

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): SANDRA LUZ APELLIDOS: PÁEZ CLAVIJO

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): AUDÍN ALOISO APELLIDOS: GONZÁLEZ SANJUÁN

CODIRECTOR:

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): COMPETENCIAS CIUDADANAS:
REPRESENTACIONES SOCIALES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LAS UNIDADES
TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

RESUMEN

El presente proyecto de investigación hace parte de la línea de Educación y Pedagogía para la Paz de la Maestría en Práctica Pedagógica –V cohorte– de la Universidad Francisco de Paula Santander y su alcance esperado es la comprensión sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas a partir de las representaciones sociales que tienen estudiantes y docentes de educación superior, así como del análisis de las prácticas pedagógicas de los mismos. Como parte del horizonte metodológico se seleccionó el enfoque cualitativo por cuanto facilita la observación rigurosa de las particularidades de las prácticas pedagógicas explícitas y latentes, así como los significados que les dan los actores que las implementan; de forma coherente con el enfoque, se seleccionó el método hermenéutico como carta de navegación del proyecto e instrumentos como la entrevista semiestructurada, los grupos focales y la observación no participante para el proceso de recolección de información. Ya en el proceso de análisis e interpretación partió de cuatro precategorias que engloban los ámbitos de formación ciudadana contemplados por los Estándares de Competencias Ciudadanas del MEN: 1) Convivencia y paz; 2) Participación y responsabilidad democrática; 3) Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Entre los hallazgos preliminares puede mencionarse que a partir de las precategorias seleccionadas fue posible identificar que las concepciones presentes en las prácticas pedagógicas se enmarcan en combinaciones entre las dimensiones para la acción ciudadana, con predominio de las dimensiones cognitiva y comunicativa.

PALABRAS CLAVE: Competencias ciudadanas, Representaciones sociales, Convivencia, Paz.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 221: ILUSTRACIONES: _____ CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

COMPETENCIAS CIUDADANAS: REPRESENTACIONES SOCIALES Y PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS EN LAS UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

SANDRA LUZ PÁEZ CLAVIJO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

COMPETENCIAS CIUDADANAS: REPRESENTACIONES SOCIALES Y PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS EN LAS UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER

SANDRA LUZ PÁEZ CLAVIJO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Doctor:

AUDÍN ALOISO GAMBOA SUAREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: 17 de Febrero de 2017
HORA: 6:00 pm
LUGAR: Edificio postgrados tercer piso

TÍTULO: "COMPETENCIAS CIUDADANAS: REPRESENTACIONES SOCIALES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LAS UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER"


SANDRA LUZ PAEZ CLAVIJO	1390197	MERITORIA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

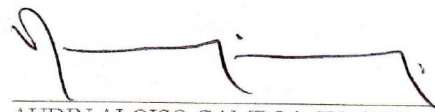
JURADOS:


GLADYS ADRIANA ESPINEL RUBIO


JOSE ARLES GOMEZ AREVALO

DIRECTOR (A):


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

A Biatri por caminar a mi lado y ver llover en Floridablanca .

Agradecimientos

Le doy gracias al Universo por haberme permitido terminar, al fin, esta maestría.

A la Universidad Francisco de Paula Santander por esta oportunidad de crecimiento académico.

A mis compañeros docentes, Allan Díaz Rueda, Lorena López Buenahora, Gustavo Alberto Pachón, Henry Mauricio Ruiz y Claudia Gimena Serrano quienes estuvieron siempre dispuestos a trabajar en este proyecto.

Contenido

	pág.
Introducción	13
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Formulación del Problema	17
1.3 Pregunta de Investigación	25
1.4 Preguntas Orientadoras	25
1.5 Objetivos	25
1.5.1 Objetivo general.	25
1.5.2 Objetivos específicos	25
1.6 Justificación	26
2. Marco Referencial	29
2.1 Estado el Arte	29
2.2 Competencias	29
2.3 Políticas Públicas en Educación con Enfoque De derechos en Colombia	80
2.4 Convivencia y Paz	81
2.4 Participación y Responsabilidad Democrática	85
2.5 Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias	90
2.6 Práctica Pedagógica	99
2.7 Representaciones Sociales	113
3. Diseño Metodológico	120
3.1 Enfoque y Método de Investigación	120
3.2 Población y Muestra	122

3.3 Técnicas de Recolección de la Información	123
4. Análisis e Interpretación	127
4.1 Representaciones Sobre los Conceptos Propios la Formación Ciudadana	127
4.2 Representaciones y Prácticas sobre la Promoción de los Principios Democráticos con los Estudiantes	133
4.3 Representaciones y Prácticas sobre el Manejo de Situaciones que Amenazan el Ejercicio de los Principios Democráticos	139
4.4 Grupos focales con Estudiantes	142
4.5 Grupos focales con Profesores	145
4.6 Observaciones de Clase	146
6. Conclusiones	149
Referencias Bibliográficas	153
Anexos	184

Referencias Bibliográficas

Abrego, M. (2009). *Propuesta de educación y cultura de paz para la ciudad de Puebla (México)*.

Granada: Editorial Instituto de la paz y los conflictos

Aguilar, C., Alonso, M., Melgar, P. & Molina, S., (2009). *Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 16, 1.

Alaminos, A. & Penalva, C. (2010). La investigación para la paz y el desarrollo.

Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 17(53) 11-15. México: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de:

http://convergencia.uaemex.mx/rev53/pdf/04_Presentacion.pdf.

Alarcón, D., Cortés, A. & Rodríguez, V. (2006) *Competencias cognitivas, evaluación constructivista y educación inicial*. Chile: Bravo y Allende editores.

Aldana, G. & Ruiz, J. (2010). La formación por competencias y La calidad de la Educación.

Revista teoría y praxis investigativa, 5(1), 13-17.

Aldape, T. (2008). *Competencias del Docente siglo XXI*, (pág., 16). *Desarrollo de las competencias del docente: Demanda De La Aldea Global*. México: Siglo XXI.

