



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): LUZ MARINA

APELLIDOS: SALAS RAMÍREZ

NOMBRE (S): _____

APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE (S): HENRY DE JESÚS

APELLIDOS: GALLARDO PÉREZ

TÍTULO DE LA TESIS: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESARROLLAN LA
COMPETENCIA COMUNICATIVA A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO NERUDA

RESUMEN:

El propósito de la presente investigación es determinar las prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo de la Competencia Comunicativa en la Comprensión Lectora en el área Lengua Castellana, teniendo en cuenta que actualmente es un reto para los docentes despertar el interés de los estudiantes hacia el hábito de la Lectura. El presente estudio tiene el soporte teórico de la Competencia Pedagógica planteada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y La Competencia Comunicativa en Comprensión Lectora del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES); el tipo de investigación es mixto, de carácter descriptivo, con una población de tres docentes participantes y 80 estudiantes de tercer grado permitiendo obtener resultados de tipo cualitativo analizados bajo el software Atlas ti y cuantitativo con el software IBM SPSS Statistics 21. Los resultados obtenidos, muestran que se requiere implementar estrategias pedagógicas, en torno al contenido curricular de la asignatura Lengua Castellana, las prácticas pedagógicas y las Competencias del área con sus respectivos estándares; teniendo en cuenta según los docentes participantes que no solamente en Lengua Castellana se debe fortalecer la habilidad lectora utilizando estrategias de enseñanza y herramientas tecnológicas que permitan despertar el interés y motivación de aprendizaje en los estudiantes, sino en todas las áreas y el compromiso debe ser a nivel institucional con la participación de los padres de familia.

Palabras Claves: Práctica Pedagógica, Lengua Castellana, Competencia Comunicativa y Comprensión Lectora

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 237

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESARROLLAN LA COMPETENCIA
COMUNICATIVA A TRAVÉS DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO NERUDA

LUZ MARINA SALAS RAMÍREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESARROLLAN LA COMPETENCIA
COMUNICATIVA A TRAVÉS DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO NERUDA

LUZ MARINA SALAS RAMÍREZ

Tesis de grado presentada como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director

HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

Doctor en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: Jueves 04 de Junio de 2015
HORA: 3:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TÍTULO: "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESARROLLAN LA COMPETENCIA COMUNICATIVA A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO NERUDA"

LUZ MARINA SALAS RAMIREZ	1390196	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:


GERSON RUEDA VERA


LUIS FERNANDO MARIÑO

DIRECTOR (A):


HENRY DE JESÚS GALLARDO PEREZ


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Agradecimientos

Mis mayores agradecimientos a Dios Todopoderoso, por bendecirme con mi vocación de maestra y por permitirme culminar la maestría, sin su ayuda nada sería posible.

A mi madre Luz Marina Ramírez, porque siempre me animo a seguir adelante, a mis hijos Alexis, Miguel y Julio Aldemar Q.E.P.D., porque son el motivo para superarme.

Al director de mi tesis, el Dr. Henry de Jesús Gallardo por el aporte en conocimiento y orientaciones en el desarrollo de la presente investigación. A la Magister Rosa Virginia Hernández por su inmensa colaboración y apoyo incondicional.

A la Universidad Francisco de Paula Santander y a los docentes de la Maestría en Práctica Pedagógica por compartir sus conocimientos y por permitirme crecer como persona y como maestro.

A mis compañeras Gilma Botello Rangel y Tatiana Contreras Ortega porque siempre fuimos un equipo, por ese gran sentido de amistad y solidaridad.

Al compañero Ramiro Alejandro Veloza, porque siempre estuvo acompañándonos y alentándonos.

De manera muy especial, a la rectora de mi Colegio Pablo Neruda Diana Stella Guerrero, a los docentes participantes y a los niños y niñas de los grados tercero, quienes me colaboraron en el desarrollo de esta investigación.

Contenido

	pág.
Introducción	16
1. El problema	22
1.1 Titulo	22
1.2 Planteamiento de Problema	22
1.3 Preguntas que soportan la investigación	33
1.4 Objetivos	34
1.4.1 Objetivo General	34
1.4.2 Objetivos específicos	34
2. Marco teórico	36
2.1 Antecedentes	36
2.1.1 Antecedentes relacionados con la Práctica pedagógica	37
2.1.2 Antecedentes relacionados con Comprensión Lectora	42
2.1.3 Antecedentes en competencia	49
2.2 Referentes teóricos	51
2.2.1 Práctica Pedagógica	51
2.2.2 Concepción de Lengua Castellana	51
2.2.3 Definición de Competencia	54
2.2.4 Competencia Lingüística	59
2.2.5 Estándares Básicos en Competencia	60

2.2.6 Estándares Básicos de Competencia del Lenguaje MEN (1996)	61
2.2.7 Acciones propias de la competencia comunicativa	64
2.2.8 Competencia Comunicativa	65
2.2.9 Competencia Lectora. PISA (2009)	65
2.2.10 Comprensión lectora	69
2.2.11 Capacidad lectora	69
2.2.12 Practica Pedagógica	72
2.2.13 Las prácticas pedagógicas y su aporte al proceso de enseñanza aprendizaje	74
2.3 Marco Legal	77
3. Metodología	82
3.1 Enfoque metodológico	82
3.1.1 Diseño de la investigación	82
3.1.2 El soporte Teórico Objeto de Estudio	84
3.2 Contexto de Estudio	87
3.3 Población y Muestra	88
3.4 Instrumento de recolección de Información	89
3.5 Fases del Estudio	89
3.6 Software para el análisis de los datos	90
3.7 Técnicas de Análisis	91
3.7.1 Procedimiento de análisis de las Entrevistas	91
3.7.2 Procedimiento de análisis del cuestionario	94
3.7.3 Análisis de la información obtenida de las prueba Comprensión Lectora	94

4. Análisis e interpretación de los resultados	96
4.1 Resumen	96
4.2 Entrevistas Aplicadas a los Docentes	97
4.3 Análisis de las dimensiones de estudio	103
4.3.1 Dimensión Docente	103
4.3.2 Dimensión Entorno social	104
4.3.3 Dimensión Estudiante	106
4.3.4 Dimensión Padres	109
4.3.5 Dimensión Tipos de competencia	112
4.3.6 Dimensión Componentes de Lengua Castellana	116
4.3.7 Dimensión Concepción de ciencia	119
4.3.8 Dimensión Estrategia de enseñanza	122
4.3.9 Dimensión Evaluación	126
4.3.10 Dimensión Paradigma de aprendizaje	129
4.3.11 Dimensión Uso de recursos	132
4.3.12 Dimensión Desarrollo curricular	135
4.4 Análisis de Subcategorías	139
4.4.1 Subcategoría Características de los actores	139
4.4.2 Subcategoría Concepción de Competencia	142
4.4.3 Subcategoría Desarrollo de la Práctica Pedagógica	145
4.4.4 Subcategoría Elementos Curriculares	148
4.5 Análisis de categorías	150
4.5.1 Categoría Comunidad Educativa	150

4.5.2 Categoría Competencia Pedagógica	152
4.5.3 Categoría Práctica Pedagógica	154
4.6 Encuesta aplicada a los estudiantes	157
4.6.1 Análisis descriptivo	157
4.6.2 Análisis factorial (AF)	160
4.6.3 Verificación de los Supuestos para la Aplicación del AF	161
4.6.4 Extracción de Factores y Porcentaje de Varianza Explicada	162
4.6.5 Rotación de Factores	164
4.7 Análisis de los Resultados de la Prueba Competencia Comunicativa hacia la Comprensión Lectora	167
4.8 Triangulación de Resultados	171
5. Discusión	178
6. Conclusiones	194
7. Referencias	200
Anexos	215