



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): CARLOS LEONARDO

APELLIDOS: BECERRA BUSTOS

NOMBRE (S): _____

APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE (S): MAWENCY

APELLIDOS: VERGEL ORTEGA

TITULO DE LA TESIS: CONCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA DE LA CIUDAD DE CÚCUTA; UNA VISIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS ACTORES

RESUMEN:

La presente investigación se fundamenta en la metodología cuantitativa con un enfoque de tipo descriptivo de carácter exploratorio. Se realizó en la Institución Educativa Colegio Santo Ángel de la Guarda. Este Colegio, está ubicado en el tercer puesto entre los 11 primeros Colegios que obtuvieron mayor puntaje en las pruebas Saber 11° 2013. Los actores son estudiantes y docente de los grados Noveno, Décimo y Once; hombres y mujeres clasificados en rangos de edad, así: los estudiantes (13–16 años), y (17 años o más); los docentes en cuatro rangos de edad: (20 a 30 años), (31 a 40 años), (41 a 50 años) y (51 a 65 años). El instrumento utilizado es una encuesta aplicada a una muestra de 173 estudiantes y 13 docentes de estos niveles. Los hallazgos muestran que las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes desarrollan Competencias en los estudiantes. Frente al enfoque por Competencias, consideran que han asimilado los aportes respectivos y por lo tanto conciben positivamente este modelo.

Palabras claves: Prácticas Pedagógicas, modelos pedagógicos, competencias, estrategias enseñanza-aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 325

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

CONCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO
ÁNGEL DE LA GUARDA DE LA CIUDAD DE CÚCUTA; UNA VISIÓN DESDE LA
PERSPECTIVA DE SUS ACTORES.

CARLOS LEONARDO BECERRA BUSTOS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015

CONCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO
ÁNGEL DE LA GUARDA DE LA CIUDAD DE CÚCUTA; UNA VISIÓN DESDE LA
PERSPECTIVA DE SUS ACTORES.

CARLOS LEONARDO BECERRA BUSTOS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director (a) :

MAWENCY VERGEL ORTEGA

Doctor en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: Jueves 07 de Mayo de 2015
HORA: 2:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TÍTULO: "CONCEPCION DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO ANGEL DE LA CIUDAD DE CÚCUTA; UNA VISIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS ACTORES"

CARLOS L. BECERRA BUSTOS	1390189	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:


MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE


GLADYS ADRIANA ESPINEL RUBIO

DIRECTOR (A):


MAWENCY VERGEL ORTEGA


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Con cada palabra escrita concadeno un pensamiento y plasmo un sueño en medio de una realidad palpable. Dice Gandhi, Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa.

Quiero dedicar este trabajo en primera instancia al creador de todos nuestros pensamientos, al dueño de nuestros actuares y al poseedor de nuestras vidas, a nuestra luz y nuestro camino, a Dios, quien fortalece mis pasos dando fuerza, firmeza y pasión a mi existir.

En segunda instancia quiero agradecer a mi familia, a mis padres Blanca y Senén, a mis hermanos Leidi y Wilson, quienes sin necesidad de preguntar siempre han estado allí. A mis amigos y compañeros de estudio y labores académicas quienes con su aliento motivaron el alcance de mis objetivos.

A cada uno de mis maestros de los cuales siempre he rescatado lo más significativo para mi vida profesional y personal. A la Dr. Mawency Vergel Ortega directora de la presente investigación y al Dr Henry Galladardo director de la línea de la investigación , quienes constantemente motivaron el buen desarrollo de cada uno de los elementos y etapas del proyecto. Agradezco también a los docentes de los distintos los seminarios de la maestría, quienes se encargaron de alimentar esta grandiosa pasión por la pedagogía.

