



## RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE (S) WENCITH APELLIDO (S): GUZMÁN GUTIÉRREZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR (A):

NOMBRE (S): MAWENCY APELLIDO (S) : VERGEL ORTEGA

TÍTULO DE LA TESIS: LA INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE  
NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE  
JESÚS, DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

### RESUMEN

La presente investigación describió las prácticas pedagógicas de los docentes que favorecen el desarrollo de competencias en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús; además, recogió las opiniones sobre el enfoque por competencias e identificó estrategias teórico-prácticas y estableció las relaciones entre las prácticas pedagógicas y el desarrollo de competencias. Se trabajó con estudiantes y docente de los grados noveno, décimo y undécimo; el instrumento para la recolección de información fue una encuesta aplicada a estos.

Los resultados indican que las prácticas pedagógicas de los docentes desarrollan competencias en los estudiantes. Frente al enfoque por Competencias, consideran que es positivo, porque los contenidos asimilados deben ser utilizados en la vida práctica.

Palabras clave: Práctica pedagógica, competencias, estrategias enseñanza-aprendizaje.

### CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS 291 PLANOS    ILUSTRACIONES    CD-ROM    1

**LA INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO,  
DÉCIMO Y UNDÉCIMO DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS,  
DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**WENCITH GUZMÁN GUTIÉRREZ**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
2015**

**LA INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO,  
DÉCIMO Y UNDÉCIMO DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS,  
DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**WENCITH GUZMÁN GUTIÉRREZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito para  
Optar al título de Magíster en Práctica Pedagógica**

**Directora  
MAWENCY VERGEL ORTEGA  
Doctora en Educación**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
2015**



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

**FECHA:** Jueves 07 de Mayo de 2015  
**HORA:** 2:00 pm  
**LUGAR:** Edificio de Postgrados Segundo Piso

**TÍTULO:** “LA INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO, DECIMO Y UNDECIMO DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA”

WENCITH GUZMAN GUTIERREZ	1390183	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

**JURADOS:**

  
MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE

  
GLADYS ADRIANA ESPINEL RUBIO

**DIRECTOR (A):**

  
MAWENCY VERGEL ORTEGA

  
AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Utilizando un código difícil, pero con el que el hombre debe expresarse, como son las palabras escritas, dedico este trabajo a quienes son amantes de la especulación y de los aciertos. Aquellos que convierten simples ideas en constantes búsquedas, escudriñando qué se ha dicho y qué se puede decir novedoso. Eh aquí, algo parecido a eso.

A quienes un día me enseñaron algo confiando en que podría complementar el conocimiento y así complacerlos; pues como dice Göethe: “si yo pudiera enumerar cuánto debo a mis grandes antecesores y contemporáneos, no me quedaría mucho en propiedad”. Esto es mío, pero dependió de otros.

Por esto y mil motivos más, se lo dedico a mis padres: Arquímedes Guzmán y Edelmira Gutiérrez; a mis 3 hermanas: Ledys, Alexandra y Niglis; a mi hermano, Didi Ayendi y a mis ocho sobrinos. A mi esposa Olga Duarte, quien siempre hizo todo lo que estuvo a su alcance con tal de que fuese Magíster. A quienes en varias ocasiones preguntaron por mi tesis. A las personas que me prestaron asesoría para la misma: Dr. Henry Gallardo, Director de la investigación y a todos los Profesores que pasaron por cada uno de los seminarios de profundización y fundamentación teórica.

## **AGRADECIMIENTOS**

“Mientras el río corra, los montes hagan sombras y en el cielo haya estrellas, debe durar la memoria del beneficiorecibido en la mente del hombre agradecido”. (Virgilio).

El autor expresa su agradecimiento a:

La Universidad Francisco de Paula Santander, por acogernos en su claustro durante los dos años de seminarios de la Maestría.

Los profesores Henry Gallardo y Mawency Vergel, por su sabiduría y constancia en la orientación de este trabajo.

Hermano Emiliano Ortiz Casalla y a la Comunidad de la Institución Educativa, Colegio Sagrado Corazón de Jesús, por permitirme un espacio que favoreció el desarrollo y planteamiento de muchas de las ideas del trabajo.

Dr. Audin Aloiso Gamboa Suárez, como director de la Maestría y a los profesores que pasaron por los seminarios, quienes con su profundidad conceptual imprimieron en nosotros, teorías e ideas que exponemos en este trabajo.