Aleman, I., Ortiz, M., Rojas, G. & Herrera, L. (2012). Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla. *Revista Iberoamericana de Educación* Núm. 60, Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. España: Universidad de Granada.

- Álvarez, M. (2004). *La pretensión ontológica del pluralismo*. Universidad de Salamanca Ediciones Universidad de Salamanca Azafea. Revista Filosofía, 61-111. Recuperado de: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0213-3563/article/viewFile/4745/4762
- Aramendi, P. (2008). *La Violencia Escolar, Aprender a Convivir: Un Reto para la Educación Secundaria Obligatoria*. España: Wolters Kluwer. S.A. (pág. 14).
- Arellano, N. (2007). La violencia escolar y la prevención del conflicto. *Revista ORBIS. Ciencias humanas*. 3(7), 23-35. Recuperado de http://scholar.google.com.co/scholar?start=30&q=Convivencia+y+paz&hl=es&as_sdt=0,5
- Argudín, Y. (2006) *Educación basada en competencias*. Consultado enero 23 de 2016 en <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/19/argudin.html> Attewel, P. (2009). ¿Qué es una competencia? *Pedagogía social. Revista Interuniversitaria*, 16(1), 21-43.
- Auberni, S. (2007). *Convivir en Paz: La Metodología apreciativa. Aproximación a una herramienta para la transformación de la convivencia en centros educativos*. España: Desclée De Brouwer.
- Aular, J., Cendros, J. & Mata, L (2012) *Derecho de los pueblos indígenas: estudio de caso del programa API indígena*. Revista Educare 16(3) Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/962/308>
- Azcune, E. (2013). La importancia de la resolución pacífica de conflictos cotidianos en el aula.. Universidad internacional de la Rioja. Recuperado de: https://82.223.209.184/xmlui/bitstream/handle/123456789/1223/2012_11_09_TFG_ESTUDIO_O_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

- Aznar, I., Cáceres, M. & Hinojo, F. (2008). Formación integral: educar para la convivencia la paz. *Iberoamericana de Educación*. 46(1), 1. Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/2466Caceres.pdf>
- Báez, G. (2007). (P. 235). *La enseñanza del español: problemas y perspectivas en el nuevo milenio*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Balcázar, P. (2005). Investigación cualitativa. Grupo Focales. Ciudad de México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Bañez, T. (1999). Participación ciudadana, sociedad civil y juventud. *Revista Acciones e Investigaciones Sociales*. 9. 101-124. Recuperado de:
[en:http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=participaci%C3%B3n&db=1&td=todo](http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=participaci%C3%B3n&db=1&td=todo)
- Barba, B. (2007). Las (im) posibilidades de la educación ciudadana. REICE-*Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad: Eficacia y cambio de educación*. p.23.29
- Barragán, D., Gamboa, A. y Urbina, J. (2012). *La práctica pedagógica: pensar más allá de las técnicas*. En: *Práctica Pedagógica, Perspectivas teóricas*. Universidad Francisco de Paula Santander. Bogotá: Ecoe.
- Bartolomé, M. & Cabrera, F. (2008) *Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable: Guía para el docente*. España: NARCEA.
- Bartolomé, M. (2002). *Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural*. España: NARCEA.

- Bartolomé, P. & Cabrera, F. (2003). Sociedad multicultural y ciudadanía: hacia una sociedad y ciudadanía interculturales. *Revista de Educación, núm. Extraordinario*.
- Bernal, A. (2004). La construcción de la identidad personal como proyecto de educación moral. *Supuestos teóricos y delimitación de competencias*. Universidad de Sevilla. Recuperado de: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/11303743/article/viewFile/3033/3066
- Bisquerra, R. & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, (10), 61-82.
- Bisquerra, R. (2003) Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43.
- Bisquerra, R. (2008). Modelos de Educación para la Ciudadanía, (pág. 70). Educación para la ciudadanía y convivencia: el enfoque de la educación emocional. España: Wolters Kluwer. S.A.
- Boggino, N. (2008). Diversidad y convivencia escolar. Aportes para trabajar en el aula. REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 14, 53-64. Recuperado de: <http://www.redes:cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EDUCACION-ESPECIAL/DIVERSIDAD%20Y%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>
- Boza, A., Méndez, J., Monescillo, M. & Toscano, M. (2010). *Educación, investigación y desarrollo social*. España: NARCEA, p. 35
- Bravo, R., Bulnes, M., Ecurra, M. & Dávila, N., (1997). Actitudes hacia la violencia en jóvenes universitarios. *Revista de Psicología*. 1(1) p. 21-25

- Bromme, R. (1988). Conocimientos profesionales de los profesores. *Enseñanza de las Ciencias*, 6(1), 19
29.http://www.inet.edu.ar/programas/formacion_docente/biblioteca/formacion_docente/bromme_conocimientos_profesionales_profesores.pdf
- Bustos, A. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. España: Ministerio de Educación.
- Caballero, M. (2010). *Convivencia Escolar un estudio sobre buenas Prácticas*. Revista de paz y conflictos. 3. Recuperado de: http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n3_2010_dea5.pdf.
- Cabedo, S. (2012). Pluralidad cultural y convivencia social. Universitat Jaume 1, Castelló. Recerca Revista de pemament i aniilisi. 1 Cfr. *El País*, 26-1-01, no 1729. <http://www.e-revistas.uji.es/index.php/recerca/article/viewFile/282/264>
- Caldeira, G. (2005). *Paulo Freire, el último gran pedagogo*. Consultado Recuperado de: <http://educacion.idoneos.com/index.php/124370>.
- Calderius, J. & Martínez, N. (2010) Formación en Competencias Ciudadanas en las Universidades Cubanas: Una Contribución al perfeccionamiento de nuestra democracia. Santiago de Cuba.
- Calvache, E. (2008). Formación y evaluación por competencias en la educación superior. Realidades y utopías. En hechos y proyecciones del lenguaje. Bogota: Universidad de Nariño.
- Calvo, J. (2010). Identidad y conciencia cívica de la población adolescente en Andalucía. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 40(34), 169-219. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018888007>.