Agradecimientos

“No dejes que termine el día sin haber crecido un poco, sin haber sido feliz, sin haber aumentado tus sueños. No te dejes vencer por el desaliento. No permitas que nadie te quite el derecho a expresarte, que es casi un deber. No abandones las ansias de hacer de tu vida algo extraordinario. No dejes de creer que las palabras y las poesías sí pueden cambiar el mundo. Pase lo que pase nuestra esencia está intacta. Somos seres llenos de pasión. La vida es desierto y oasis. Nos derriba, nos lastima, nos enseña, nos convierte en protagonistas de nuestra propia historia. Aunque el viento sople en contra, la poderosa obra continúa: Tú puedes aportar una estrofa. No dejes nunca de soñar, porque en sueños es libre el hombre...”

Walt Whitman

El autor expresa su agradecimiento a:

Dios por su luz y guía en el alcance de nuevas metas en mi vida.

La Universidad Francisco de Paula Santander, por acogernos en su claustro durante los dos años de seminarios de la Maestría.

Los docentes Mawency Vergel y Henry Gallardo , por su sabiduría y constancia en la orientación de este trabajo.

Dr. Audín Aloiso Gamboa Suárez, como director de la Maestría y a los profesores que pasaron por los seminarios, quienes con su profundidad conceptual imprimieron en nosotros, teorías e ideas que exponemos en este trabajo.

Mis compañeros de la línea “Enseñanza de las ciencias”, porque fueron el alma y la energía positiva para no desistir.

A todas las personas que han formado parte de mi vida, que con sus cualidades y actuares me han enseñado siempre algo nuevo. A Las personas más cercanas que siempre estuvieron pendientes del desarrollo de este trabajo.

Contenido

	pág.
Introducción	29
1. El Problema	33
1.1 Título	33
1.2 Descripción del Problema	33
1.3 Justificación	38
1.4 Objetivos	42
1.4.1 Objetivo general	42
1.4.2 Objetivos específicos	42
1.5 Contextualización del Proyecto	42
2. Bases Conceptuales	52
2.1 Estado del Arte	52
2.1.1 Las prácticas pedagógicas para el desarrollo de Competencias.	52
2.1.1.1 Contexto europeo	52
2.1.1.2 Contexto latinoamericano	53
2.1.1.3 Contexto colombiano	60
2.1.2 Las Competencias en educación	63
2.1.2.1 Contexto europeo	63
2.1.2.2 Contexto latinoamericano	68
2.1.2.3 Contexto colombiano	73
2.2 Referente Teórico	76
2.2.1 Práctica pedagógica	78
2.2.1.1 Historia de la práctica pedagógica	78

2.2.1.2	Perspectiva de la práctica desde el saber pedagógico	85
2.2.1.3	Enfoques de la práctica pedagógica en Colombia	93
2.2.1.4	Dominios de la práctica pedagógica	99
2.2.1.5	Principios para una enseñanza aprendizaje efectivos	102
2.2.1.6	La práctica pedagógica en el aula de clase	106
2.2.1.7	Conceptos sobre práctica pedagógica	119
2.2.2	Las competencias en educación	120
2.2.2.1	Concepto de competencia	121
2.2.2.2	Incorporación de las Competencias en el ámbito educativo	124
2.2.2.3	Caracterización de las competencias	130
2.2.2.4	Clasificación de las competencias	133
2.2.2.5	Clasificación de las competencias según la Unión Europea	137
2.2.2.6	Proyecto DeSeCo	138
2.2.2.7	Competencias según el Proyecto Tuning Latinoamérica	139
2.2.3	Concepciones	140
2.2.3.1	Construcción del conocimiento	140
2.2.3.2	¿Qué son las concepciones?	142
2.2.3.3	Tipos de enfoques para investigar en concepciones	144
2.2.3.4	Concepciones como teorías implícitas y explícitas	146
2.2.3.5	Diferencias entre las teorías implícitas y las teorías explícitas	148
3.	Diseño Metodológico	150
3.1	Paradigma de Investigación	150
3.2	Tipo de Investigación	151
3.3	Diseño de la Investigación	152

