



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE (S): URIEL APELLIDO (S): BECERRA ALARCÓN

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR (A):

NOMBRE (S): MAWENCY APELLIDO (S): VERGEL ORTEGA

TÍTULO DE LA TESIS: UNA MIRADA A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y SU ENFOQUE AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ORIENTAL N° 26 DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

RESUMEN

La presente investigación permitió determinar las Prácticas o actividades de formación que los docentes de la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 del municipio de San José de Cúcuta, llevan a cabo en sus momentos pedagógicos y favorecen el desarrollo de Competencias en los estudiantes de grado Noveno, Décimo y Undécimo. Se fundamentó en la metodología cuantitativa bajo el enfoque de tipo descriptivo, utilizando como instrumento la encuesta estructurada, aplicada a una muestra representada por 102 estudiantes y 7 docentes de los niveles respectivos de la Institución en mención. Los estudiantes se clasificaron en edades de 13 a 17 o más años y los docentes, de 20 a 65 años.

Los resultados obtenidos muestran que evidentemente las Prácticas Pedagógicas que los docentes realizan en sus labores escolares si contribuyen al desarrollo de Competencias en los estudiantes, y existe una aceptación en aumento hacia el enfoque de formación por Competencias.

Palabras claves: Práctica Pedagógica, Competencias, estrategias enseñanza-aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS 247 PLANOS ILUSTRACIONES CD-ROM 1

**UNA MIRADA A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y SU ENFOQUE AL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO
NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ORIENTAL N° 26 DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

URIEL BECERRA ALARCÓN

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2015**

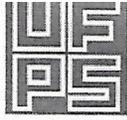
**UNA MIRADA A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y SU ENFOQUE AL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO
NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ORIENTAL N° 26 DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

URIEL BECERRA ALARCÓN

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar
el título de Magíster en Práctica Pedagógica**

**Director
MAWENCY VERGEL ORTEGA
Doctora en Educación**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2015**



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

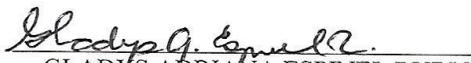
FECHA: Jueves 07 de Mayo de 2015
HORA: 2:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TÍTULO: “UNA MIRADA A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y SU ENFOQUE AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ORIENTAL N° 26 DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA”

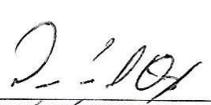
URIEL BECERRA ALARCON	1390178	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:


MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE


GLADYS ADRIANA ESPINEL RUBIO

DIRECTOR (A):


MAWENCY VERGEL ORTEGA



AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

A Dios, porque con él he podido vencer los obstáculos que la sociedad me impone.

Con símbolos nos atrevemos a describir lo que nuestra mente encierra y nos expone ante los demás, es ahí donde asombramos o somos ignorados. A todos aquellos que siguen pensando en una educación justa y humana, con revolución de pensamiento y que deja atrás ideales frustrados donde el ser humano es un simple instrumento.

A las personas que han formado en mí un pensamiento responsable y comprometido con la educación de una sociedad distante con ella misma. A las personas que no se entregan a lo simple de la vida, pero sí al amor de luchar por lo que se les había dicho que nunca alcanzarían.

A los seres que más amo, mis padres, María Antonia Alarcón y José Antonio Becerra; mis hermanas Sonia y Liseth Lorena. A mi tío Gregorio Becerra que me enseñó lo noble que son los hombres cuando trabajan con paciencia y amor.

AGRADECIMIENTOS

¡Venturoso aquel a quien el cielo dio un pedazo de pan, sin que le quede obligación de agradecerse a otro que al mismo cielo! (De Cervantes. M.).

El Autor expresa su agradecimiento a:

A la Universidad Francisco de Paula Santander, por abrirme nuevamente un espacio para mi formación profesional a través de la Maestría.

A los profesores Mawency Vergel y Henry Gallardo, por su orientación durante la planeación y desarrollo de este trabajo.

A los profesores que se atrevieron a proponer una educación diferente a través de los seminarios de la Maestría, y a los que nos conceptualizaron teorías e ideas que hoy se reflejan en este trabajo de investigación.

A mis compañeros de maestría, Wencith, Jorge, Álvaro, Jhon y Roberto, con quienes compartí espacios de aprendizaje en lo académico, profesional, personal y social.

Al profesor Guillermo Luna y a la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 por permitirme tomar la información que sirviera de base para el desarrollo de este trabajo.

A Chanelli Carrillo y Sandra Amado, quienes me hospedaron en su hogar durante el desarrollo de la Maestría.