Calle, M. (2007). Formación en valores: una alternativa para construir ciudadanía. Tabula Rasa, 6(7), 339-356. Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600614>.

Camacho, S. & Reyes, C. (2008). Participación ciudadana, educación para los valores democráticos y la construcción social del estado de derecho y de justicia. Revista Laurus, 14(28), Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111716017>.

Cano, A. (2005). *Introducción. Formación ciudadana: estrategias metodológicas para cultivar las competencias ciudadanas*. Colombia: Paulinas.

Castillo, J. (2007). La configuración de las ciudadanías en estudiantes universitarios de pregrado, Manizales, Colombia. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 5, No. 2, Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692715X2007000200009&script=sci_arttext&tln_g=es

Castro, I. (2007). (P. 105). *Educación y Ciudadanía: Miradas Múltiples*. México: Instituto Politécnico Nacional.

Castro, J. & Abad, M. (2009) *La incorporación a los estudios superiores: situación del alumnado con discapacidad*. Universidad de La Laguna. Revista Currículum, 22; 165-188. Recuperado de: <http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/22%20-%202009/08%20Castro%20y%20Abad.pdf>

Cendales, L (0210) Desarrollo emocional. Material de enseñanza. Recuperado de:

<http://albertocendales.com/documents/ EDUCACION EMOCIONAL.pdf>

Cerda, A. (2004). *El complejo camino de la formación ciudadana: una mirada a las prácticas docentes*. Chile: LOM.

Clavijo, G. (2004). *Las Competencias: enfoques y modelos al debate*. Universidad de Cundinamarca, Vicerrectoría Académica.

Coronado, M. (2008). *Competencias Sociales y Convivencia*. Argentina: Novedades educativas.

Cox, C. (2010). *Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas sredec*. Recuperado de:

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles246644_archivo_pdf_resumen_ejecutivo_refnacional.pdf

Cox, C., Jaramillo, R. & Reimers, F (2005) *Educación para la ciudadanía y la democracia en las Américas: una agenda para la acción*. Departamento de Desarrollo Sostenible. División de Estado, Gobernabilidad y Sociedad Civil. Unidad de Educación.

Cubides, H. Guerrero, P., Salinas, J., Hurtado, D. & Restrepo, A., (2007). Jóvenes, participación política y formación democrática. Estudio comparado en Bogotá y Medellín. *Revista Nómadas*, 26(7), 230-233. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115241020>

Cubillán, J. (2011). *Cultura de paz: complejidad y caminos de imaginación educativa*. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(1), 1-13. Recuperado de:

http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/complejidad-caminos-imaginacion-

educativa-cubillan.pdf.

- Chaux, E. (2004). Competencias Ciudadanas: ¿Qué son las competencias ciudadanas?, Colombia Aprende. Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de:
<http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-96635.html>.
- Chaux, E. (2005). Estándares básicos de competencias ciudadanas: estructura y proceso de construcción". Taller Internacional de Formación en Competencias Ciudadanas, Ministerio de Educación Nacional; OEA. Oficina de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Chaux, E., Lleras J. & Velásquez, A. (2004). Competencias ciudadanas: De los estándares al aula. *Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá. MEN.
- Christ, A. J. (2007). Cultura de paz y reformas educativas. Recuperado de:
<http://www.repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/988/1/RAA-20-Christ-Cultura%20de%20paz%20y%20reformas%20educativas.pdf>
- Dallos, C. & Mejía, O. (2011). Resolución de conflictos desde las competencias ciudadanas con estudiantes del grado noveno del colegio Nuestra Señora de la Anunciación de Cali. Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia. Recuperado de:
<http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/30369D147.pdf>
- Dávila, P. & Naya, L. (2011). *Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina*. Argentina: Ediciones Granica S.A.
- Delgado R. & Vasco, C. (2003). Interrogantes en torno a la formación de las competencias ciudadanas y la construcción de lo público. Artículo de reflexión, ponencia presentada en el marco del Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud, Universidad de

Manizales.

Delgado, R. & Lara, M. (2008). De la mediación del conflicto escolar a la construcción de comunidades justas. *Universitas Psychologica*, 7(3), 673-690. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/error.oa?cid=101879>

Denyer, M. (2009). *Las Competencias en la Educación: Un Balance*. México: Fondo de Cultura Económica.

Díaz, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?. *Perfiles Educativos*. 18. 7-137.

Díaz, M. (2001). Convivencia escolar & Prevención de la Violencia. Universidad Complutense de Madrid. Ministerio de Educación Instituto de Tecnologías Educativas. Recuperado de:
http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_2_accion_tutorial/g_2_3.materiales_varios/01.Prevenccion_violencia.pdf

Díaz, M. (2009). Evaluación de planes y programas de ciudadanía y convivencia. *Praxis Educativa*, 13(13), 47-69. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153114254006>.

Díaz-, M., Martínez, R. & Babarro, J., (2013). *La juventud universitaria ante la Igualdad y la violencia de género*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Unidad de Psicología Preventiva.

Diker, G. (2010) Ejercer autoridad, transmitir la autoridad. Apuntes sobre problemas de la autoridad docente en la escuela. En Boom, A.M. y Álvarez A, (Ed.) Colección: Pedagogía e historia. Figuras contemporáneas del Maestro en América Latina. 30 años del grupo de

historia de la práctica pedagógica. Bogotá: Editorial Magisterio.

Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos. Valdivia. Número 29. Pp. 97-113. [Consultado 21 de mayo de 2015 en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052003000100007&script=sci_arttext&tlng=pt]

Duarte, J. (2005). Comunicación y convivencia escolar en la ciudad de Medellín. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie37a07.htm>]

Dueñas, L. & García J. (2011). El papel de la educación escolar en la construcción de cultura de participación y de ciudadanía democrática. Razón y Palabra. *Primera Revista electrónica en América Latina Especializada en comunicación*. Recuperado de: http://www.razonypalabra.org.mx/varia/77%203a%20parte/52_DuenasGarcia_V77.pdf]

Elizalde, R., Bulnes, M., Ecurra, M. & Dávila, M. (1997) Actitudes hacia la violencia en jóvenes universitarios. *Revista de Psicología*. 1(1)

Engelken, M. (2005) La metáfora de lo uno-múltiple: una (re-) conceptualización dialógica de la identidad personal (una crítica al reduccionismo “posmodernista”) *Athenea Digital*. 7 114-132. Universidad del País Vasco.