Mis compañeros de la línea “Enseñanza de las ciencias”, porque fueron el alma y la energía positiva para no desistir.

Las personas más cercanas que siempre estuvieron pendientes del desarrollo de este trabajo.

**LA INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO,  
DÉCIMO Y UNDÉCIMO DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS,  
DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**AUTOR: WENCITH GUZMÁN GUTIÉRREZ**

**Resumen**

Esta investigación se fundamenta en la metodología cuantitativa con un enfoque de tipo descriptivo de carácter exploratorio. Se realizó en la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús. Este Colegio, está ubicado en el quinto puesto entre los 11 primeros Colegios que obtuvieron mayor puntaje en las pruebas Saber 11° 2013. Los participantes son estudiantes y docente de los grados Noveno, décimo y Undécimo; hombres y mujeres clasificados en rangos de edad, así: los estudiantes (13–16 años), y (17 años o más); los docentes en cuatro rangos de edad: (20 a 30 años), (31 a 40 años), (41 a 50 años) y (51 a 65 años). El instrumento utilizado es una encuesta aplicada a una muestra de 225 estudiantes y 38 docentes de estos niveles. Los resultados indican que las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes contribuyen al desarrollo de Competencias en los estudiantes. Frente al enfoque por Competencias, consideran que es positivo, porque ya no es suficiente con la asimilación de los contenidos, sino que se debe utilizar en la vida práctica.

**Palabras clave:** Práctica pedagógica, competencias, estrategias enseñanza-aprendizaje.

**EDUCATIONAL DEVELOPMENT SKILLS OF STUDENTS NINTH, TENTH  
AND ELEVENTH OF SACRED HEART SCHOOL, MUNICIPALITY OF SAN  
JOSE DE CÚCUTA PRACTICES**

**AUTHOR: WENCITH GUZMÁN GUTIÉRREZ**

**Abstract**

This research is based on quantitative methodology with a focus on descriptive, because it seeks to understand and describe the pedagogical practices used by teachers to develop competencies. Was performed in eleven institutions of the Municipality of San José de Cúcuta, obtained higher test scores Saber eleventh 2013. Participants are students from the ninth, tenth and eleventh and teachers, men and women ranked age ranges and: students (13-16 years), and (17 or older); teachers in four age ranges (20-30 years) (31-40 years) (41-50 years) and (51-65 years). The instrument used is a survey of a population of 225 students and 38 teachers in junior high and Media. The results show that teaching practices carried out by teachers, effectively contribute to the development of skills in students.

Keywords: Pedagogical practice, skills, teaching-learning strategies.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	27
1. EL PROBLEMA	29
1.1 TÍTULO	29
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	29
1.3 JUSTIFICACIÓN	32
1.4 OBJETIVOS	35
1.4.1 Objetivo General	35
1.4.2 Objetivos específicos	35
1.5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO	36
2. BASES CONCEPTUALES	44
2.1 ESTADO DEL ARTE	44
2.1.1 Las prácticas pedagógicas para el desarrollo de Competencias.	44
2.1.1.1 Contexto europeo	44
2.1.1.2 Contexto latinoamericano.	45
2.1.1.3 Contexto colombiano.	49
2.1.2 Las Competencias en educación.	52
2.1.2.1 Contexto europeo.	52
2.1.2.2 Contexto latinoamericano.	55
2.1.2.3 Contexto colombiano.	59
2.2 REFERENTE TEÓRICO	61
2.2.1 Práctica pedagógica	62

2.2.1.1 Historia de la práctica pedagógica.	62
2.2.1.2 Perspectiva de la práctica desde el saber pedagógico.	68
2.2.1.3 Enfoques de la práctica pedagógica en Colombia	73
2.2.1.4 Dominios de la práctica pedagógica.	78
2.2.1.5 Principios para una enseñanza aprendizaje efectivos.	80
2.2.1.6 La práctica pedagógica en el aula de clase.	82
2.2.1.7 Conceptos sobre práctica pedagógica.	92
2.2.2 Las Competencias en educación.	93
2.2.2.1 Concepto de Competencia.	94
2.2.2.2 Incorporación de las Competencias en el ámbito educativo.	96
2.2.2.3 Caracterización de las Competencias.	103
2.2.2.4 Clasificación de las Competencias.	105
2.2.2.5 Clasificación de las Competencias según la Unión Europea.	109
2.2.2.6 Proyecto DeSeCo.	109
2.2.2.7 Competencias según el Proyecto Tuning Latinoamérica.	111
3. DISEÑO METODOLÓGICO	112
3.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	112
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	113
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	114
3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN	114
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIBALES	115
3.6 VALIDEZ	117
3.6.1 Validez instrumento docentes.	117
3.6.2. Validez instrumento estudiantes	121
3.7 CONFIABILIDAD	124
3.8 SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN	129
3.9 MUESTREO	130