**UNA MIRADA A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y SU ENFOQUE AL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO
NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ORIENTAL N° 26 DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

Autor: Uriel Becerra Alarcón

RESUMEN

Esta investigación busca conocer y describir las Prácticas y actividades de formación que llevan a cabo los docentes para desarrollar Competencias en los estudiantes de Básica Secundaria (grado Noveno) y Media (grados Décimo y Undécimo), la cual se fundamenta en la metodología cuantitativa bajo el enfoque de tipo descriptivo. Se llevó a cabo en la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 del municipio de San José de Cúcuta, institución que se ubicó en el séptimo lugar según las pruebas de estado Saber 11 2013. Se utilizó una encuesta estructurada aplicada a una población conformada por 170 estudiantes y 9 docentes (hombres y mujeres) y cuya muestra estuvo representada por 102 estudiantes y 7 docentes de los niveles respectivos. Los estudiantes se clasificaron en edades de 13 a 16 años y 17 o más años; los docentes, 20 a 30 años, 31 a 40 años, 41 a 50 años y 51 a 65 años. Los resultados obtenidos muestran que evidentemente las Prácticas pedagógicas que los docentes realizan en sus labores escolares sí contribuyen al desarrollo de Competencias en los estudiantes, y existe una aceptación en aumento hacia el enfoque de formación por Competencias.

Palabras clave: Práctica Pedagógica, Competencias, estrategias enseñanza-aprendizaje.

A LOOK TO THE PEDAGOGIC PRACTICE AND THEIR FOCUS TO THE DEVELOPMENT OF SKILLS IN THE STUDENTS OF GRADE NINTH, TENTH AND ELEVENTH OF THE INSTITUTION EDUCATIONAL ORIENTAL SCHOOL N° 26 OF THE MUNICIPALITY OF SAN JOSÉ DE CÚCUTA

Author: Uriel Becerra Alarcón

ABSTRACT

This research seeks to understand and describe the practices and training activities carried out by the teachers to develop skills in students of junior high (ninth grade) and Middle (grades Tenth and Eleventh), which is based on quantitative methodology under descriptive approach. It was held at the Eastern School Educational Institution No. 26 in the municipality of San José de Cúcuta, an institution that is ranked seventh according to state tests Saber 11 2013. A structured questionnaire was used and applied to a population consisting of 170 students and 9 teachers (men and women) and which sample are 102 students and 7 teachers of the respective grades. Students were divided into ages of 13 to 16 years old, and 17 or more years old; teachers, 20 to 30, 31-40, 41-50, and 51-65 years old. The results clearly show that the practices that teachers use in their school work, contribute to the development of skills in students, and there is growing acceptance to the skills training approach.

Keywords: Educational practice, skills, teaching and learning strategies.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	26
1. EL PROBLEMA	28
1.1 TÍTULO	28
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	28
1.3 JUSTIFICACIÓN	31
1.4 OBJETIVOS	34
1.4.1 Objetivo General	34
1.4.2 Objetivos específicos:	34
1.5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO	35
2. BASES CONCEPTUALES	39
2.1 ESTADO DEL ARTE	39
2.1.1 Las Prácticas Pedagógicas para el desarrollo de Competencias.	39
2.1.1.1 Contexto europeo	39
2.1.1.2 Contexto latinoamericano.	39
2.1.1.3 Contexto colombiano.	44
2.1.2 Las Competencias en educación.	47
2.1.2.1 Contexto europeo.	47
2.1.2.2 Contexto latinoamericano.	50
2.1.2.3 Contexto colombiano.	54
2.2 REFERENTE TEÓRICO	56

2.2.1 Práctica Pedagógica	57
2.2.1.1 Historia de la Práctica Pedagógica.	57
2.2.1.2 Perspectiva de la Práctica desde el saber pedagógico.	63
2.2.1.3 Enfoques de la Práctica Pedagógica en Colombia	68
2.2.1.4 Dominios de la Práctica Pedagógica.	74
2.2.1.5 Principios para una enseñanza aprendizaje efectivos.	76
2.2.1.6 La Práctica Pedagógica en el aula de clase.	79
2.2.1.7 Conceptos sobre Práctica Pedagógica.	89
2.2.2 Las Competencias en educación.	91
2.2.2.1 Concepto de Competencia.	91
2.2.2.2 Incorporación de las Competencias en el ámbito educativo.	94
2.2.2.3 Caracterización de las Competencias.	102
2.2.2.4 Clasificación de las Competencias.	103
2.2.2.5 Clasificación de las Competencias según la Unión Europea.	108
2.2.2.6 Proyecto DeSeCo.	108
2.2.2.7 Competencias según el Proyecto Tuning Latinoamérica.	109
3. DISEÑO METODOLÓGICO	111
3.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	111
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	112
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	113
3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN	113
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIBALES	114
3.6 VALIDEZ	116
3.6.1 Validez instrumento docentes.	117
3.6.2. Validez instrumento estudiantes	121

