



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN – TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRES SOCORRO _____ **APELLIDOS:** PRIETO MARTÍNEZ

FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRES: JAIRO ALEJANDRO **APELLIDOS** ORTIZ GÉLVEZ

TITULO DE LAS TESIS: EVALUACIÓN DEL GRADO DE APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL EN MANUFACTURA DE CALZADO Y MARROQUINERÍA OFRECIDO POR LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER BAJO LA MODALIDAD DE CICLOS PROPEDEÚTICOS

RESUMEN

El presente proyecto busca evaluar el impacto de la formación recibida por estudiantes de los Programas Técnicos Profesionales ofrecidos por la Universidad Francisco de Paula Santander mediante la modalidad de formación por competencias basados en ciclos propedéuticos. El estudio se centra específicamente en la comparación del grado de apropiación de competencias genéricas en currículos integrados frente a currículos tradicionales. Para tal efecto, se implementaron algunos instrumentos tales como encuesta, grupo focal, prueba de comprensión lectora, ensayo argumentativo y entrevista semiestructurada. Los mejores resultados fueron obtenidos por estudiantes cuyo currículo se basa en competencias. Empero, no se pudo establecer gran diferencia entre ambos grupos, ya que lo obtenido reflejó que las apropiaciones de las competencias están enmarcadas en niveles aceptables, dentro de una triada de posibles resultados de evaluación: deficiente, aceptable y bueno. Otros estudios se podrán sumar al análisis de esta problemática en el futuro para mejorar la contribución de esta investigación.

Palabras Clave: Educación Superior., Competencias genéricas, ciclos propedéuticos, Currículo, Currículo Integrado

CARACTERÍSTICAS

PAGINAS: 373 PLANOS _____ ILUSTRACIONES _____ CD ROM 1

EVALUACIÓN DEL GRADO DE APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE
COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
TÉCNICO PROFESIONAL EN MANUFACTURA DE CALZADO Y
MARROQUINERÍA OFRECIDO POR LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE
PAULA SANTANDER BAJO LA MODALIDAD DE CICLOS PROPEDEÚTICOS

SOCORRO PRIETO MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2015

EVALUACIÓN DEL GRADO DE APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE
COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
TÉCNICO PROFESIONAL EN MANUFACTURA DE CALZADO Y
MARROQUINERÍA OFRECIDO POR LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE
PAULA SANTANDER BAJO LA MODALIDAD DE CICLOS PROPEDEÚTICOS

SOCORRO PRIETO MARTÍNEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:
Magister en Práctica Pedagógica

Director:
JAIRO ALEJANDRO ORTIZ GÉLVEZ
Mg. Administración Educacional, Universidad del Valle, Colombia

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2015

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: Viernes 15 de Mayo de 2015
HORA: 3:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TÍTULO: "EVALUACIÓN DEL GRADO DE APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL EN MANUFACTURA DE CALZADO Y MARROQUINERÍA OFRECIDO POR LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER BAJO LA MODALIDAD DE CICLOS PROPEDEUTICOS."

SOCORRO PRIETO MARTINEZ	1390214	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

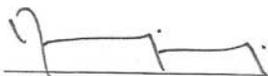
JURADOS:


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ


MAYRA ALEJANDRA AREVALO DE ARTE

DIRECTOR (A):


JAIRO ALEJANDRO ORTIZ GELVEZ


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	pág.
Introducción	26
1. Bases Teóricas	34
1.1 Referentes de Contexto	34
1.1.1 Proyecto Tuning Europa- América Latina	38
1.1.1.1 Tuning Europa	38
1.1.1.2 Tuning América Latina	39
1.2 Estado del Arte	40
1.2.1 Contexto europeo	41
1.2.2 Contexto latinoamericano	43
1.2.3 Contexto colombiano	46
1.3 Referentes Teóricos	47
1.3.1 La Noción de competencias	47
1.3.1.1 Evaluación por competencias	52
1.3.1.2 Competencias tenidas en cuenta en esta investigación	54
1.3.2 Nociones sobre currículo	71
1.3.2.1 Currículo	71
1.3.2.2 Currículo por competencias	74
1.3.2.3 Currículo tradicional	75
1.3.2.4 Currículo por procesos	76
1.3.2.5 Currículo flexible	77
1.3.2.6 Currículo integrado	77

1.3.3 Modelos pedagógicos y didácticos	79
1.3.3.1 Representación del modelo curricular del programa de formación técnica en manufactura de calzado y marroquinería	81
1.3.3.2 Modelo didáctico	84
1.3.3.3 Enseñanza para la comprensión	87
1.3.3.4 Ciclos propedéuticos	91
1.3.4 El modelo pedagógico y curricular de las alianzas productivas	93
1.3.4.1 Ruta metodológica del desarrollo curricular	95
1.3.4.2 Definición de módulos y mallas curriculares	99
1.3.4.3 Microcurrículo	100
1.3.4.4 Desarrollo de los módulos y unidades didácticas	103
2. Metodología	119
2.1 Naturaleza de la Investigación	119
2.2 Población del Estudio	120
2.3 Proceso Metodológico	121
3. Resultados	126
3.1 Análisis Demográfico	126
3.1.1 Grupo de estudio grupo de referencia	126
3.1.1.1 Según institución educativa de procedencia	126
3.1.1.2 Según el Género	127
3.1.1.3 Según rango de edad	128
3.2 Análisis General de la Escala Likert	129
3.2.1 Percepciones	130

3.2.2 Opiniones	131
3.2.3 Resultados Cruzados Escala likert	133
3.2.3.1 Grupo de estudio y grupo de referencia	133
3.2.4 Resultados de las competencias en función de las categorías inductivas	138
3.2.4.1 APC: aplicación práctica del conocimiento	138
3.2.4.2 A y S: análisis y síntesis, percepciones	140
3.2.4.3 CCA: capacidad crítica y autocrítica opiniones visión positiva	142
3.2.4.4 C O E: comunicación oral y escrita percepciones visión positiva	144
3.2.4.5 L: Liderazgo. Percepciones. Visión Positiva	146
3.2.4.6 M A: Medio Ambiente. Opiniones. Visión Positiva	147
3.2.4.7 P y O: planeación y organización. Percepciones y opiniones.	
Visión positiva	150
3.2.4.8 SP: Solución de problemas.	152
3.2.4.9 TD: Toma de decisiones.	153
3.2.4.10 TE: Trabajo en Equipo. Percepciones. Visión Positiva	156
3.2.4.11 TIC: Manejo de las TIC.	158
3.2.5 Análisis de preguntas por categorías y quintiles.	160
3.2.5.1 Grupo de estudio y grupo de referencia	160
3.2.5.2 Preguntas 7 a 73	165
3.2.5.3 Análisis escala Likert	213
3.2.5.4 Preguntas múltiples (74 a 83)	216
3.3 Comprensión Lectora	226
3.3.1 Análisis de las figuras comprensión lectora	230

3.3.1.1 Grupo de estudio y grupo de referencia	231
3.4.1.2 Resultados según cada categoría deductiva	243
3.3.2 Análisis de comprensión lectora	245
3.3.2.1 Grupo de estudio	245
3.3.2.2 Grupo de referencia	245
3.4 Grupos Focales	246
3.4.1 Figuras grupo focal	247
3.4.1.1 Resultados de acuerdo con cada competencia	247
3.4.2 Análisis de grupos focales	255
3.4.2.1 Grupo de estudio y grupo de referencia.	255
3.5 Ensayo Argumentativo	261
3.5.1 Figuras ensayo argumentativo	262
3.5.2 Análisis de ensayos argumentativos	265
3.5.2.1 Grupo de estudio y de referencia	265
3.6 Entrevista Semiestructurada	270
3.7 Análisis General de Resultados en la Rúbrica	277
4. Discusión	301
5. Conclusiones	306
6. Recomendaciones	316
Bibliografía	317
Anexos	324