



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): CLAUDIA ROSANA

APELLIDOS: RAMÍREZ RIVERA

NOMBRE (S): _____

APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE (S): JOSE JOAQUÍN

APELLIDOS: MARTÍNEZ LOZANO

TITULO DE LA TESIS: LA FORMACION POR COMPETENCIAS A PARTIR DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS DESARROLLADAS POR LOS DOCENTES EN EL COLEGIO SANTOS APÓSTOLES

RESUMEN:

Se presenta una investigación de tipo cuantitativo descriptivo que hace parte de un Macroproyecto que tiene por objetivo determinar las prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo de competencias. Los participantes son estudiantes y docentes, hombre y mujeres clasificados en dos rangos de edad para los estudiantes (13–16 años) y (17 años o más); y cuatro rangos para los docentes (20–30 años), (31-40 años), (41-50 años) y (51-65 años). El instrumento utilizado es una encuesta aplicada a una población de 160 estudiantes y 7 docentes de básica secundaria (9°) y media (10° y 11°), de la institución educativa Santos Apóstoles, que está ubicado en el segundo puesto entre los 11 primeros Colegios que obtuvieron mayor puntajes en las pruebas Saber 11-2013, de acuerdo al criterio de inclusión para el Macroproyecto. Los resultados muestran que las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes, efectivamente contribuyen al desarrollo de competencias en los estudiantes. Las opiniones sobre el enfoque por competencias, son positivas.

Palabras claves: práctica pedagógica, competencias, estrategias enseñanza-aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 304

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

LA FORMACION POR COMPETENCIAS A PARTIR DE LAS PRACTICAS
PEDAGOGICAS DESARROLLADAS POR LOS DOCENTES EN EL COLEGIO SANTOS
APÓSTOLES

CLAUDIA ROSANA RAMÍREZ RIVERA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015

LA FORMACION POR COMPETENCIAS A PARTIR DE LAS PRACTICAS
PEDAGOGICAS DESARROLLADAS POR LOS DOCENTES EN EL COLEGIO SANTOS
APÓSTOLES

CLAUDIA ROSANA RAMÍREZ RIVERA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

JOSE JOAQUÍN MARTÍNEZ LOZANO

Doctor en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015


**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: Jueves 07 de Mayo de 2015
HORA: 3:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

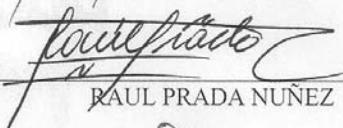
TÍTULO: "LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS A PARTIR DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS POR LOS DOCENTES EN EL COLEGIO SANTOS APÓSTOLES"

CLAUDIA R. RAMIREZ RIVERA	1390165	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:

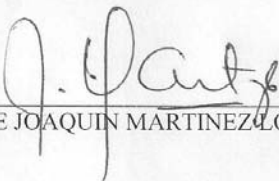


LUIS FERNANDO MARIÑO

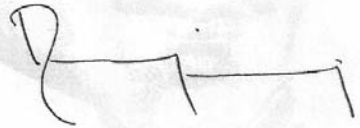


RAUL PRADA NUÑEZ

DIRECTOR (A):



JOSE JOAQUIN MARTINEZ LOZANO



AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Al Dios de la vida, quien permite que sea posible aquello que en nuestras debilidades nos parece inalcanzable, a quienes siempre confiaron en mis capacidades, por esto se lo dedico a mis padres: Jesús Ramírez y Rosaura Rivera que me inculcaron el deseo de superación; a mi amado esposo Hender Pabón, quién siempre estuvo demostrando su gran amor dándome sus mejores palabras de motivación y apoyo incondicional para que pudiéramos alcanzar este sueño juntos. A mis hijos Hian e Hiland, grandes tesoros que día a día con su presencia y cariño me brindaron los más grandes motivos para no desistir; a mis cuatro hermanos: Janusz, Alexander, Jesús y Jason que se interesaron por este proyecto. y a quienes en varias ocasiones preguntaron por mi tesis.

Agradecimientos

“Todo lo que hacemos debe ser
el resultado de nuestra gratitud por
lo que Dios ha hecho por nosotros”.

William Arthur Ward

El autor expresa su agradecimiento a:

La Universidad Francisco de Paula Santander, por acogerme en su claustro durante los años de seminarios de la Maestría.

Al Dr. Audin Aloiso Gamboa Suárez, como director de la Maestría y a los profesores que pasaron por los seminarios, quienes con su profundidad conceptual imprimieron en nosotros, teorías e ideas que exponemos en este trabajo.

Los profesores Henry Gallardo y José Joaquín Martínez Lozano por su sabiduría y constancia en la orientación de este trabajo.

Al Rector Otardo Rincón Contreras y coordinador Jaime Alberto Carrillo del Colegio Santos Apóstoles, por permitirme el acceso a los espacios educacionales que contribuyeron al desarrollo de ésta investigación.