Escalona, A. & Loscertales, B. (2009). *Actividades para la enseñanza y aprendizaje de competencias genéricas en el marco del espacio europeo*. España: Universidad de Zaragoza.

Escallón, J. & Meza, M. (2011). *Cartilla 2 Mapa: Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

- Escamilla, A. (2011). Las competencias en la programación de aula. Educación secundaria, 11,12-18
- Fayad, J. (2010) Adquirir el don de la pedagogía. Significa defender la profesión del docente. En Martínez-Boom, A. y Álvarez A, (Ed.) Colección: Pedagogía e historia.
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI. Universidad Politécnica de Valencia.* 24.35-66.
- Ferrazzi, G. (2013). Proyecto educación y cultura de paz. Una experiencia peruana de formación docente. Revista de Educación, Departamento de Educación. 2013. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de:
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4474>
- Figuera, P. & Rodríguez, M. (2007). *Reflexiones en torno al balance de competencias: concepto y herramientas para la construcción del proyecto profesional.* España: Universidad de Barcelona.
- Figuera, P. & Rodríguez, M. (2008). *Una formación para el empleo. Reflexiones en torno al balance de competencias: concepto y herramientas para la construcción del proyecto profesional.* España: Universidad de Barcelona.
- Franco, S., Jaramillo, G., Molina, V., Ossa, A., Pinillos, J. & Pulido, S. (2000) *La práctica pedagógica de los maestros inmersa en los escenarios de gestión curricular.* Medellín: Producciones infinito.
- Gallego, R. (2008). Origen cognoscitivo de las competencias: la versión Comskyana. *Competencias cognoscitivas: un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico.* Colombia:

cooperativa editorial magisterio.

- García, A. (1998). Un aula pacífica para una cultura de paz. Universidad de Murcia *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*. 1 (1), Recuperado de:
[file:///Users/user/Desktop/Revista%20digital/VOLUMEN%201%20\(1\)%20DIGITAL/articulo%20garcia%20correa.webarchive](file:///Users/user/Desktop/Revista%20digital/VOLUMEN%201%20(1)%20DIGITAL/articulo%20garcia%20correa.webarchive)
http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224541530.pdf
- García, M. & Cubo, S. (2009). Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12(1)pp. 51-62. España: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.
- Gasca, T. & Olvera, Y. (2011). Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI. En: *Convergencia*, 18(56), 1.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10516855002>
- Gaviria, J., Mockus, A., Abad, H. & Ospina, W. (2000) *Una reflexión sobre Colombia desde la educación. Tensión de la memoria y placer del pensamiento* Medellín: Eafit
- Gerrig, R. (2005). Desarrollo Moral. *Desarrollo y vida*. Estados Unidos: Universidad Brook Stony.
- Gil, F. (1995). La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios. Ministerio de Educación y ciencia. Madrid. Imprenta Fareso S.A. Dirección General de Renovación Pedagógica. 1200 ejemplares. 99

Gilly, A., & Roux, R. (1996). *México, el poder, el dinero y la sangre*. Aguilar.

Goetsche, A. (2009). *Perspectivas de la Educación en América Latina*. Ecuador: FLACSO Sede Quito.

Goleman, D., Mckee, A., Boyatzis, R. (2002) *Liderazgo primario. Descubriendo el poder de la inteligencia emocional*.

Gómez, A. (2012). *Educación para la paz en el sistema educativo de El Salvador*. Universidad Autónoma indígena de México – Institución intercultural del Estado de Sinaloa, 2012.
Recuperado de: www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/download/33891/30943.

Gómez, L. (2009). Cultura de paz en las instituciones educativas: un imaginario para la convivencia humana. *Revista Laurus*, 15(29), 44-167, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76120642008.pdf>.

Gonzales, C. & Arribas, T. (2010). El Perfil Competencial del profesorado de Educación Física, (pág. 106). *Educación física: Complementos de formación disciplinar*. España: GRAO Barcelona.

González, C. (2010). Percepciones sobre violencia en el ámbito escolar y gestión directiva: una aproximación a partir de la fase cuantitativa de un estudio en la región de Valparaíso. *Psico perspectivas*, 9(2), 105-135. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171015625006>.

González, R. (2009). La cultura política, una mediación en la formación ciudadana. *Sinéctica*, 33 (julio - diciembre 2009). *Revista Electrónica de Educación*, México.

- Grau, R. & Agut, S. (2001). Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (9), 13-24.
- Gurdián, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio- educativa. Colección IDER, San José de Costa Rica. P. 169
- Gutiérrez, A. (2010). El ciudadano territorial: propósito de la formación ciudadana. *Revista Unipluri/versidad*. 10(3), Recuperado de:
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/9578/8818>
- Henaó, R. & Ocampo, T. (2008). Los grupos juveniles universitarios y la formación ciudadana. En: *Revista Universitas PSYCHOLÓGICA*, 7(3),
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n3/v7n3a18.pdf>
- Hernández, C., Rocha, A. & Verano, L. (1998), *Exámenes de Estado: una propuesta de evaluación por competencias*, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Bogotá D.C., p. 17.
- Herrero, M. (2006). Ciudadanía y Universidad. En: *Estudio sobre educación*, 10, 155-173.
Recuperado de: <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/8945/1/NC.PDF>
- Horrillo, A. & Gonzalez, L. (2007). *Pedagogía en valores cívicos para la democracia y la convivencia ciudadana en la escuela*. *Orinoquia*, 11(1), 41-46.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/138/265>
- Hung, E. (2009). *La educación como escenario de oportunidades para el desarrollo de Barranquilla*. Colombia: Universidad del Norte.