3.4 Técnica e Instrumento de Recolección	153
3.5 Operacionalización de Varibales	154
3.6 Validez	156
3.6.1 Validez instrumento estudiantes	156
3.6.2 Validez instrumento docentes	160
3.7 Confiabilidad	164
3.8 Selección de la Población	168
3.9 Muestreo	169
3.10 Muestra	169
3.11 Procesamiento	170
4. Resultados	171
4.1 Resultados de Análisis de Estudiantes	171
4.1.1 Análisis demográfico	171
4.1.1.1 Según grado	171
4.1.1.2 Según edad	172
4.1.1.3 Según género	172
4.1.2 Análisis de las prácticas, según la encuesta aplicada	173
4.1.2.1 Actividades de formación	173
4.1.2.2 Estructura Metodológica	174
4.1.2.3 Recursos didácticos	175
4.1.2.4 Factor relevante	175
4.1.2.5 Cambios en la práctica pedagógica	176
4.1.2.6 Frecuencia de algunas prácticas pedagógicas	177
4.1.2.6.1 Explicación del tema	177

4.1.2.6.2 Acuerdo de estrategias	178
4.1.2.6.3 Consignación de conceptos	178
4.1.2.6.4 Confirmación de la comprensión	179
4.1.2.6.5 Cumplimiento con el programa de estudio	180
4.1.2.6.6 Actividades de refuerzo	180
4.1.2.6.7 Temáticas interdisciplinarias	181
4.1.2.6.8 Escenarios prácticos	182
4.1.2.6.9 Vida cotidiana en la clase	182
4.1.2.6.10 Temáticas para desarrollar	183
4.1.2.7 Mejorar el desarrollo de las Competencias	184
4.1.2.8 Frecuencia de actividades dentro de la práctica pedagógica	184
4.1.2.8.1 Temáticas orientadas al desarrollo de competencias	184
4.1.2.8.2 Información de parte del docente	185
4.1.2.8.3 Evaluación de los conocimientos	186
4.1.2.8.4 Evaluaciones para medir desempeños	187
4.1.2.8.5 Pruebas contextualizadas	187
4.1.2.8.6 Enseña por Competencias	188
4.1.2.8.7 Organización de la clase	189
4.1.2.8.8 Clases por Proyectos	189
4.1.2.8.9 Enfoque problémico	190
4.1.2.8.10 Aprendizajes significativos	191
4.1.2.8.11 Evaluación por Competencias	191
4.1.3 Análisis de la opinión sobre Competencias	192
4.1.3.1 Concepto de competencia	192

4.1.3.2	Características de la educación por competencias	193
4.1.3.3	Competencias que identifican los estudiantes	194
4.1.3.4	Práctica y desarrollo de Competencias	194
4.1.3.5	Estudiante competente	195
4.1.3.6	Evidencias de las Competencias	196
4.1.3.7	Trabajo por Competencias	196
4.1.3.8	Opinión sobre las Competencias	197
4.2	Resultados Según los Docentes	198
4.2.1	Análisis demográfico	198
4.2.1.1	Género	198
4.2.1.2	Estatuto docente	198
4.2.1.3	Rango de edades	199
4.2.1.4	Formación académica	199
4.2.1.5	Tiempo de servicio	200
4.2.2	Análisis de las prácticas, según la encuesta aplicada	200
4.2.2.1	Actividades de formación	201
4.2.2.2	Metodología de una práctica pedagógica	202
4.2.2.3	Recursos didácticos de una práctica pedagógica	203
4.2.2.4	Factor relevante	203
4.2.2.5	Cambios en la práctica con las competencias	204
4.2.2.6	Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	205
4.2.2.6.1	Explicación del tema	205
4.2.2.6.2	Acuerdos sobre estrategias con estudiantes	206
4.2.2.6.3	Consignación de conceptos	206