3.7 CONFIABILIDAD	124
3.8 SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN	127
3.9 MUESTREO	128
3.10 MUESTRA	128
3.11 PROCESAMIENTO	129
4. RESULTADOS	130
4.1 RESULTADOS DE ANÁLISIS DE ESTUDIANTES	130
4.1.1 Análisis demográfico.	130
4.1.1.1 Grado académico	130
4.1.1.2 Edad	130
4.1.1.3 Género	131
4.1.1.4 Modalidad	131
4.1.2 Análisis de las Prácticas, según la encuesta aplicada.	131
4.1.2.1 Actividades de formación	132
4.1.2.3 Recursos didácticos	133
4.1.2.4 Factor relevante	134
4.1.2.5 Cambios en la Práctica con el enfoque por Competencias	134
4.1.2.6 Frecuencia de algunas Prácticas Pedagógicas	135
4.1.1.7 Acciones para mejorar el desarrollo de las Competencias	140
4.1.1.8 Frecuencia de actividades dentro de la Práctica Pedagógica:	140
4.1.3 Análisis de la opinión sobre Competencias.	145
4.1.3.1 Competencias definidas por el MEN	146
4.1.3.2 Características de la educación por Competencias	146
4.1.3.3 Competencias que identifican los estudiantes	147
4.1.3.4 Relación Práctica-Competencias	148

4.1.3.5 Cualidades de un estudiante competente	148
4.1.3.6 Evidencias del desarrollo de Competencias	149
4.1.3.7 Docentes que trabajan la clase por Competencias	149
4.1.3.8 Opinión sobre el enfoque por Competencias	150
4.2 RESULTADOS DE ANÁLISIS DE DOCENTES	150
4.2.1 Análisis demográfico	150
4.2.1.1 Género	150
4.2.1.2 Estatuto docente	151
4.2.1.3 Rango de edades	151
4.2.1.4 Formación académica	151
4.2.1.5 Nivel de enseñanza	152
4.2.1.6 Tiempo de servicio	152
4.2.2 Análisis de las Prácticas, según la encuesta aplicada.	152
4.2.2.1 Actividades de formación	153
4.2.2.3 Recursos didácticos	154
4.2.2.4 Factor relevante	154
4.2.2.5 Cambios en la Práctica con la implementación de Competencias	155
4.2.2.6 Frecuencia de desarrollo de algunas Prácticas Pedagógicas	155
4.2.2.7 Acciones para mejorar las Competencias	160
4.2.2.8 Frecuencia de desarrollo de algunas Prácticas Pedagógicas.	160
4.2.3 Opinión sobre el enfoque por Competencias.	164
4.2.3.1 Relación Prácticas-Competencias	165
4.2.3.2 Opinión del enfoque por Competencias	165
4.2.3.3 Evidencias del desarrollo de Competencias	166
4.2.3.4 Aportes de las Competencias a la Educación	166

4.2.3.5 Docentes que trabajan por Competencias	167
4.3 COMPARACIONES ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES	167
4.3.1 Comparación de las Prácticas.	167
4.3.1.1 Actividades de formación	167
4.3.1.3 Recursos didácticos	170
4.3.1.4 Factor relevante	171
4.3.1.5 Cambios en la Práctica con las Competencias	172
4.3.1.6 Frecuencia de desarrollo de algunas Prácticas Pedagógicas.	173
4.3.1.7 Acciones para mejorar las Competencias	184
4.3.1.8 Frecuencia de desarrollo de algunas Prácticas Pedagógicas	185
4.3.2 Comparación de Competencias.	196
4.3.2.1 Relación Práctica-Competencias	196
4.3.2.2 Evidencias del desarrollo de Competencias	198
4.3.2.3 Docentes que trabajan por Competencias	199
4.3.2.4 Opinión sobre el enfoque por Competencias	200
5. DISCUSIÓN	206
6. CONCLUSIONES	214
7. RECOMENDACIONES	217
BIBLIOGRAFÍA	218
ANEXOS	227