- Hymes, D (1996) *Acerca de la competencia comunicativa, forma y función*, Bogotá, No.9, Departamento de Lingüística, Universidad Nacional.
- Ianfrancesco, G. (2003) Estructuración de estándares curriculares en la educación básica Colombiana. *Revista Educación y Educadores*. 6, 233-236. Bogotá: Universidad de La Sabana.
- Ianfrancesco, G. (2011) *Transformaciones de las prácticas pedagógicas. Contextos, diseño metodológico, paradigmas, modelos, estrategias y políticas. Perspectiva: Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora*. Bogotá: CORIPET.
- Jaramillo, R. (2004), Periódico Altablero periódico del ministerio de educación. LasCompetencias Ciudadanas nacional marzo 2004. N. 27.
- Jares, X. (2002). Aprender a Convivir. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*. 44, 19-92. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=249633>]
- Jiménez, F. (2012). *Racionalidad pacífica. Una introducción a los estudios para la paz*. España: DYKINSON.
- Jiménez, M. (2010). *10 ideas clave. Competencias en argumentación y uso de pruebas*. España: GRAO Barcelona.
- Jiménez, M., Lleras, M. & Nieto, A.(2010). La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia. *Educación y Educadores*, 13(3), 347-359. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83417001003>]

Jover, G., López, E. & Quiroga, P. (2011) La universidad como espacio cívico:

valoración estudiantil de las modalidades de participación política universitaria. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_04.pdf

Juárez, J. (2007). *VI jornadas de educación en Valores: una nueva cultura para la paz, la tolerancia, convivencia y comunicación efectiva*. Venezuela: UCAB.

Jure, I. & Solari, A. (2007). *El espacio de las competencias en la articulación curricular por disciplinas entre nivel medio y universitario*. P. 25 Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.

Kattermann D., Aramayo F., Fernández M., Fernández Ma., Unger B & Giebel U. (2011).

Aportes para la construcción de paz y convivencia desde la escuela. Lecciones aprendidas en la incorporación del enfoque de cultura de paz en el sistema educativo boliviano. Programa de Apoyo a la Gestión Pública Descentralizada y Lucha contra la Pobreza de la Cooperación Técnica Alemana. Berghof Peace Support. Gopa Worldwide Consultants. Recuperado de: http://www.berghofpeacesupport.org/publications/BOL_Cultura_de_Paz.pdf

Krauskopf, D., (2000). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo. Recuperado de: http://www.ccgsm.gov.ar/areas/chicos/doc_y_pub/dimensiones_criticas_participacion_juveni.pdf

Kreisel, M. (2007). En busca de estrategias para la educación intercultural. Un compromiso para contribuir a la equidad. *Revista Electrónica de Educación*. México.

Lahera, E. (2004). *Política y políticas públicas, Serie Políticas Sociales*. Chile: ONU, división de Desarrollo Social.

Litwin, E. (2008). *El Oficio de enseñar. Condiciones y Contextos*. Buenos Aires: Paidós.

López, A. (2007). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. España: Secretaria General técnica.

López, E. (2009). *El paradigma de la educación continua: Reto del siglo XXI*.

Magendzo, A. (2006). *Educación en derechos humanos: un desafío para los docentes de hoy*. Chile: LOM

Magisterio. (2016). *Figuras contemporáneas del Maestro en América Latina. 30 años del grupo de historia de la práctica pedagógica*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Marco, B. (2008). Competencias y contexto, (pág. 39). *Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo*. España: NARCEA

Mariñez, F. (2009). La participación ciudadana en los programas de formación cívica y ética de la educación secundaria, *Compromiso Ciudadano: participación y gestión pública en Nuevo León*, México: Fondo editorial de Nuevo León.

Martínez, A. (2010). Teoría Pedagógica Una Mirada arqueológica a la pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. Revista Red Académica. Recuperado de:
http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01_04arti.pdf

Martínez, J. (2011). Ciudadanía, universidad y derechos humanos En: *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*. Recuperado de:

http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301669285.pdf

Martínez, L. (2003) La violencia de género en la relación de pareja ¿una cuestión no perceptible en la vida cotidiana? *Revista de Ciencias Sociales (RCS)* IX (2), 235-251.

Martínez, L. (2006). Lineamientos investigativos, p. 50 Comunicación y lenguaje: competencia comunicativa. Colombia: Universidad del Rosario.

Martínez, M., Sahuquillo, P. & García, L. (2012) Identidad y responsabilidades socioeducativas del mediador escolar y el mediador intercultural: hacia una clarificación de funciones. *Revista Científica Complutense, Mediaciones sociales*. 11(1), 1. Recuperado de:
<http://revistas.ucm.es/index.php/MESO/article/view/41269/39452>

Martínez, M., Silva, C. & Hernández, A. (2010) ¿En qué ciudadanía creen los jóvenes? Creencias, aspiraciones de ciudadanía y motivaciones para la participación sociopolítica. 19(2), p. 25-37. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v19n2/art04.pdf>

Masso, E. (2008). El desafío de la paz como quehacer humano: retos de culturas y pueblos. Derechos humanos, cultura (s) de paz. (Segunda Parte) *Límite*, 3 (17) 2008, pp. 31-52. Chile: Universidad de Tarapacá. [Consultado el 13 octubre de 2015:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601702>]

Massuco, J. (2007). De la universidad a la ciudadanía: El tránsito por la comunicación, la identidad y la cultura. En: *Revista Latinoamericana de comunicación CHASQUI*, 099(1), 20-25. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/160/16009905.pdf>

Mastache, A. (2009). *Formar personas competentes: desarrollo de competencias tecnológicas y sicosociales*. Argentina: NOVEDUC LIBROS.

