



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): ANA LUCIA _____

APELLIDOS: PEÑALOZA JAIMES _____

NOMBRE (S): _____

APELLIDOS: _____

FACULTAD: _____ EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES _____

PLAN DE ESTUDIOS: _____ MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA _____

DIRECTOR:

NOMBRE (S): HENRY DE JESUS _____

APELLIDOS: GALLARDO PEREZ _____

TITULO DE LA TESIS: LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR DE LA CIUDAD DE SAN JOSE DE CÚCUTA

RESUMEN:

La investigación que se realiza hace parte del Macroproyecto investigativo que pretende determinar las practicas pedagógicas que favorecen el desarrollo de competencias en las 11 instituciones oficiales de la ciudad de San José de Cúcuta que obtuvieron los mejores puntajes de las pruebas saber 11° del año 2013. Esta investigación es de carácter cuantitativo descriptivo, como instrumento utilizado se aplicó una encuesta estructurada en la institución educativa Simón Bolívar, la cual cumple con el criterio de inclusión del macro proyecto perteneciendo al grupo de las 11 instituciones oficiales con mejores resultados de las pruebas saber 11 del año 2013, la población investigada se encuentra conformada por estudiantes pertenecientes a los grados noveno, décimo y undécimo con una totalidad de 197 y 18 docentes.

Los resultados obtenidos en el desarrollo del trabajo permiten ver que las prácticas pedagógicas contribuyen de una manera u otra al desarrollo de las competencias en los estudiantes de la institución analizada. La percepción que se tiene por el enfoque por competencias es positiva, por parte de docentes como por estudiantes.

Palabras claves: prácticas pedagógicas, competencias, estrategias de enseñanza- aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 270

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN
BOLIVAR DE LA CIUDAD DE SAN JOSE DE CÚCUTA

ANA LUCIA PEÑALOZA JAIMES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2015

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN
BOLIVAR DE LA CIUDAD DE SAN JOSE DE CÚCUTA

ANA LUCIA PEÑALOZA JAIMES

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título
Magister en Práctica Pedagógica

Director

HENRY DE JESUS GALLARDO PEREZ

Doctor en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSE DE CÚCUTA

2015

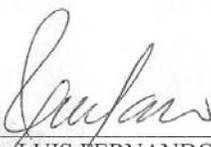
**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: Jueves 07 de Mayo de 2015
HORA: 3:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

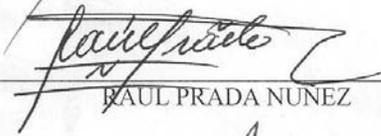
TÍTULO: "LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR DE LA CIUDAD DE SAN JOSE DE CÚCUTA"

ANA LUCIA PEÑALOZA JAIMES	1390167	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:

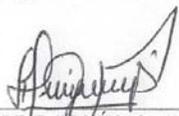


LUIS FERNANDO MARIÑO



RAUL PRADA NUNEZ

DIRECTOR (A):



HENRY DE JESÚS GALLARDO PEREZ



AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Esta tesis es dedicada en primer lugar a Dios padre celestial quien me brinda la fuerza y me proporciona la sabiduría necesaria para alcanzar los propósitos planteados.

A mi hijo Andrey David. El es el motor de mi vida, la motivación de seguir adelante y quien me da el valor de terminar lo que se inició.

A todos los docentes los cuales me han acompañado a lo largo de mi vida laboral. He aprendido de ellos la dedicación, necesidad de la formación permanente y con compromiso.

Agradecimientos

Este trabajo fue realizado gracias al respaldo y ayuda permanente de Dios padre, quien me abrió los caminos para que realizara este proceso formativo y me suministro lo necesario para salir adelante.

Agradezco de corazón a mi madre Diocelina Jaimes, quien con su amor, ayuda, colaboración me dio el aliento para seguir adelante.

A mi esposo Freddy Armando, por su aliento, confianza, ayuda y paciencia, me ha motivado para continuar a pesar de las dificultades y más cuando me sentía que no tenía la fuerza para terminar.

A mi hijo querido Andrey David, por su amor, su compañía, su ternura quien me motivo siempre a salir adelante, por su paciencia en mis ausencias, es mi tesoro y lo máspreciado que tengo en mi vida.

A la memoria de mi padre, quien con su presencia me fortaleció todo el tiempo y ahora con su ausencia me permite reconocer la grandeza de Dios padre celestial.

Al Doctor Henry Gallardo, mi director de tesis, quien con su colaboración, generosidad, orientación y gran disposición, me permitió finalizar este proceso educativo.

A mis compañeros de línea de investigación, quienes con sus aportes, tiempo compartido y colaboración logre avanzar y aprender en cada encuentro.

Al Dr. Audin Aloiso Gamboa Suárez, como director de la maestría y a todos los docentes que participaron como tutores de cada seminario, quienes con sus conocimientos permitieron impregnar un pensamiento renovado para lograr transformar nuestras prácticas pedagógicas.