A los Docentes y estudiantes del colegio Santos Apóstoles - jornada tarde que brindaron su mejor disposición al aportar información relevante haciendo posible la investigación.

A mis compañeros de la línea “Enseñanza de las ciencias”, especialmente Ana Lucía Peñaloza, Wencith Guzmán y Neila Ramírez por su constante apoyo y motivación.

A los que leyeron la tesis, porque con sus comentarios y observaciones me permitieron enriquecerla.

Contenido

	pág.
Introducción	26
1. El Problema	41
1.1 Descripción del Problema	41
1.2 Formulación del Problema de Investigación	44
1.3 Justificación	46
1.4 Objetivos	50
1.4.1 Objetivo general	50
1.4.2 Objetivos específicos	50
2. Bases Conceptuales	52
2.1 Estado del Arte	52
2.1.1 Las prácticas pedagógicas para el desarrollo de Competencias	52
2.1.1.1 Contexto europeo	52
2.1.1.2 Contexto latinoamericano	53
2.1.1.3 Contexto colombiano	60
2.1.2 Las Competencias en educación	63
2.1.2.1 Contexto europeo	63
2.1.2.2 Contexto latinoamericano	viii
2.1.2.3 Contexto colombiano	73
2.2 Referente Teórico	76
2.2.1 Práctica pedagógica	79
2.2.1.1 Historia de la práctica pedagógica	79
2.2.1.2 Perspectiva de la práctica desde el saber pedagógico	86

2.2.1.3 Enfoques de la práctica pedagógica en Colombia	94
2.2.1.4 Dominios de la práctica pedagógica	99
2.2.1.5 Principios para una enseñanza aprendizaje efectivos	102
2.2.1.6 La práctica pedagógica en el aula de clase	106
2.2.1.7 Conceptos sobre práctica pedagógica	119
2.2.2 Las competencias en educación	120
2.2.2.1 Concepto de competencia	121
2.2.2.2 Incorporación de las competencias en el ámbito educativo	124
2.2.2.3 Caracterización de las competencias	130
2.2.2.4 Clasificación de las competencias	133
2.2.2.5 Clasificación de las competencias según la Unión Europea	138
2.2.2.6 Proyecto DeSeCo	138
2.2.2.7 Competencias según el Proyecto Tuning Latinoamérica	140
3. Diseño Metodológico	141
3.1 Paradigma de Investigación	141
3.2 Tipo de Investigación	142
3.3 Diseño de la Investigación	143
3.4 Técnica e Instrumento de Recolección	144
3.5 Validez	146
3.5.1 Validez instrumento docentes	146
3.5.2 Validez instrumento estudiantes	150
3.6 Confiabilidad	154
3.7 Selección de la Población	159
3.8 Muestreo	160

3.9 Muestra	160
3.10 Procesamiento	161
4. Resultados	162
4.1 resultados de Análisis De Estudiantes	162
4.1.1 Análisis demográfico	162
4.1.1.1 Según grado	162
4.1.1.2 Análisis demográfico según edad	163
4.1.1.3 Según género	164
4.1.1.4 Según modalidad	164
4.1.2 Análisis de las prácticas, según la encuesta aplicada	164
4.1.2.1 Actividades generales de formación	165
4.1.2.2 Estructura metodológica de una práctica pedagógica	166
4.1.2.3 Recursos didácticos de una práctica pedagógica	167
4.1.2.4 Factor relevante	168
4.1.2.5 Cambios en la práctica con el enfoque por competencias	169
4.1.2.6 Frecuencia de algunas prácticas pedagógicas	169
4.1.2.6.1 Explicación del tema	170
4.1.2.6.2 Acuerdo de estrategias para trabajar las temáticas	170
4.1.2.6.3 Consignación de conceptos	171
4.1.2.6.4 Confirmación de la comprensión	172
4.1.2.6.5 Cumplimiento con el programa de estudio	172
4.1.2.6.6 Actividades de refuerzo para desarrollar en la casa	173
4.1.2.6.7 Trabajos de temáticas interdisciplinarias	174
4.1.2.6.8 Planteamiento de escenarios prácticos	174

4.1.2.6.9 Situaciones de la vida cotidiana en la clase	175
4.1.2.6.10 Temáticas para que los estudiantes desarrollen	175
4.1.2.7 Mejorar el desarrollo de las competencias	176
4.1.2.8 Frecuencia de actividades dentro de la práctica pedagógica	176
4.1.2.8.1 Orientación en el desarrollo de competencias	177
4.1.2.8.2 Información de parte del docente	177
4.1.2.8.3 Evaluación de los conocimientos	178
4.1.2.8.4 Evaluaciones para medir desempeños	178
4.1.2.8.5 Pruebas contextualizadas	179
4.1.2.8.6 Enseña por competencias	179
4.1.2.8.7 Organización de la clase	180
4.1.2.8.8 Clases por proyectos	180
4.1.2.8.9 Enfoque problémico	181
4.1.2.8.10 Aprendizajes significativos	181
4.1.2.8.11 Evaluación por competencias	182
4.1.3 Análisis de la opinión sobre competencias	182
4.1.3.1 Concepto de competencia	183
4.1.3.2 Características de la educación por competencias	183
4.1.3.3 Competencias que identifican los estudiantes	185
4.1.3.4 Práctica y desarrollo de competencias	185
4.1.3.5 Estudiante competente	187
4.1.3.6 Evidencias de las competencias	187
4.1.3.7 Trabajo por competencias	188
4.1.3.8 Opinión sobre las competencias	189