- Medina, A, & Muñoz, A. (2011). Uno no escoge lo que va a pasar mañana. Vivencias y significados en torno a las competencias ciudadanas de convivencia y paz en estudiantes de séptimo grado, en la Institución Educativa Jesús Rey. *Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura de Medellín*. Recuperado de:
<http://bibliotecadigital.usb.edu.co/jspui/handle/10819/558>
- Mejía, A. & Perafán B. (2006). Para acercarse al dragón, para amansarlo, es necesario haberlo amansado primero: una mirada crítica a las competencias ciudadanas. *Revista Estudios Sociales*. 23(1), 23-35.
- Mejía, W. (2000), “*Competencias: un desafío para la educación en el siglo XXI – compilación de artículos para comprender mejor las competencias*” Bogotá: Norma Educativa.
- Méndez, A. (2009). Corresponsabilidad social del docente investigador generador de una cultura de paz. *Revista Laurus*, 15 (29), 202-226. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120642010>
- Mestre, J; Guill, M; Carreras, M. & Braza, P. (2000) Cuando los constructores psicológicos escapan del método científico: el caso de la inteligencia emocional y sus implicaciones en la validación y evaluación. *Revista Española de Motivación y Emoción*, 4 (3), 1.
- Meyenberg, Y. (1999). Ciudadanía: Cuatro recortes para aproximarse al concepto. *Revista Perfiles Latinoamericanos*, 15. Recuperado de:
http://scholar.google.com.co/scholar?q=Pluralidad+y+diferencia&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Mieles, M. & Alvarado S, (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. *Revista Estudios Políticos*. Número 40. Instituto de estudios políticos Universidad de Antioquia pp 53-75.

Mieles, M. & García M. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Rev. latinoam. cienc. soc. niñez juv* 8(2), 809 – 819 Recuperado de: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>]

Ministerio de Educación Nacional (2002). Programa de educación para el ejercicio de los derechos humanos. Eduderechos. La educación para el ejercicio de los derechos humanos en la escuela: Un compromiso de todos. Ministerio de Educación Nacional. Programa de Revolución Educativa 2002-2010.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2011). Cartilla Brújula 1. Programa de competencias ciudadanas. Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Reservados todos los derechos. Amado Impresores S.A.S Bogotá, octubre de 2011.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Cartilla guía 6: “Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer”. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). Concepto de Competencias, pp 22-23. Cartilla Brújula 1, programa de competencias ciudadanas. Colombia: Ministerio de educación nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). Introducción. Cartilla Brújula 2, programa de competencias ciudadanas. Colombia: Ministerio de educación nacional.

- Mockus, A. (2004). ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?, Apuntes para ampliar el contexto de la discusión sobre estándares y pruebas, que en competencias ciudadanas ha empezado a construir y aplicar el Ministerio de Educación. *Revista electrónica: Al tablero* No. 27.
- Montoya, J. (2008) Competencias Ciudadanas en el ámbito Escolar. *Revista virtualuniversitaria Católica del Norte*. N° 24. 2008. Recuperado de:
- Morales, S. (2007). La educación de competencias para la convivencia en una sociedad plural. Universitat de Valencia. Recuperado de:
<http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10305/morales.pdf?sequence>.
- Moreno, C., Sepúlveda, L. & Rendón, L. (2012) Discriminación y violencia de género en la Universidad de Caldas. *Revista Hacia la promoción de la salud*, 17 (1) 59-76
- Moya, M. & Luengo, F. (2010) La concreción curricular de las competencias básicas: un modelo adaptivo e integrado CEE participación educativa, 127-141.
- Muñoz, F. & Molina, B. (2010). *Una Cultura de Paz compleja y conflictiva. La búsqueda de equilibrios dinámicos*. *Revista de paz y conflicto* de la Universidad de Granada. 3.
 Recuperado de:
http://www.erevistas.csic.es/ficha_articulo.php?url=oai_revista508:63&oai_iden=oai_revista508
- Muñoz, P. & Gamboa, A. (2011) *Reflexiones sobre lo político en las prácticas pedagógicas de la educación formal*. UFPS Cúcuta. Perspectivas Teóricas. Práctica Pedagógica. Ecoe Ediciones.

- Nájera, E. (2008). Pedagogía urbana pertinente a los desarrollos educativos en las ciudades. Polis. *Revista de Universidad Bolivariana*, 7, (20), 73-86. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30502005>
- Navarro, L. (2008). Aproximación a la comunicación social desde el paradigma crítico: Una mirada a la comunicación afirmadora de la diferencia. *Investigación y desarrollo* 6 (2).
Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v16n2/v16n2a09.pdf>
- Oraisón, M. & Pérez, A. (2006). Escuela y participación: El difícil camino de la construcción de ciudadanía. *Revista Iberoamericana de Educación*. 42(1)15-29.
- Ortiz, R. & Suárez, R. (2010) *El maestro como sujeto de saber pedagógico. ¿Es un maestro investigador?* En Boom, A.M. y Álvarez A, (Ed.) Colección: Pedagogía e historia. Figuras contemporáneas del Maestro en América Latina. 30 años del grupo de historia de la práctica pedagógica. Editorial Magisterio.
- Panchón, C. (2007). Modelos educativos alternativos que conllevan el reconocimiento y el respeto por el otro. *Revista de educación*, 342, 147-166. Recuperado de:
http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_08.pdf
- Pantoja, A, Díaz, M. (2009). Los proyectos: Escuela espacio de Paz, como propuesta integral para la mejora de la convivencia en el ámbito escolar. Enseñanza & Teaching, *Revista interuniversitaria de didáctica*, 28. Recuperado de:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3332747>
- Parsons, W. (2007). *Política social los derechos humanos como fin. Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica*. México: FLACSO.