Contenido

	pág.
Introducción	25
1. El Problema	32
1.1 Descripción del Problema	32
1.2 Formulación del Problema de Investigación	35
1.3 Justificación	36
1.4 Objetivos	40
1.4.1 Objetivo general	40
1.4.2 Objetivos específicos	40
2. Bases Conceptuales	41
2.1 Estado del Arte	41
2.1.1 Las prácticas pedagógicas para el desarrollo de Competencias	41
2.1.1.1 Contexto europeo	41
2.1.1.2 Contexto latinoamericano	42
2.1.1.3 Contexto colombiano	49
2.1.2 Las Competencias en educación	52
2.1.2.1 Contexto europeo	52
2.1.2.2 Contexto latinoamericano	57
2.1.2.3 Contexto colombiano	62
2.2 Referente Teórico	65
2.2.1 Práctica pedagógica	67
2.2.1.1 Historia de la práctica pedagógica	67

2.2.1.2	Perspectiva de la práctica desde el saber pedagógico	74
2.2.1.3	Enfoques de la práctica pedagógica en Colombia	82
2.2.1.4	Dominios de la práctica pedagógica	87
2.2.1.5	Principios para una enseñanza aprendizaje efectivos	89
2.2.1.6	La práctica pedagógica en el aula de clase	93
2.2.1.7	Conceptos sobre práctica pedagógica	106
2.2.2	Las competencias en educación	107
2.2.2.1	Concepto de competencia	108
2.2.2.2	Incorporación de las competencias en el ámbito educativo	111
2.2.2.3	Caracterización de las competencias	113
2.2.2.4	Clasificación de las competencias	116
2.2.2.5	Clasificación de las competencias según la Unión Europea	119
2.2.2.6	Proyecto DeSeCo	119
2.2.2.7	Competencias según el Proyecto Tuning Latinoamérica	121
3.	Diseño Metodológico	122
3.1	Paradigma de Investigación	122
3.2	Tipo de Investigación	123
3.3	Diseño de la Investigación	124
3.4	Técnica e instrumento de recolección	125
3.5	Validez	127
3.5.1	Validez instrumento docentes	127
3.5.2	Validez instrumento estudiantes	131
3.6	Confiabilidad	134
3.7	Selección de la Población	138

3.8 Muestreo	139
3.9 Muestra	140
3.10 Procesamiento	141
4. Resultados	142
4.1 Resultados de Análisis de Estudiantes	142
4.1.1 Análisis demográfico	142
4.1.1.1 Según grado	143
4.1.1.2 Análisis demográfico según edad	143
4.1.1.3 Según género	144
4.1.1.4 Según modalidad	144
4.1.2 Análisis de las prácticas, según el instrumento aplicado	145
4.1.2.1 Actividades de formación	145
4.1.2.2 Estructura metodológica de una práctica pedagógica	146
4.1.2.3 Recursos didácticos de una práctica pedagógica	147
4.1.2.4 Aspectos de prioridad del docente	147
4.1.2.5 Cambios en la práctica con el enfoque por competencias	148
4.1.2.6 Frecuencia de algunas prácticas pedagógicas	149
4.1.2.6.1 Explicación detallada del tema	149
4.1.2.6.2 Acuerdo de estrategias para trabajar las temáticas	149
4.1.2.6.3 Consignación de conceptos	150
4.1.2.6.4 Confirmación de la comprensión	150
4.1.2.6.5 Cumplimiento con el programa académico	151
4.1.2.6.6 Actividades para desarrollar en la casa	151
4.1.2.6.7 Trabaja en las temáticas comunes desde diferentes áreas	152

4.1.2.6.8 Planteamiento de escenarios prácticos	152
4.1.2.6.9 Situaciones de la vida cotidiana en la clase	153
4.1.2.6.10 Temáticas para que los estudiantes desarrollen	153
4.1.2.7 Acciones para mejorar el desarrollo de las competencias	154
4.1.2.8 Frecuencia de actividades dentro de la práctica pedagógica	154
4.1.2.8.1 Orientación en el desarrollo de competencias	155
4.1.2.8.2 Información que brinda el docente en clase	155
4.1.2.8.3 Evaluación de los conocimientos vistos en clase	156
4.1.2.8.4 Evaluaciones para medir desempeños de los estándares	156
4.1.2.8.5 Pruebas contextualizadas	157
4.1.2.8.6 Enseñanza por competencias	157
4.1.2.8.7 Nivel de organización en el desarrollo de la clase	158
4.1.2.8.8 Clases por proyectos	158
4.1.2.8.9 Clases desde el enfoque problémico	159
4.1.2.8.10 Aprendizajes significativos en las clases	159
4.1.2.8.11 Evaluación por competencias	160
4.1.3 Análisis de la opinión sobre competencias	160
4.1.3.1 Concepto de competencia, según el MEN	160
4.1.3.2 Características de la educación por competencias	162
4.1.3.3 Competencias que identifican los estudiantes	163
4.1.3.4 Relación de la práctica con el desarrollo de competencias	163
4.1.3.5 Cualidades de un estudiante competente.	164
4.1.3.6 Evidencias del desarrollo de competencias	164
4.1.3.7 Docentes que trabajan la clase por competencias	165

