



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): NIDIA YANETH **APELLIDOS:** PEÑARANDA GÓMEZ

NOMBRE (S): _____ **APELLIDOS:** _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE (S): PABLO ALEXANDER **APELLIDOS:** MUÑOZ GARCÍA

TITULO DE LA TESIS: LA PARTICIPACIÓN ACTIVA COMO EJE GENERADOR DE AMBIENTES PROPICIOS DE APRENDIZAJE Y SANA CONVIVENCIA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y REPRESENTACIONES SOCIALES DE DOCENTES Y EDUCANDOS DEL COLEGIO CLARETIANO DE CÚCUTA

RESUMEN:

El presente proyecto investigativo tiene como propósito llegar a la comprensión de las prácticas pedagógicas y las representaciones sociales que emergen en el aula y fuera de ella por docentes y estudiantes en torno al desarrollo de las competencias ciudadanas. La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo sustentada en el método hermenéutico, herramienta válida para la comprensión de los significados dados en un momento histórico. Para ello se tomó como categorías los ámbitos de los estándares de Competencias Ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional: 1) Convivencia y paz; 2) Participación y responsabilidad democrática y 3) Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

PALABRAS CLAVE: Modelo educacional, Competencias, Práctica Pedagógica, Representaciones Sociales, Convivencia, paz, ciudadanía.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 345

PLANOS:

ILUSTRACIONES: **CD-ROM:** 1

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA COMO EJE GENERADOR DE AMBIENTES
PROPICIOS DE APRENDIZAJE Y SANA CONVIVENCIA EN LAS PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS Y REPRESENTACIONES SOCIALES DE DOCENTES Y
EDUCANDOS DEL COLEGIO CLARETIANO DE CÚCUTA

NIDIA YANETH PEÑARANDA GÓMEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA COMO EJE GENERADOR DE AMBIENTES
PROPICIOS DE APRENDIZAJE Y SANA CONVIVENCIA EN LAS PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS Y REPRESENTACIONES SOCIALES DE DOCENTES Y
EDUCANDOS DEL COLEGIO CLARETIANO DE CÚCUTA

NIDIA YANETH PEÑARANDA GÓMEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director
PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCÍA
Magíster en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015



**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: Jueves 28 de Mayo de 2015
HORA: 3:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TÍTULO: "LA PARTICIPACIÓN ACTIVA COMO EJE GENERADOR DE AMBIENTES PROPICIOS DE APRENDIZAJE Y SANA CONVIVENCIA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y REPRESENTACIONES SOCIALES DE DOCENTES Y EDUCANDOS DEL COLEGIO CLARETIANO DE CÚCUTA"


NIDIA Y. PEÑARANDA GOMEZ	1390212	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>


JURADOS:


SURGEY BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR


SONIA ELIZABETH ALZATE RIVERA

DIRECTOR (A):


PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCIA


AUDÍN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

DEDICATORIA

A Mi familia y a Dios, por la paciencia, por mis ausencias y por acompañarme,
en este nuevo peldaño alcanzado.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, a mi familia y a todos los que aportaron,
Acompañaron e hicieron posible, este logro en mi vida.

Contenido

	pág.
Introducción	14
1. Horizonte Teórico	27
1.1 Estado el Arte	27
1.1.1 Contextualización	27
1.1.2 Metodologías utilizadas	27
1.1.3 Convivencia y paz	33
1.1.4 Participación y responsabilidad democrática	51
1.1.5 Identidad, pluralidad y valoración de las diferencias	61
1.1.6 Orden cronológico estado del arte	69
1.2 Marco Teórico	90
1.2.1 Competencias	90
1.3 Competencias Ciudadanas	106
1.4 Convivencia y Paz	117
1.4.1 Convivencia desde la resolución constructiva de conflictos	117
1.4.2 La paz como práctica de aula y cultura institucional	119
1.5 Participación y Responsabilidad Democrática	121
1.5.1 Participación como presencia activa y crítica en la toma de decisiones	121
1.5.2 Responsabilidad democrática como actitud frente a la vida	125
1.6 Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias	129
1.6.1 Pluralidad como reconocimiento de la diversidad desde los derechos humanos	129
1.6.2 El ámbito social como construcción de identidad	132

1.6.3 Valoración de las diferencias sin desmedro de los derechos humanos	134
1.7 Dimensiones y Competencias para la Acción Ciudadana	138
1.7.1 El conocimiento como representación de la realidad	139
1.7.2 Dimensión cognitiva	141
1.7.3 Dimensión emocional	144
1.7.4 Dimensión comunicativa	147
1.7.5 Competencias integradoras	151
1.8 Políticas Públicas en Educación con Enfoque de Derechos en Colombia	152
1.9 Práctica Pedagógica	153
1.9.1 Algunos rasgos filosóficos como herramientas de comprensión	153
1.9.2 Práctica pedagógica: docente, escuela y saber pedagógico	155
1.9.3 La investigación de las prácticas pedagógicas	161
1.9.4 Práctica pedagógica: aparato instrumental y categoría metodológica	163
1.10 Representaciones Sociales	164
2. Diseño Metodológico	170
2.1 Enfoque	170
2.2 Método	170
2.3 Técnicas de Recolección de la Información	171
2.3.1 La observación no participante	171
2.3.2 Entrevista semiestructurada	172
2.3.3 Grupos focales	173
2.4 Población y Muestra	174
2.4.1 Colegio Claretiano de Cúcuta	174
2.5 Análisis de la Información	175

3. Resultados	176
3.1 Hallazgos de los Docentes	176
3.1.1 Convivencia y paz	176
3.1.2 Participación y responsabilidad democrática	193
3.1.3 Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	202
3.1.4 Valides de la información	219
3.1.5 Observaciones no participantes	222
3.2 Hallazgos de los Alumnos	226
3.2.1 Convivencia y paz	226
3.2.2 Participación y responsabilidad democrática	231
3.2.3 Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	238
3.2.4 Valides de la información	248
4. Discusión	251
4.1 Convivencia y Paz	251
4.1.1 Conflicto y sus características	251
4.1.2 Apreciación de un conflicto	252
4.1.3 Generación de alternativas	253
4.1.4 Actuación frente al conflicto	255
4.1.5 La escucha como herramienta de solución frente a un conflicto	257
4.1.6 Ambientes fraternos en el aula	258
4.2 Participación y Responsabilidad Democrática	260
4.2.1 Participación democrática	260
4.2.2 Responsabilidad democrática	261
4.2.3 Beneficios de los procesos de participación y responsabilidad democrática.	263

4.2.4 Características de un líder en los procesos de participación	264
4.2.5 Líder en los procesos de participación	264
4.2.6 La escucha frente a los procesos de participación	266
4.2.7 Roles en los procesos de participación	267
4.2.8 Participación activa como eje generador de ambientes propicios y sana convivencia	268
4.3 Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias	270
4.3.1 Pluralidad	270
4.3.2 Identidad	271
4.3.3 Valoración de las diferencias	272
4.3.4 El sentir frente a las situaciones de discriminación	274
4.3.5 Proceder frente a las situaciones de discriminación y exclusión social	275
4.3.6 Proceder frente a las situaciones de discriminación y exclusión social	276
4.3.7 Prácticas pedagógicas, pluralidad y diferencias	277
5. Conclusiones	280
6. Recomendaciones	283
Bibliografía	284
Anexos	319