- Paulin, H. (2011) Convivencia e inclusión en las escuelas secundarias: conflictos, innovaciones y rutinas. *Revista de la universidad de Córdoba*. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, 1 (1) Recuperado de: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/2907>]
- Pérez, A. (2011). De la diferencia como amenaza a la diversidad como potencia: Reflexiones en torno a la relación entre ciudadanía intercultural e intervención en lo social. *rev. eleuthera*. 1, 264. Recuperado de: http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera7_15.pdf
- Perrenoud, P. (2008) Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? *Revista docencia Universitaria*. Número II. Recuperado de: http://www.redu.m.es/Red_U/m2.
- Perry, E. (2013) Representaciones sociales para una investigación en ciencias de la educación. México. Recuperado de: enenlaceducativo.com.mx/numero/2/problemaspedagogicos/representaciones.pdf.
- Pievi, N. & Echeverri, E. (2002) *Las representaciones sociales y su influencia en los procesos educativos*. FLACSO-UAM
- Pinilla, A. & Torres, J. (2007). *De la educación para la democracia a la formación ciudadana: una década de incertidumbres*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Pinilla, A. (2008) Entre antagonistas y adversarios: maestros, jóvenes y mujeres en búsqueda de políticas democráticas en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía* Medellín: Universidad de Antioquia- Facultad de Educación.
- Piñero, S. (2008) La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: una articulación conceptual. *Revista de investigación educativa* 7. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121713002>

Plata, L. & Urbina, J. (2011) Concepciones de justicia analizadas desde la idea de igualdad propuesta en la teoría de justicia de John Rawls.16 (2), 60-69. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5364558.pdf>

Quiceno, H. (2013). *Constructores de Paz en tiempos de Colegio*. RIBUC, Universidad Católica de Pereira. 2013. Colombia. Recuperado de:
<http://biblioteca.ucp.edu.co:8080/jspui/handle/10785/1369>

Quiroz, R. & Jaramillo, O. (2009). Formación ciudadana y educación cívica: ¿cuestión de actualidad o de resignificación?, *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 14, 123-138. Recuperado de:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65213214007>

Rabago, E. (2010). *Gestión Por Competencias*. España: NETBIBLO.S.L.

Ramírez, G. (2007). La construcción de una política pública de educación en derechos humanos un reto para Colombia, Camacho y Esguerra, (pág. 165). *Derechos humanos y justicia: Los Derechos Humanos en las sociedades contemporáneas*. México: Fondo Editorial de Nuevo León.

Reimers, F. & Villegas, E. (2005). Sobre la calidad de la Educación y su sentido democrático. *Revista PRELAC*. Educación para Todos. Informe presentado al Diálogo Regional en Educación organizado por el Banco Interamericano. “Educación para la ciudadanía y la democracia: Políticas y programas en escuelas secundarias de América Latina y el Caribe”. En Espínola, V. (editora): *Educación para la ciudadanía y la democracia en un mundo globalizado: una perspectiva comparativa*. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington DC, julio de 2005.

- Restrepo, J. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. En: *Papel Político*, 11 (1), 137-175, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77716566006>
- Restrepo, L. (1998) *Ecología humana: una estrategia de intervención cultural*. Sociedad de San Pablo. Bogotá
- Reyzábal, M. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación* 10 (4). Recuperado de: http://www.rinace.net/reice/numero_h_s/arts/vol10num4/art5.pdf
- Ríos, C. (2000) “Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía”, *Revista Educación y pedagogía*. 12(28), 119-123. Recuperado de: https://issuu.com/geomont/docs/revistaeyp_50
- Rodríguez, A. & Ruíz, S. et.al (2007) Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. En: *Revista Nueva Granada: Universidad Militar*. Recuperado de: www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art10.pdf
- Rodríguez, E. (2010). Jóvenes y violencias en las escuelas medias, aprendizajes y desafíos desde las políticas públicas en América Latina. Programa de formación y actualización para docentes. Universidad pedagógica nacional. 2010. México. Recuperado de: <http://upn.sems.gob.mx/recursos/documentos/ponenciasviolencia/ErnestoRodriguez.pdf>
- Rodríguez, J., Ovejero, A. (2005). Habilidades necesarias para una educación eficaz pp 45 *La convivencia sin violencia: recursos para educar*. España: Editorial MAD.
- Romero, G., Caballero, A. (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 11 (3), 29-36. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217015205004>.

Rosales, A. & Flores, A., (2009) Género y sexualidad en las universidades públicas mexicanas.

Íconos, Revista de Ciencias Sociales. 35, 67-75.

Rubio, J. (2007). El consumo como configurador de identidades juveniles: Unaperspectiva socio

histórica y psicoanalítica. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. ISBN 978-

84-669-3114-4.

Rubio, J. (2009). *Democracia, ciudadanía y educación*. España: AKAL.

Ruiz, A. & Chaux, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas (1º edición)*.

Colombia: Asociación colombiana de facultades de educación – ASCOFADE. Ruiz, J.

(2005). *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. España: Universidad Complutense de

Madrid.

Ruiz, D., Fernández, P., Cabello, R. & Salguero, J. (2008) Educando la inteligencia emocional en

el aula: proyecto interno. *Electronic Journal of research in Educational Psychology*, 6, 240-

251

Ruiz, S. (2009). ¿Qué contiene una escuela? Sobre el sentido ético-político de la convivencia

Escolar. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7

(2), 72-94. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55111725005>.]

Salguero, J. (2006). *Educación para la paz, el caso de un país dominado por la violencia, Colombia*.

Centro de formación del profesorado departamental de didáctica y organización escolar.

2006. Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de:

<http://eprints.ucm.es/5360/>.

Sánchez, I. (2006). Educación para una ciudadanía democrática e intercultural en Colombia.

Revista Iberoamericana de Educación. 46(1), 1. Recuperado de:

<http://www.tesisenred.net/handle/10803/2348>.

Sánchez, M. (2012). Empoderamiento y responsabilidad de la cultura para la Paz a través de la

educación. Universidad Autónoma indígena de México – Institución intercultural del Estado

de Sinaloa, 8 (2) Recuperado de:

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/33892>]

Sandoval, E. (2012). Estudios para la paz, la interculturalidad y la democracia. *Ra-Ximhai*. 8 (2)

México: UNAM universidad Nacional de México. Secretaria Educación de Jalisco. (2011).

Mejorar las escuelas Estrategias para la acción en México. México: Secretaria de Educación de Jalisco.

Sanz, M. (2010). Competencias necesarias para comprender la información: pensamiento

comprensivo, p. 41 *Competencias cognitivas en Educación Superior*. España: NARCEA.