4.1.3.8 Opinión sobre el enfoque por competencias	165
4.2 Resultados Según los Docentes	166
4.2.1 Análisis demográfico	166
4.2.1.1 Género	167
4.2.1.2 Estatuto docente	167
4.2.1.3 Rango de edades	167
4.2.1.4 Formación académica	168
4.2.1.5 Nivel de enseñanza	168
4.2.1.6 Tiempo de servicio	169
4.2.2 Análisis de las prácticas, según la encuesta aplicada	169
4.2.2.1 Actividades de formación	170
4.2.2.2 Metodología de una práctica pedagógica	170
4.2.2.3 Recursos didácticos	171
4.2.2.4 Factor relevante	172
4.2.2.5 Cambios en la práctica con las competencias	173
4.2.2.6 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	173
4.2.2.6.1 Explicación del tema	174
4.2.2.6.2 Acuerdos sobre estrategias con estudiantes	174
4.2.2.6.3 Consignación de conceptos	175
4.2.2.6.4 Confirmación de la comprensión en el estudiante	175
4.2.2.6.5 Cumplimiento con el programa de estudio	176
4.2.2.6.6 Actividades de refuerzo para desarrollar en la casa	176
4.2.2.6.7 Trabajo de temáticas interdisciplinariamente	177
4.2.2.6.8 Planteamiento de escenarios prácticos	177

4.2.2.6.9 Situaciones de la vida cotidiana en la clase	178
4.2.2.6.10 Temáticas para que los estudiantes desarrollen	178
4.2.2.7 Acciones para mejorar las competencias	179
4.2.2.8 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	179
4.2.2.8.1 Temáticas según los estándares de competencias	179
4.2.2.8.2 Información que brinda a sus estudiantes	180
4.2.2.8.3 Evaluación de conocimientos que se han desarrollado en clase	181
4.2.2.8.4 Evaluaciones para medir desempeños establecidos por los estándares básicos de competencias	181
4.2.2.8.5 Pruebas contextualizadas	182
4.2.2.8.6 Enseñanza por competencias	182
4.2.2.8.7 Organización de la práctica pedagógica	183
4.2.2.8.8 Trabajo de la clase por proyectos	183
4.2.2.8.9 Enseñanza desde el enfoque problémico	184
4.2.2.8.10 Promueve el aprendizaje significativo	184
4.2.2.8.11 Evaluación por competencias	185
4.2.3 Opinión sobre el enfoque por competencias	185
4.2.3.1 Relación práctica-competencias	185
4.2.3.2 Opinión sobre competencias	186
4.2.3.3 Evidencias del desarrollo de competencias	187
4.2.3.4 Aportes de las competencias a la educación	188
4.2.3.5 Docentes que trabajan por competencias	189
4.3 Comparaciones entre Docentes y Estudiantes	189
4.3.1 Comparación de las prácticas	189

4.3.1.1 Comparación de actividades de formación	190
4.3.1.2 Metodología de una práctica	191
4.3.1.3 Recursos didácticos	192
4.3.1.4 Factor relevante	193
4.3.1.5 Cambios en la práctica	194
4.3.1.6 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	194
4.3.1.6.1 Explicación del tema	195
4.3.1.6.2 Acuerdos de estrategias	195
4.3.1.6.3 Consignación de conceptos	196
4.3.1.6.4 Comprensión de los temas vistos	197
4.3.1.6.5 Cumplimiento con el programa	197
4.3.1.6.6 Actividades de refuerzo	198
4.3.1.6.7 Trabajo de temáticas interdisciplinariamente	199
4.3.1.6.8 Escenarios prácticos	199
4.3.1.6.9 La vida cotidiana en la clase	200
4.3.1.6.10 Temáticas para los estudiantes	201
4.3.1.7 Estrategias teórico prácticas para el desarrollo de competencias	202
4.3.1.8 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	203
4.3.1.8.1 Temáticas para desarrollar competencias	203
4.3.1.8.2 Información a sus estudiantes	203
4.3.1.8.3 Evaluación de conocimientos	204
4.3.1.8.4 Evaluación para medir desempeños	205
4.3.1.8.5 Pruebas contextualizadas	206
4.3.1.8.6 Enseñanza por competencias	206

4.3.1.8.7 Organización de la práctica	207
4.3.1.8.8 Trabajo por proyectos	208
4.3.1.8.9 Enfoque problémico	208
4.3.1.8.10 Aprendizaje significativo	209
4.3.1.8.11 Evaluación por competencias	210
4.3.2 Comparación de competencias	210
4.3.2.1 Relación práctica-competencias	211
4.3.2.2 Evidencias de las competencias	212
4.3.2.3 Docentes que trabajan por competencias	213
4.3.2.4 Opinión sobre el enfoque por competencias	214
4.4 Hallazgos	215
5. Discusión	226
6. Conclusiones	232
Referencia Bibliografica	234
Anexos	246