3.10 MUESTRA	130
3.11 PROCESAMIENTO	130
4. RESULTADOS	131
4.1 RESULTADOS DE ANÁLISIS DE ESTUDIANTES	131
4.1.1 Análisis demográfico	131
4.1.1.1 Según grado	131
4.1.1.2 Según edad	131
4.1.1.3 Según género	132
4.1.1.4 Según modalidad	132
4.1.2 Análisis de las prácticas, según la encuesta aplicada.	132
4.1.2.1 Actividades de formación	133
4.1.2.2 Estructura metodológica	134
4.1.2.3 Recursos didácticos	135
4.1.2.4 Factor relevante	135
4.1.2.5 Cambios en la práctica pedagógica	136
4.1.2.6 Frecuencia de algunas prácticas pedagógicas.	136
4.1.2.7 Mejorar el desarrollo de las Competencias	142
4.1.2.8 Frecuencia de actividades dentro de la práctica pedagógica.	142
4.1.3 Análisis de la opinión sobre Competencias.:	147
4.1.3.1 Concepto de Competencia	148
4.1.3.2 Características de la educación por Competencias	148
4.1.3.3 Competencias que identifican los estudiantes	149
4.1.3.4 Práctica y desarrollo de Competencias	149
4.1.3.5 Estudiante competente	150
4.1.3.6 Evidencias de las Competencias	151
4.1.3.7 Trabajo por Competencias	151
4.1.3.8 Opinión sobre las Competencias	152

4.2 RESULTADOS SEGÚN LOS DOCENTES	152
4.2.1 Análisis demográfico	152
4.2.1.1 Según Género	153
4.2.1.2 Estatuto docente	153
4.2.1.3 Rango de edades	153
4.2.1.4 Formación académica	154
4.2.1.5 Nivel de enseñanza	154
4.2.1.6 Tiempo de servicio	154
4.2.2 Análisis de las prácticas, según la encuesta aplicada.	155
4.2.2.1 Actividades de formación	155
4.2.2.2 Metodología	156
4.2.2.3 Recursos didácticos	157
4.2.2.4 Factor relevante	157
4.2.2.5 Cambios en la práctica	158
4.2.2.6 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas.	158
4.2.2.7 Mejorar las Competencias	163
4.2.2.8 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	164
4.2.3 Opinión sobre el enfoque por Competencias.	169
4.2.3.1 Relación práctica-Competencias	169
4.2.3.2 Opinión sobre Competencias	170
4.2.3.3 Evidencias de las Competencias	170
4.2.3.4 Aportes de las Competencias	171
4.2.3.5 Trabajo por Competencias	171
4.3 COMPARACIONES ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES	172
4.3.1 Comparación de las prácticas	172
4.3.1.1 Actividades de formación	172
4.3.1.2 Metodología de una práctica	174

4.3.1.3 Recursos didácticos	175
4.3.1.4 Factor relevante	177
4.3.1.5 Cambios en la práctica	178
4.3.1.6 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	179
4.3.1.7 Acciones para mejorar las competencias	190
4.3.1.8 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas.	191
4.3.2 Comparación de Competencias.	203
4.3.2.1 Relación práctica-Competencias	203
4.3.2.2 Evidencias de las Competencias	205
4.3.2.3 Docentes que trabajan por Competencias	206
4.3.2.4 Opinión sobre el enfoque por Competencias	207
5. DISCUSIÓN	216
5.1 CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS SEGÚN DOCENTES	225
5.2 CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS SEGÚN ESTUDIANTES	229
6. CONCLUSIONES	240
7. RECOMENDACIONES	243
BIBLIOGRAFÍA	245
ANEXOS	256