Secretaria de Educación Pública (2009) *Marco para la convivencia escolar en las escuelas de*

educación secundaria del Distrito Federal. Administración federal de servicios educativos

del Distrito Federal. 2009. [Consultado el 20 de mayo de 2014

en:http://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/escuela/archivos/divulgacion_secundaria.pdf]

Segovia, J., Gallego, J., García, I. & Rodríguez A. (2010). Competencias comunicativas de

maestros en formación. *Revista de Curriculum* 14 (2), 303-323 Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/567/56717074021.pdf>

- Sojo, A. (2009) Identidades y sentido de pertenencia y sus tensiones contemporáneas para la cohesión social: ¿del derrotero a las raíces, y/o de las raíces al derrotero? Documento preparado en el marco del seminario “Sentido de Pertenencia en el siglo XXI: lecciones desde una perspectiva global, desde y para América Latina y el Caribe”, organizado por CEPAL, con el auspicio de ASDI. Su CEPAL – Serie Políticas sociales No 155 Identidades y sentido de pertenencia y sus tensiones contemporáneas. Recuperado de:
<http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/37861/sps155-dds-pertenencia.pdf>
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Cap. 2º, Construyendo el Constructivismo. Caracas: Editorial Equinoccio.
- Soriano, E. (2006) Competencias ciudadanas en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria obligatoria de Almería. *Revista de Investigación Educativa*, 24 (1), pp 119-146
 Recuperado de: [:revistas.um.es/rie/article/viewFile/97331/93441](http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/97331/93441)
- Soriano, E. (2007). *Educación para la convivencia intercultural (93)*. España: La Muralla.
- Soto, A. (2002) La gestión por competencias: una revisión crítica. *Capital Humano*, 159 pp 30-48. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=271639>
- Soto, N. & Vinasco, D. (2008) Propuesta pedagógica para el desarrollo de competencias comunicativas desde las competencias ciudadanas. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias de la Educación, Licenciatura en Pedagogía Infantil archivística.
- Souto, J. (2010). *Contexto histórico y cuestiones actuales. Educación, democracia y ciudadanía*. España: DIKYNSON.

- Tobón, S. (2006). *Aspectos Básicos de la Formación basada en Competencias*. Talca: Proyecto Mesesup. ECOE Ediciones. Bogotá.
- Tobón, S. (2010) *Formación Integral de Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Instituto CIFE. Ecoe Ediciones.
- Tovar, C. (2011). Significados e interacciones de paz de jóvenes integrantes del grupo "Juventud Activa" de Soacha, Colombia. *Revista Universitas Psychologica*. Pontificia universidad Javeriana. 2011. Colombia. Recuperado de:
[http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4037857.](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4037857)]
- Trilla, J. & Novella, A. (2001). Educación y participación social en la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 26. Sociedad Educadora.
- Valdemoros, M., Ponce, A., Ramos, R. & Sanz, E. (2011). Pedagogía de la convivencia y educación no formal: un estudio desde el ocio físico-deportivo, los valores y la Familia. *European Journal of Education and Psychology*, 4 (1) 33-49. España: CENFINT.
- Valderrama, C. (2007). *Ciudadanía y comunicación: saberes, opiniones y hacer es escolares*. Colombia: Panamericana (p. 101).
- Vélez. L. (2011). La formación ciudadana y/o la formación del ciudadano. "Una reflexión obligada hoy". *Revista Reflexión e Investigación. Revista Editorial del congreso por una Educación de Calidad*. Recuperado de: www.porunaeducaciondecalidad.org
- Vera, J. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C., Hermosillo, México Jesús Ernesto Valenzuela Medina. Universidad de Sonora, Hermosillo, México Revista Psicología &

Sociedade; 24 (2), 272-282. Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=identidad&db=1&td=todo>]

Vergara, E. M., Montaña, N., Becerra, R., León, O. & Arboleda, C. (2011). Prácticas para la formación democrática en la escuela: ¿Utopía o realidad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (9), 227-253. Recuperado de:

[.http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=Participaci%C3%B3n++democr%C3%A1tica&db=1&td=todo](http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=Participaci%C3%B3n++democr%C3%A1tica&db=1&td=todo)]

Vila, E. & Solbes, M. (2011). Filosofía de la educación y cultura de paz en el discurso pedagógico. *Innovación Educativa*, 11 (55), 6-13. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/1794/179421429001.pdf>

Vilà, R. (2003). El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en una sociedad multicultural y plurilingüe: una propuesta de instrumentos para su evaluación. *Plurilingüisme i educació: els reptes del segle XXI. Ensenyar llengües en la diversitat i per la diversitat. Barcelona: ICE*. Recuperado de:

<http://www.atriumlinguarum.org/contenido/CCIintercultural.pdf>]

Villardón, L. (2008). La planificación del Currículo, p 21 Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. España: DEUSTO.

Villoro, L. (1998). Del Estado homogéneo al Estado plural. *Publicado en Estado plural, pluralidad de culturas*. México: UNAM/Paidós. Recuperado de:

http://edamuacm.bligoo.com.mx/media/users/15/759917/files/123979/Villoro_estado.pdf]

- Walzer, M. (1996). *La política de la diferencia: Estatalidad y tolerancia en un mundomulticultural*. Institute for Advanced Study, Princeton. Traducción de Rafael delÁguila. ISEGORÍA14 (1996) pp. 37-53. Recuperado de:
<http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/210/210>
- Yaniz, C., Villardón, L. (2011). *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje*. España: DEUSTO.
- Yegres, A. (2009). Ética, Política y Educación. *Mago Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 10 (1), 279-280. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41012305015>
- Zabala, A. & Arnau, L. (2007). 11 ideas clave. *Cómo aprender y enseñar competencias*. España: GRAO.
- Zubiría, H. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. Cap. 7º, Los procesos de Enseñanza-Aprendizaje. México: Editorial Plaza y Valdez.
- Zubiría, S. (2002) La mala pedagogía se hace con buenas intenciones. En G.Bustamante et al (Eds) *El concepto de competencia II: Una mirada interdisciplinar*. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía