



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN – TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRES MAYRA ANGÉLICA **APELLIDOS:** RODRÍGUEZ MALDONADO

FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRES: JAIRO ALEJANDRO **APELLIDOS** ORTIZ GÉLVEZ

TITULO DE LAS TESIS: EVALUACIÓN DEL GRADO DE APROPIACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL EN MANUFACTURA DE CALZADO Y MARROQUINERÍA OFRECIDO POR LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER BAJO LA MODALIDAD DE CICLOS PROPEDEÚTICOS.

RESUMEN

El presente proyecto busca evaluar el impacto de la formación recibida por estudiantes de los Programas Técnicos Profesionales ofrecidos por la Universidad Francisco de Paula Santander mediante la modalidad de formación por competencias basados en ciclos propedéuticos. El estudio se centra específicamente en la comparación del grado de apropiación de competencias genéricas en currículos integrados frente a currículos tradicionales. Para tal efecto, se implementaron algunos instrumentos tales como encuesta, grupo focal, prueba de comprensión lectora, ensayo argumentativo y entrevista semiestructurada. Los mejores resultados fueron obtenidos por estudiantes cuyo currículo es tradicional. Empero, no se pudo establecer gran diferencia entre ambos grupos, ya que lo obtenido reflejó que las apropiaciones de las competencias están enmarcadas en niveles aceptables, dentro de una triada de posibles resultados de evaluación: deficiente, aceptable y bueno. Otros estudios se podrán analizar de esta problemática en el futuro para mejorar la contribución de esta.

Palabras Clave: ciclos propedéuticos, Currículo, Currículo Integrado, , Modularización, Educación Superior.

CARACTERÍSTICAS

PAGINAS: 349 PLANOS ILUSTRACIONES CD ROM 1

IMPACTO DEL CURRÍCULO INTEGRADO POR CICLOS PROPEDEÚTICOS DEL
PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL EN CERÁMICA
ARTESANAL OFRECIDO POR LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER EN LA GENERACIÓN, DESARROLLO Y APROPIACIÓN DE
COMPETENCIAS GENÉRICAS

MAYRA ANGÉLICA RODRÍGUEZ MALDONADO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2015

IMPACTO DEL CURRÍCULO INTEGRADO POR CICLOS PROPEDEÚTICOS DEL
PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL EN CERÁMICA
ARTESANAL OFRECIDO POR LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER EN LA GENERACIÓN, DESARROLLO Y APROPIACIÓN DE
COMPETENCIAS GENÉRICAS

MAYRA ANGÉLICA RODRÍGUEZ

Tesis de grado presentada como requisito parcial para optar al título de:
Magister en Práctica Pedagógica

Director:
JAIRO ALEJANDRO ORTIZ GÉLVEZ
Mg. Administración Educacional
Master of Arts, Curriculum & Instrucción

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2015



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: Viernes 15 de Mayo de 2015
HORA: 3:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TITULO: "IMPACTO DEL CURRÍCULO INTEGRADO POR CICLOS PROPEDEÚTICOS DEL PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL EN CERÁMICA ARTESANAL OFRECIDO POR LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN LA GENERACIÓN, DESARROLLO Y APROPIACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS"

| | | |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| MAYRA A. RODRIGUEZ MALDONADO | 1390195 | APROBADA |
| <u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u> | <u>CÓDIGO</u> | <u>CALIFICACIÓN</u> |

JURADOS:

AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ

MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE

DIRECTOR (A):

JAIRO ALEJANDRO ORTIZ GELYEZ

AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

| | pág. |
|--|-------------|
| Introducción | 24 |
| 1. Bases Teóricas | 32 |
| 1.1 Referentes de Contexto | 32 |
| 1.1.1 Proyecto Tuning Europa- América Latina | 36 |
| 1.1.1.1 Tuning Europa | 36 |
| 1.1.1.2 Tuning América Latina | 37 |
| 1.2 Estado del Arte | 38 |
| 1.2.1 Contexto europeo | 39 |
| 1.2.2 Contexto latinoamericano | 40 |
| 1.2.3 Contexto colombiano | 44 |
| 1.3 Referentes Teóricos | 45 |
| 1.3.1 La Noción de competencias | 45 |
| 1.3.1.1 Evaluación por competencias | 50 |
| 1.3.1.2 Competencias tenidas en cuenta en esta investigación | 51 |
| 1.3.2 Nociones sobre currículo | 69 |
| 1.3.2.1 Currículo | 69 |
| 1.3.2.2 Currículo por competencias | 72 |
| 1.3.2.3 Currículo tradicional | 73 |
| 1.3.2.4 Currículo por procesos | 74 |
| 1.3.2.5 Currículo flexible | 75 |
| 1.3.2.6 Currículo integrado | 75 |
| 1.3.3 Modelos pedagógicos y didácticos | 77 |

| | |
|--|-----|
| 1.3.3.1 Representación del modelo curricular del programa de formación técnica en cerámica artesanal | 79 |
| 1.3.3.2 Modelo didáctico | 80 |
| 1.3.3.3 Enseñanza para la comprensión | 84 |
| 1.3.3.4 Ciclos propedéuticos | 87 |
| 1.3.4 El Modelo pedagógico y curricular de las alianzas productivas | 89 |
| 1.3.4.1 Ruta metodológica del desarrollo curricular | 92 |
| 1.3.4.2 Definición de módulos y mallas curriculares | 95 |
| 1.3.4.3 Microcurrículos. | 96 |
| 1.3.4.4 Desarrollo de los módulos y unidades didácticas | 99 |
| 2. Metodología | 115 |
| 2.1 Naturaleza de la Investigación | 115 |
| 2.2 Población del Estudio | 116 |
| 2.3 Proceso Metodológico | 117 |
| 3. Resultados | 122 |
| 3.1 Análisis Demográfico | 122 |
| 3.1.1 Grupo de estudio grupo de referencia | 122 |
| 3.1.1.1 Según Institución Educativa de Procedencia | 122 |
| 3.1.1.2 Según el género | 124 |
| 3.1.1.3 Según rango de edad | 125 |
| 3.2 Análisis General de la Escala Likert | 126 |
| 3.2.1 Percepciones | 126 |
| 3.2.2 Opiniones | 127 |
| 3.2.3 Resultados cruzados Escala Likert | 128 |
| 3.2.3.1 Grupo de estudio y grupo de referencia | 129 |
| 3.2.4 Resultados de categorías deductivas por competencias | 132 |

| | |
|---|-----|
| 3.2.4.1 APC: Aplicación práctica del conocimiento. | 133 |
| 3.2.4.2 A y S: análisis y síntesis percepciones visión positiva | 134 |
| 3.2.4.3 CCA: Capacidad crítica y autocrítica opiniones visión positiva | 136 |
| 3.2.4.4. C O E: comunicación oral y escrita percepciones visión positiva | 137 |
| 3.2.4.5 L: Liderazgo percepciones visión positiva | 139 |
| 3.2.4.6 M A: medio ambiente opiniones visión positiva | 140 |
| 3.2.4.7 P y O: planeación y organización percepciones y opiniones visión positiva | 142 |
| 3.2.4.8 SP: Solución de problemas percepciones visión positiva | 144 |
| 3.2.4.9 TD: Toma de decisiones percepciones visión positiva | 145 |
| 3.2.4.10 TE: Trabajo en equipo percepciones visión positiva | 147 |
| 3.2.4.11 TIC: Manejo de las TIC percepciones visión positiva | 149 |
| 3.3 Análisis de Preguntas por Categorías y Quintiles Sobre la Apropiación de las Competencias Genéricas | 150 |
| 3.3.1 Grupo de estudio y grupo de referencia | 150 |
| 3.3.1.1 Preguntas múltiples (74 a 83) | 188 |
| 3.3.2 Análisis de la escala Likert | 199 |
| 3.4 Comprensión Lectora | 201 |
| 3.4.1 Representación gráficas comprensión lectora | 206 |
| 3.4.1.1 Resultados de cada pregunta de acuerdo con la competencia | 206 |
| 3.4.1.2 Resultados según cada categoría deductiva | 219 |
| 3.4.2 Análisis de comprensión lectora | 220 |
| 3.4.2.1 Grupo de estudio | 220 |
| 3.4.2.2 Grupo de referencia | 221 |
| 3.5 Grupos Focales | 221 |
| 3.5.1 Representación gráfica grupo focal | 223 |

| | |
|--|-----|
| 3.5.1.1 Resultados de acuerdo con cada competencia | 223 |
| 3.5.2 Análisis de grupos focales | 231 |
| 3.5.2.1 Grupo de estudio | 231 |
| 3.5.2.2 Grupo de referencia | 232 |
| 3.6 Ensayo Argumentativo | 233 |
| 3.6.1 Figuras ensayo argumentativo | 234 |
| 3.6.1.1 Resultados de acuerdo con cada competencia | 234 |
| 3.6.2 Análisis de ensayos argumentativos | 237 |
| 3.6.2.1 Grupo de estudio | 237 |
| 3.6.3 Grupo de referencia | 238 |
| 3.7 Entrevista Semi Estructurada | 240 |
| 3.7.1 Figuras Entrevista Semi estructurada | 240 |
| 3.7.1.1 Resultados de acuerdo con cada competencia | 240 |
| 3.8 Análisis General de Resultados en La Rúbrica | 247 |
| 3.8.1 Análisis de la rubrica | 249 |
| 3.8.1.1 Competencia genérica toma de decisiones | 249 |
| 3.8.1.2 Competencia genérica conciencia ambiental o medio ambiente | 250 |
| 3.8.1.3 Competencia genérica comunicación oral y escrita | 250 |
| 3.8.1.4 Competencia genérica análisis y síntesis | 252 |
| 3.8.1.5 Competencia genérica liderazgo | 253 |
| 3.8.1.6 Competencia genérica capacidad crítica y autocritica | 254 |
| 3.8.1.7 Competencia genérica solución de problemas | 255 |
| 3.8.1.8 Competencia genérica aplicación práctica del conocimiento | 256 |
| 3.8.1.9 Competencia genérica manejo de las TIC | 257 |
| 3.8.1.10 Competencia genérica trabajo en equipo | 258 |

| | |
|---|-----|
| 3.8.1.11 Competencia genérica planeación y organización | 259 |
| 3.8.1.12 Promedios por cada una de las competencias genéricas | 260 |
| 4. Discusión | 263 |
| 5. Conclusiones | 275 |
| 6. Recomendaciones | 285 |
| Bibliografía | 286 |
| Anexos | 293 |