4.2 Resultados Según los Docentes	189
4.2.1 Análisis demográfico	189
4.2.1.1 Según género	190
4.2.1.2 Estatuto docente	191
4.2.1.3 Rango de edades	191
4.2.1.4 Formación académica	192
4.2.1.5 Nivel de enseñanza	192
4.2.1.6 Tiempo de servicio	193
4.2.2 Análisis de las prácticas, según la encuesta aplicada	193
4.2.2.1 Actividades de formación	194
4.2.2.2 Metodología	195
4.2.2.3 Recursos didácticos	196
4.2.2.4 Factor relevante	197
4.2.2.5 Cambios en la práctica	197
4.2.2.6 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	198
4.2.2.6.1 Explicación del tema	198
4.2.2.6.2 Acuerdos con estudiantes	199
4.2.2.6.3 Consignación de conceptos	199
4.2.2.6.4 Comprensión en el estudiante	200
4.2.2.6.5 Programa de estudio	200
4.2.2.6.6 Actividades de refuerzo	201
4.2.2.6.7 Temáticas interdisciplinariamente	201
4.2.2.6.8 Escenarios prácticos	202
4.2.2.6.9 Vida cotidiana en la clase	203

4.2.2.6.10 Temáticas para desarrollar	203
4.2.2.7 Mejorar las competencias	204
4.2.2.8 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	204
4.2.2.8.1 Temáticas según los estándares de competencias	205
4.2.2.8.2 Información a sus estudiantes	205
4.2.2.8.3 Evaluación para buscar respuestas determinadas	206
4.2.2.8.4 Evaluaciones para medir desempeños	206
4.2.2.8.5 Pruebas contextualizadas	207
4.2.2.8.6 Enseñanza por competencias	207
4.2.2.8.7 Organización de la práctica pedagógica	208
4.2.2.8.8 Trabajo por proyectos	208
4.2.2.8.9 Enfoque problémico	209
4.2.2.8.10 Aprendizaje significativo	209
4.2.2.8.11 Evaluación por competencias	210
4.2.3 Opinión sobre el enfoque por competencias	210
4.2.3.1 Relación práctica-competencias	210
4.2.3.2 Opinión sobre competencias	211
4.2.3.3 Evidencias de las competencias	212
4.2.3.4 Aportes de las competencias	213
4.2.3.5 Trabajo por competencias	214
4.3 Comparaciones entre Docentes y Estudiantes	214
4.3.1 Comparación de las prácticas	214
4.3.1.1 Actividades de formación	215
4.3.1.2 Metodología de una práctica	217

4.3.1.3 Recursos didácticos	219
4.3.1.4 Factor relevante	220
4.3.1.5 Cambios en la práctica	221
4.3.1.6 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	222
4.3.1.6.1 Explicación del tema	222
4.3.1.6.2 Acuerdos de estrategias	223
4.3.1.6.3 Consignación de conceptos	224
4.3.1.6.4 Comprensión de los temas vistos	225
4.3.1.6.5 Cumplimiento con el programa	225
4.3.1.6.6 Actividades de refuerzo	226
4.3.1.6.7 Trabajo de temáticas interdisciplinariamente	227
4.3.1.6.8 Escenarios prácticos	228
4.3.1.6.9 La vida cotidiana en la clase	229
4.3.1.6.10 Temáticas para los estudiantes	230
4.3.1.7 Acciones para mejorar las competencias	231
4.3.1.8 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	232
4.3.1.8.1 Temáticas para desarrollar competencias	232
4.3.1.8.2 Información a sus estudiantes	233
4.3.1.8.3 Evaluación de conocimientos	233
4.3.1.8.4 Evaluación para medir desempeños	234
4.3.1.8.5 Pruebas contextualizadas	235
4.3.1.8.6 Enseñanza por competencias	236
4.3.1.8.7 Organización de la práctica	236
4.3.1.8.8 Trabajo por proyectos	237

4.3.1.8.9 Enfoque problémico	238
4.3.1.8.10 Aprendizaje significativo	239
4.3.1.8.11 Evaluación por competencias	239
4.3.2 Comparación de competencias	240
4.3.2.1 Relación práctica-competencias	240
4.3.2.2 Evidencias de las competencias	242
4.3.2.3 Docentes que trabajan por competencias	244
4.3.2.4 Opinión sobre el enfoque por competencias	245
5. Discusión	256
6. Conclusiones	267
7. Recomendaciones	270
Bibliografía	272
Anexos	284