



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): SANDRA PATRICIA _____

APELLIDOS: AVENDAÑO SANCHEZ _____

NOMBRE (S): _____

APELLIDOS: _____

FACULTAD: _____ EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES _____

PLAN DE ESTUDIOS: _____ MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA _____

DIRECTOR:

NOMBRE (S): JOSE JOAQUIN _____

APELLIDOS: MARTINEZ LOZANO _____

TITULO DE LA TESIS: LAS PRÁCTICAS PEDAGOGICAS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO TECNICO SALESIANO, DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE DE CUCUTA. _____

RESUMEN:

Esta investigación se fundamenta en la metodología cuantitativa con un enfoque de tipo descriptivo de carácter exploratorio. Se realizó en la Institución Educativa, Instituto Técnico Industrial Salesiano. Este Colegio, está ubicado en el noveno puesto entre los 11 primeros Colegios que obtuvieron mayor puntaje en las pruebas Saber 11-2013. Los participantes son estudiantes y docente de los grados Noveno, décimo y Undécimo; hombres y mujeres clasificados en rangos de edad, así: los estudiantes (13–16 años), y (17 años o más); los docentes en cuatro rangos de edad: (20 a 30 años), (31 a 40 años), (41 a 50 años) y (51 a 65 años). El instrumento utilizado es una encuesta aplicada a una muestra de 139 estudiantes y 7 docentes de estos niveles. Los resultados indican que las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes contribuyen al desarrollo de Competencias en los estudiantes. Frente al enfoque por Competencias, consideran que es positivo, porque ya no es suficiente con la asimilación de los contenidos, sino que se debe utilizar en la vida práctica.

Palabras clave: Práctica Pedagógica, Competencias, estrategias enseñanza-aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 296

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO TÉCNICO SALESIANO, DEL MUNICIPIO DE SAN
JOSE DE CUCUTA.

SANDRA PATRICIA AVENDAÑO SANCHEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO TÉCNICO SALESIANO, DEL MUNICIPIO DE SAN
JOSE DE CUCUTA.

SANDRA PATRICIA AVENDAÑO SANCHEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Magíster en Práctica Pedagógica

Director

DR. JOSE JOAQUIN MARTINEZ LOZANO

Dr. en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015



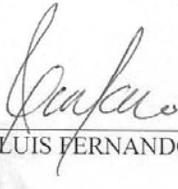
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

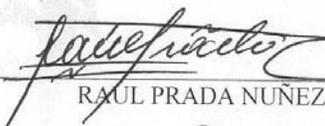
FECHA: Jueves 07 de Mayo de 2015
HORA: 3:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TÍTULO: "LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EN EL INSTITUTO TÉCNICO SALESIANO, DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA"

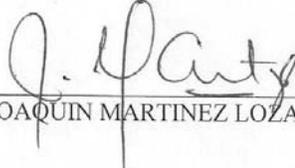
SANDRA P. AVENDAÑO SANCHEZ	1390179	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

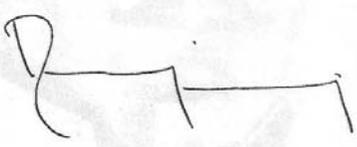
JURADOS:


LUIS FERNANDO MARIÑO


RAÚL PRADA NUÑEZ

DIRECTOR (A):


JOSE JOAQUIN MARTINEZ LOZANO


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Este título se lo dedico especialmente a mi esposo (fallecido) Carlos Armando quien siempre me apoyo y me dio fortaleza para esos largos viajes para venir a recibir el conocimiento, este logro es tuyo mi amor. Lo dedico a mis padres, a mi hermosa bebe que es todo en mi vida, Camila. A las personas que me prestaron asesoría para la misma: Dr. Henry Gallardo, Director de la investigación y a todos los Profesores que pasaron por cada uno de los seminarios de profundización y fundamentación teórica.

Agradecimientos

La autora expresa su agradecimiento a:

La Universidad Francisco de Paula Santander, por acogernos en su claustro durante dos años de seminarios de la Maestría.

Los profesores Henry Gallardo, Mawency Vergel, y Joaquín por su sabiduría y constancia en la orientación de este trabajo.

A la comunidad de la Institución Educativa, Instituto Técnico Industrial Salesiano, por permitirme un espacio que favoreció el desarrollo y planteamiento de muchas de las ideas del trabajo.

Dr. Audin Aloiso Gamboa Suárez, como director de la Maestría y a los profesores que pasaron por los seminarios, quienes con su profundidad conceptual imprimieron en nosotros, teorías e ideas que exponemos en este trabajo.

Las personas más cercanas mi equipo de trabajo durante el desarrollo de los módulos y los que trabajamos en equipo en este macroproyecto para el buen desarrollo de este trabajo.