4.2.2.6.4 Confirmación de la comprensión en el estudiante	207
4.2.2.6.5 Cumplimiento con el programa de estudio	208
4.2.2.6.6 Actividades de refuerzo para desarrollar en la casa	208
4.2.2.6.7 Trabajo de temáticas interdisciplinariamente	209
4.2.2.6.8 Planteamiento de escenarios prácticos	210
4.2.2.6.9 Situaciones de la vida cotidiana en la clase	210
4.2.2.6.10 Temáticas para que los estudiantes desarrollen	211
4.2.2.7 Acciones para mejorar las competencias	212
4.2.2.8 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	212
4.2.2.8.1 Temáticas orientadas al desarrollo de competencias	213
4.2.2.8.2 Información que brinda a sus estudiantes	214
4.2.2.8.3 Evaluación para buscar respuestas determinadas	214
4.2.2.8.4 Evaluaciones para medir desempeños	215
4.2.2.8.5 Pruebas contextualizadas	215
4.2.2.8.6 Enseñanza por competencias	216
4.2.2.8.7 Organización de la práctica pedagógica	217
4.2.2.8.8 Trabajo de la clase por proyectos	217
4.2.2.8.9 Clases desde el enfoque problémico	218
4.2.2.8.10 Promoción del aprendizaje significativo	218
4.2.2.8.11 Evaluación por competencias	219
4.2.3 Opinión sobre el enfoque por competencias	219
4.2.3.1 Relación práctica-competencias	220
4.2.3.2 Opinión sobre Competencias	221
4.2.3.3 Evidencias de las Competencias	222

4.2.3.4 Aportes de las Competencias	222
4.2.3.5 Trabajo por Competencias	223
4.3 Comparaciones entre Docentes y Estudiantes	224
4.3.1 Comparación de las prácticas	224
4.3.1.1 Comparación de actividades de formación	224
4.3.1.2 Metodología de una práctica	226
4.3.1.3 Recursos didácticos	228
4.3.1.4 Factor relevante	230
4.3.1.5 Cambios en la práctica con las competencias	232
4.3.1.5.1 Explicación del tema	234
4.3.1.5.2 Acuerdos de estrategias	235
4.3.1.5.3 Consignación de conceptos	237
4.3.1.5.4 Comprensión de los temas vistos	238
4.3.1.5.5 Cumplimiento con el programa	240
4.3.1.5.6 Actividades de refuerzo para desarrollar en casa	241
4.3.1.5.7 Trabajo de temáticas interdisciplinariamente	242
4.3.1.5.8 Planteamientos de escenarios prácticos	243
4.3.1.5.9 Situaciones de la vida cotidiana en la clase	244
4.3.1.5.10 Temáticas para que los estudiantes desarrollen	245
4.3.1.6 Acciones para mejorar las competencias	247
4.3.1.7 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	248
4.3.1.7.1 Temáticas orientadas al desarrollo de competencias	248
4.3.1.7.2 Información que brinda el docente	250
4.3.1.7.3 Evaluación de conocimientos determinados	252

4.3.1.7.4 Evaluación para medir desempeños	253
4.3.1.7.5 Pruebas contextualizadas	254
4.3.1.7.6 Enseñanza por competencias	255
4.3.1.7.7 Organización de la práctica	256
4.3.1.7.8 Trabajo de la clase por proyectos	257
4.3.1.7.9 Clases desde el enfoque problémico	258
4.3.1.7.10 Promoción del Aprendizaje significativo	260
4.3.1.7.11 Eyvaluación por competencias	261
4.3.2 Comparación de Competencias	262
4.3.2.1 Relación práctica-Competencias	262
4.3.2.2 Evidencias de las Competencias	264
4.3.2.3 Docentes que trabajan por Competencias	266
4.3.2.4 Opinión sobre el enfoque por Competencias	267
5. Discusión	270
6. Conclusiones	295
7. Recomendaciones	298
Bibliografía	301
Anexos	314