estudio	120
2.3 Proceso Metodológico	121
3. Resultados	126
3.1 Análisis Demográfico	126
3.1.1 Grupo de estudio grupo de referencia	127
3.1.1.1 Según institución educativa de procedencia	127
3.1.1.2 Según el Género	128
3.1.1.3 Según rango de edad	129
3.2 Análisis General de la Escala Likert	130
3.2.1 Percepciones	130
3.2.2 Opiniones	131
3.2.3 Resultados cruzados Escala Likert	132

3.2.3.1 Grupo de estudio y grupo de referencia.	132
3.2.4 Resultados de las competencias en función de las categorías inductivas.	139
3.2.4.1 APC: Aplicación práctica del conocimiento percepciones y opiniones visión positiva grupo de estudio y grupo de referencia	139
3.2.4.2 A y S: análisis y síntesis percepciones visión positiva	141
3.2.4.3 CCA: Capacidad crítica y autocrítica opiniones visión positiva	143
3.2.4.4. C O E: comunicación oral y escrita percepciones visión positiva	144
3.2.4.5 L: liderazgo percepciones visión positiva	146
3.2.4.6 M A: Medio ambiente opiniones visión positiva	148
3.2.4.7 P y O: planeación y organización percepciones y opiniones visión positiva	149
3.2.4.8 SP: solución de problemas percepciones visión positiva	151
3.2.4.9 TD: toma de decisiones percepciones visión positiva	152
3.2.4.10 TE: trabajo en equipo percepciones visión positiva	154
3.2.4.11 TIC: Manejo de las TIC percepciones visión positiva	155
3.2.5 Análisis de preguntas por categorías y quintiles	156
3.2.5.1 Grupo de Estudio y Grupo de Referencia	157
3.2.5.2 Preguntas 7 a 73	161
3.2.5.3 Análisis escala Likert.	195
3.2.5.4 Preguntas múltiples (74 a 83).	198
3.3 Comprensión Lectora	208
3.3.1 Figuras comprensión lectora	212
3.3.1.1 Grupo de estudio y grupo de referencia	212
3.3.1.2 Resultados según cada categoría deductiva	225

3.3.2	Análisis de comprensión lectora	226
3.3.2.1	Grupo de estudio	226
3.3.2.2	Grupo de referencia	227
3.4	Grupos Focales	227
3.4.1	Resultados de acuerdo con cada competencia	229
3.4.2	Análisis de grupos focales	237
3.4.2.1	Grupo de estudio y grupo de referencia.	237
3.5	Ensayo Argumentativo	243
3.5.1	Figuras ensayo argumentativo	245
3.5.2	Análisis de ensayos argumentativos	247
3.5.2.1	Grupo de estudio y de referencia.	247
3.6	Entrevista Semiestructurada	252
3.6.1	Figuras Entrevista Semiestructurada	252
3.7	Análisis General de Resultados en la Rúbrica	258
3.7.1	Análisis descriptivo de la rúbrica	258
3.7.1.1	Competencia genérica toma de decisiones	265
3.7.1.2	Competencia genérica conciencia ambiental o medio ambiente	266
3.7.1.3	Competencia genérica comunicación oral y escrita	267
3.7.1.4	Competencia genérica análisis y síntesis	269
3.7.1.5	Competencia genérica liderazgo	270
3.7.1.6	Competencia genérica capacidad crítica y autocrítica	272
3.7.1.7	Competencia genérica solución de problemas	273
3.7.1.8	Competencia genérica aplicación práctica del conocimiento	275
3.7.1.9	Competencia genérica manejo de las TIC	276

3.7.1.10 Competencia genérica trabajo en equipo.	277
3.7.1.11 Competencia genérica planeación y organización.	278
3.7.1.12 Promedios de apropiación obtenidos.	280
4. Discusión	283
5. Conclusiones	290
6. Recomendaciones	293
Bibliografía	293
Anexos	302