



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): BLANCA MERY **APELLIDOS:** ROLÓN RODRIGUEZ

NOMBRE (S): _____ **APELLIDOS:** _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE (S): SORELBA **APELLIDOS:** GÓMEZ MINA

TÍTULO DE LA TESIS: COMPRENSIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
A TRAVÉS DE LA MEDIACIÓN COMO PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN
COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL COLEGIO CALASANZ DE CÚCUTA

RESUMEN:

La presente investigación tiene como propósito llegar a la comprensión de las prácticas pedagógicas y las representaciones sociales que emergen en el aula y fuera de ella por docentes y estudiantes en la básica primaria, del Colegio Calasanz de Cúcuta, en torno al desarrollo de las Competencias Ciudadanas. La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo sustentada en el método hermenéutico, herramienta válida para la comprensión de los significados dados en un momento histórico. Para ello se tomó como categorías los ámbitos de los estándares de Competencias Ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional: 1) Convivencia y paz; 2) Participación y responsabilidad democrática y 3) Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

PALABRAS CLAVE: Modelo educacional, competencias, práctica pedagógica, representaciones sociales, convivencia, paz, ciudadanía.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 284

PLANOS:

ILUSTRACIONES: **CD-ROM:** 1

COMPRENSIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES A TRAVÉS DE LA
MEDIACIÓN COMO PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN COMPETENCIAS
CIUDADANAS DEL COLEGIO CALASANZ DE CÚCUTA

BLANCA MERY ROLÓN RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2015

COMPRENSIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES A TRAVÉS DE LA
MEDIACIÓN COMO PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN COMPETENCIAS
CIUDADANAS DEL COLEGIO CALASANZ DE CÚCUTA

BLANCA MERY ROLÓN RODRÍGUEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Prácticas Pedagógicas

Director
SORELBA GÓMEZ MINA
Doctora en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2015



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: Jueves 28 de Mayo de 2015

HORA: 3:00 pm

LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TITULO: "COMPRESIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES A TRAVÉS DE LA MEDIACIÓN COMO PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL COLEGIO CALASANZ DE CÚCUTA"

BLANCA M. ROLON RODRIGUEZ

1390208

APROBADA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CÓDIGO

CALIFICACIÓN

JURADOS:


MIGUEL ANGEL GARCIA GARCIA


GUSTAVO ADOLFO OVALLES RODRIGUEZ

DIRECTOR (A):


SORELBA GOMEZ MINA


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Agradecimiento y Dedicatoria

A DIOS por su bondad para regalarme salud, talento y sabiduría.

A mi familia por ser parte de mi vida y mis proyectos.

A mi padre que desde el cielo, me acompaña con sus recuerdos.

A mis tutores de la UFPS por su paciencia y dedicación para orientar mis inquietudes.

A mis amigos, maestros y estudiantes que hicieron parte de este trabajo.

Contenido

	pág.
Introducción	11
1. Formulación del Problema	13
1.1 Preguntas Orientadoras	13
1.2 Título	13
1.3 Planteamiento del Problema	13
1.4 Justificación	19
1.5 Objetivos	22
1.5.1 Objetivo general	22
1.5.2 Objetivo específicos	22
2. Horizonte Teórico	24
2.1 Antecedentes Investigativos	24
2.1.1 Contextualización	24
2.1.2 Metodologías internacionales	24
2.1.3 Convivencia y paz	30
2.1.4 Participación y responsabilidad democrática	47
2.1.5 Identidad, pluralidad y valoración de las diferencias	56
2.2 Marco Conceptual	63
2.2.1 Competencias	63
2.2.2 Convivencia y paz	86
2.2.3 Participación y responsabilidad democrática	90
2.2.4 Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	95

2.2.5 Políticas públicas en educación con enfoque de derechos en Colombia	119
2.2.6 Práctica pedagógica: docente, escuela y saber pedagógico	121
2.2.7 Representaciones sociales	131
3. Horizonte Metodológico	137
3.1 Enfoque de la Investigación	137
3.2 Método	137
3.3 Población y Muestra	138
3.3.1 Colegio Calasanz de Cúcuta	139
3.4 Técnicas de Recolección de la Información	139
3.4.1 La observación no participante	139
3.4.2 Entrevista semiestructurada	140
3.4.3 Grupos focales	140
4. Hallazgos	142
4.1 Hallazgo de Maestros y Directivos	142
4.1.1 Categoría: convivencia y paz	143
4.1.2 Categoría: participación y responsabilidad democrática	154
4.1.3 Categoría: pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	161
4.1.4 Entrevista observación no participante	173
4.2 Hallazgos Estudiantes	175
5. Discusión	205
5.1 Convivencia y Paz	205
5.1.1 El conflicto y sus características	205
5.1.2 Como los maestros resuelven conflictos	206
5.1.3 Manual de convivencia	207

5.1.4 Situación de conflicto de los estudiantes	208
5.1.5 Comunicación con los compañeros	212
5.1.6 Empatía entre compañeros	213
5.2 Participación y Responsabilidad Democrática	214
5.2.1 Participación y responsabilidad democrática	214
5.2.2 El maestro y la responsabilidad democrática en la escuela	214
5.2.3 El rol del maestro en procesos democráticos	215
5.2.4 La escucha de argumentos en la toma de decisiones	215
5.2.5 Importancia de la participación democrática en la escuela	216
5.2.6 Participación en procesos democráticos	216
5.2.7 Consecuencias negativas de la responsabilidad democrática	217
5.3 Pluralidad, Identidad y Valoración a la Diferencia	218
5.3.1 El maestro frente a situaciones de exclusión	218
5.3.2 Identificaciones de los estudiantes discriminados	219
5.3.3 Identificación de emociones ante la discriminación	219
5.3.4 Actitud ante situaciones de discriminación	220
5.3.5 Valoración a la pluralidad y a la diferencia	221
5.3.6 La comunicación asertiva	222
6. Conclusiones	224
7. Recomendaciones	226
Bibliografía	227
Anexos	262