Contenido

	pág.
introducción	27
1. El Problema	30
1.1 Descripción del Problema	30
1.2 Justificación	35
1.3 Objetivos	38
1.3.1 Objetivo general	38
1.3.2 Objetivos específicos	39
1.4 Contextualización del Proyecto	39
2. Bases Conceptuales	44
2.1 Estado del Arte	44
2.1.1 Las prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias.	44
2.1.2 Las Competencias en educación	47
2.1.2.1 Europa	47
2.1.2.2 Contexto latinoamericano	51
2.1.1.3 Contexto colombiano	58
2.1.3 Las Competencias en educación	61
2.1.3.1 Contexto europeo	61
2.1.3.2 Contexto latinoamericano	66
2.1.3.3 Contexto colombiano	71
2.2 Referente Teórico	74
2.2.1 Práctica pedagógica	76
2.2.1.1 Historia de la práctica pedagógica	76

2.2.1.2	Perspectiva de la práctica desde el saber pedagógico	83
2.2.1.3	Enfoques de la práctica pedagógica en Colombia	91
2.2.1.4	Dominios de la práctica pedagógica	98
2.2.1.5	Principios para una enseñanza aprendizaje efectivos	100
2.2.1.6	La práctica pedagógica en el aula de clase	103
2.2.1.7	Conceptos sobre práctica pedagógica	116
2.2.2	Las Competencias en educación	118
2.2.2.1	Concepto de Competencia	119
2.2.2.2	Incorporación de las Competencias en el ámbito educativo	121
2.2.2.3	Caracterización de las Competencias	130
2.2.2.4	Clasificación de las Competencias	132
2.2.2.5	Clasificación de las Competencias según la Unión Europea	137
2.2.2.6	Proyecto DeSeCo	137
2.2.2.7	Competencias según el Proyecto Tuning Latinoamérica	139
3.	Diseño Metodológico	140
3.1	Paradigma de Investigación	140
3.2	Tipo de Investigación	141
3.3	Diseño de la Investigación	142
3.4	Técnica e Instrumento de Recolección	143
3.5	Operacionalización de Varibales	144
3.6	Validez	146
3.6.1	Validez instrumento docentes	146
3.6.2	Validez instrumento estudiantes	150
3.7	Confiabilidad	153

3.8 Selección de la Población	158
3.9 Muestreo	159
3.10 Muestra	160
3.11 Procesamiento	160
4. Resultados	162
4.1 Resultados de Análisis de Estudiantes	162
4.1.1 Análisis demográfico	162
4.1.1.1 Según grado	162
4.1.1.2 Análisis demográfico según edad	163
4.1.1.3 Según modalidad	164
4.1.2 Análisis de las prácticas, según la encuesta aplicada	164
4.1.2.1 Actividades generales de formación	165
4.1.2.2 Estructura metodológica de una práctica pedagógica	166
4.1.2.3 Recursos didácticos de una práctica pedagógica	166
4.1.2.4 Factor relevante para el docente	167
4.1.2.5 Cambios en la práctica con el enfoque por competencias	168
4.1.2.5.1 Explicación del tema	169
4.1.2.5.2 Acuerdo de estrategias para trabajar las temáticas	169
4.1.2.5.3 Consignación de conceptos	170
4.1.2.5.4 Confirmación de la comprensión	171
4.1.2.5.5 Cumplimiento con el programa de estudio	171
4.1.2.5.6 Actividades de refuerzo para desarrollar en la casa	172
4.1.2.5.7 Trabajos de temáticas interdisciplinarias	173
4.1.2.5.8 Planteamiento de escenarios prácticos	174

4.1.2.5.9 Situaciones de la vida cotidiana en la clase	174
4.1.2.5.10 Temáticas para que los estudiantes desarrollen.	175
4.1.2.6 Acciones para mejorar el desarrollo de las competencias	176
4.1.6.1.1 Orientación en el desarrollo de competencias	177
4.1.2.6.2 Información que brinda el docente en clase	177
4.1.2.6.3 Evaluación de los conocimientos vistos en clase	178
4.1.2.6.4 Evaluaciones para medir desempeños de los estándares	179
4.1.2.6.5 Pruebas contextualizadas	179
4.1.2.6.6 Enseña por competencias	180
4.1.2.6.7 Nivel de organización en el desarrollo de la clase	181
4.1.2.6.8 Clases por proyectos	181
4.1.2.6.9 Clases desde el enfoque problemático	182
4.1.2.6.10 Aprendizajes significativos en las clases	183
4.1.2.6.11 Evaluación por competencias	183
4.1.3 Análisis de la opinión sobre competencias	184
4.1.3.1 Concepto de competencia, según el MEN	184
4.1.3.2 Características de la educación por competencias	185
4.1.3.3 Competencias que identifican los estudiantes	186
4.1.3.4 Relación de la práctica con el desarrollo de competencias	187
4.1.3.5 Cualidades de un estudiante competente	187
4.1.3.6 Evidencias del desarrollo de competencias	188
4.1.3.7 Docentes que trabajan la clase por competencias	189
4.1.3.8 Opinión sobre el enfoque por competencias	189
4.2 Resultados Según los Docentes	190

4.2.1	Análisis demográfico	190
4.2.1.1	Género	190
4.2.1.2	Estatuto docente	191
4.2.1.3	Rango de edades	191
4.2.1.4	Formación académica	192
4.2.1.5	Nivel de enseñanza	192
4.2.1.6	Tiempo de servicio	193
4.2.2	Análisis de las prácticas, según la encuesta aplicada	193
4.2.2.1	Actividades de formación.	194
4.2.2.2	Metodología de una práctica pedagógica	195
4.2.2.3	Recursos didácticos	195
4.2.2.4	Factor relevante	196
4.2.2.5	Cambios en la práctica con las competencias	197
4.2.2.6	Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	197
4.2.2.6.1	Explicación del tema	198
4.2.2.6.2	Acuerdos sobre estrategias con estudiantes	198
4.2.2.6.3	Consignación de conceptos	199
4.2.2.6.4	Confirmación de la comprensión en el estudiante	199
4.2.2.6.5	Cumplimiento con el programa de estudio	200
4.2.2.6.6	Actividades de refuerzo para desarrollar en la casa	200
4.2.2.6.7	Trabajo de temáticas interdisciplinariamente	201
4.2.2.6.8	Planteamiento de escenarios prácticos	201
4.2.2.6.9	Situaciones de la vida cotidiana en la clase	202
4.2.2.6.10	Temáticas para que los estudiantes desarrollen	202

4.2.2.7 Acciones para mejorar las competencias	203
4.2.2.8 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	203
4.2.2.8.1 Temáticas según los estándares de competencias	204
4.2.2.8.2 Información que brinda a sus estudiantes	204
4.2.2.8.3 Evaluación para buscar respuestas determinadas	205
4.2.2.8.4 Evaluaciones para medir desempeños	205
4.2.2.8.5 Pruebas contextualizadas	206
4.2.2.8.6 Enseñanza por competencias	206
4.2.2.8.7 Organización de la práctica pedagógica	207
4.2.2.8.8 Trabajo de la clase por proyectos	207
4.2.2.8.9 Clases desde el enfoque problémico	208
4.2.2.8.10 Promoción del aprendizaje significativo	208
4.2.2.8.11 Evaluación por competencias	209
4.2.3 Opinión sobre el enfoque por competencias	209
4.2.3.1 Relación práctica-competencias	210
4.2.3.2 Opinión sobre competencias	211
4.2.3.3 Evidencias del desarrollo de competencias	212
4.2.3.4 Aportes de las competencias a la educación	213
4.2.3.5 Docentes que trabajan por competencias	214
4.3 Comparaciones entre Docentes y Estudiantes	215
4.3.1 Comparación de las prácticas	215
4.3.1.1 Comparación de actividades de formación	215
4.3.1.2 Metodología de una práctica	217
4.3.1.3 Recursos didácticos	218

4.3.1.4	Factor relevante	219
4.3.1.5	Cambios en la práctica con las competencias	220
4.3.1.6	Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	221
4.3.1.6.1	Explicación del tema	222
4.3.1.6.2	Acuerdos de estrategias	223
4.3.1.6.3	Consignación de conceptos	224
4.3.1.6.4	Comprensión de los temas vistos	224
4.3.1.6.5	Cumplimiento con el programa.	225
4.3.1.6.6	Actividades de refuerzo para desarrollar en casa	226
4.3.1.6.7	Trabajo de temáticas interdisciplinariamente	227
4.3.1.6.8	Planteamientos de escenarios prácticos	227
4.3.1.6.9	Situaciones de la vida cotidiana en la clase	228
4.3.1.6.10	Temáticas para que los estudiantes desarrollen	229
4.3.1.7	Acciones para mejorar las competencias	230
4.3.1.7.1	Temáticas orientadas al desarrollo de competencias	231
4.3.1.7.2	Información que brinda a sus estudiantes	231
4.3.1.7.3	Evaluación de conocimientos determinados	232
4.3.1.7.4	Evaluación para medir desempeños	233
4.3.1.7.5	Pruebas contextualizadas	233
4.3.1.7.6	Enseñanza por competencias	234
4.3.1.7.7	Organización de la práctica	235
4.3.1.7.8	Trabajo de la clase por proyectos	235
4.3.1.7.9	Clases desde el enfoque problémico	236
4.3.1.7.10	Aprendizaje significativo en las clases	237

4.3.1.7.11 Evaluación por competencias	237
4.4 Descripción de las Prácticas Pedagógicas y la Opinión sobre Competencias	238
5. Discusión	246
6. Conclusiones	268
Bibliografía	272
Anexos	283