



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): JHON JAIRO _____

APELLIDOS: SOLARTE MOMPOTES _____

NOMBRE (S): _____

APELLIDOS: _____

FACULTAD: _____ EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES _____

PLAN DE ESTUDIOS: _____ MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA _____

DIRECTOR:

NOMBRE (S): JOSÉ JOAQUÍN _____

APELLIDOS: MARTÍNEZ LOZANO _____

TITULO DE LA TESIS: LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS NOVENO, DECIMO Y UNDÉCIMO DEL INSTITUTO TÉCNICO NACIONAL DE COMERCIO MEDIANTE PRACTICAS PEDAGÓGICAS _____

RESUMEN:

Esta investigación se fundamenta en la metodología cuantitativa con un enfoque de tipo descriptivo, porque busca conocer y describir las Prácticas Pedagógicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de Competencias. Se realizó en el Instituto Técnico Nacional de Comercio, del Municipio de San José de Cúcuta. Este Colegio, está ubicado en el segundo puesto entre los 11 primeros Colegios que obtuvieron mayor puntajes en las pruebas Saber 11-2013. Los participantes son estudiantes y docente de los grados Noveno, décimo y Un décimo; hombres y mujeres clasificados en rangos de edad, así: los estudiantes (13–16 años), y (17 años o más); los docentes en cuatro rangos de edad, (20 a 30 años), (31 a 40 años), (41 a 50 años) y (51 a 65 años). El instrumento utilizado es una encuesta aplicada a una población de 193 estudiantes y 7 docentes de estos niveles. Los resultados muestran que las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes, efectivamente contribuyen al desarrollo de competencias en los estudiantes. Las opiniones sobre el enfoque por competencias, son positivas.

Palabras clave: Práctica Pedagógica, Competencias, estrategias enseñanza-aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 300

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS
NOVENO, DECIMO Y UNDÉCIMO DEL INSTITUTO TÉCNICO NACIONAL DE
COMERCIO MEDIANTE PRACTICAS PEDAGÓGICAS

JHON JAIRO SOLARTE MOMPOTES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015

LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS
NOVENO, DECIMO Y UNDÉCIMO DEL INSTITUTO TÉCNICO NACIONAL DE
COMERCIO MEDIANTE PRACTICAS PEDAGÓGICAS

JHON JAIRO SOLARTE MOMPOTES

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director:

JOSÉ JOAQUÍN MARTÍNEZ LOZANO

PhD. en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: Jueves 07 de Mayo de 2015
HORA: 3:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TÍTULO: "LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS NOVENO, DECIMO Y UNDECIMO DEL INSTITUTO TÉCNICO NACIONAL DE COMERCIO MEDIANTE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS"

JHON J. SOLARTE MOMPOTES	1390161	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

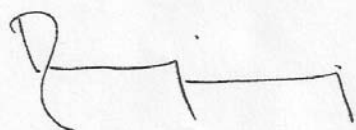
JURADOS:


LUIS FERNANDO MARIÑO


RAÚL PRADA NUÑEZ

DIRECTOR (A):


JOSE JOAQUIN MARTINEZ LOZANO



AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Por esto y mil motivos más, se lo dedico a mis padres: María Eugenia, Ruberley; a mi hermana Johana y a mis sobrinos. A quiénes en varias ocasiones preguntaron por mi tesis. A las personas que me prestaron asesoría para la misma: Dr. Henry Gallardo, Director de la investigación y a todos los Profesores que pasaron por cada uno de los seminarios de profundización y fundamentación teórica.

Agradecimientos

El autor expresa su agradecimiento a:

La Universidad Francisco de Paula Santander, por acogernos en su claustro durante los dos años de seminarios de la Maestría.

Los profesores Henry Gallardo y Joaquín Martínez, por su sabiduría y constancia en la orientación de este trabajo.

Dr. Audin Aloiso Gamboa Suárez, como director de la Maestría y a los profesores que pasaron por los seminarios, quienes con su profundidad conceptual imprimieron en nosotros, teorías e ideas que exponemos en este trabajo.

Mis compañeros de la línea “Enseñanza de las ciencias”, porque fueron el alma y la energía positiva para no desistir.

Las personas más cercanas que siempre estuvieron pendientes del desarrollo de este trabajo.

Contenido

	pág.
Introducción	27
1. El Problema	30
1.1 Descripción del Problema	30
1.2 Justificación	35
1.3 Objetivos	38
1.3.1 Objetivo general	38
1.3.2 Objetivos específicos	38
1.4 Contextualización del Proyecto	39
2. Bases Conceptuales	47
2.1 Estado del Arte	47
2.1.1 Las prácticas pedagógicas para el desarrollo de Competencias	47
2.1.1.1 Contexto europeo	47
2.1.1.2 Contexto latinoamericano	48
2.1.1.3 Contexto colombiano	55
2.1.2 Las Competencias en educación	58
2.1.2.1 Contexto europeo	58
2.1.2.2 Contexto latinoamericano	63
2.1.2.3 Contexto colombiano	68
2.2 Referente Teórico	71
2.2.1 Práctica pedagógica	73
2.2.1.1 Historia de la práctica pedagógica	73

2.2.1.2	Perspectiva de la práctica desde el saber pedagógico	80
2.2.1.3	Enfoques de la práctica pedagógica en Colombia	88
2.2.1.4	Dominios de la práctica pedagógica	95
2.2.1.5	Principios para una enseñanza aprendizaje efectivos	97
2.2.1.6	La práctica pedagógica en el aula de clase	100
2.2.1.7	Conceptos sobre práctica pedagógica	113
2.2.2	Las Competencias en educación	114
2.2.2.1	Concepto de Competencia	116
2.2.2.2	Incorporación de las Competencias en el ámbito educativo	118
2.2.2.3	Caracterización de las Competencias	126
2.2.2.4	Clasificación de las Competencias	128
2.2.2.5	Clasificación de las Competencias según la Unión Europea	133
2.2.2.6	Proyecto DeSeCo	134
2.2.2.7	Competencias según el Proyecto Tuning Latinoamérica	135
3.	Diseño Metodológico	137
3.1	Paradigma de Investigación	137
3.2	Tipo de Investigación	138
3.3	Diseño de la Investigación	139
3.4	Técnica e Instrumento de Recolección	140
3.5	Operacionalización de Variables	141
3.6	Validez	143
3.6.1	Validez instrumento docentes	143
3.6.2	Validez instrumento estudiantes	147
3.7	Confiabilidad	151

3.8 Selección de la Población	155
3.9 Muestreo	156
3.10 Muestra	157
3.11 Procesamiento	158
4. Resultados	159
4.1 Resultados de Análisis de Estudiantes	159
4.1.1 Análisis demográfico	159
4.1.1.1 Según grado	159
4.1.1.2 Análisis demográfico según edad	160
4.1.1.3 Según género	160
4.1.1.4 Según modalidad	160
4.1.2 Análisis de las prácticas	161
4.1.2.1 Actividades generales de formación.	161
4.1.2.2 Estructura metodológica de una práctica pedagógica	162
4.1.2.3 Recursos didácticos de una práctica pedagógica	163
4.1.2.4 Factor relevante para el Docente	164
4.1.2.5 Cambios en la práctica con el enfoque por Competencias	164
4.1.2.6 Frecuencia de algunas prácticas pedagógicas	165
4.1.2.6.1 Explicación del tema	165
4.1.2.6.2 Acuerdo de estrategias para trabajar las temáticas	166
4.1.2.6.3 Consignación de conceptos	166
4.1.2.6.4 Confirmación de la comprensión	167
4.1.2.6.5 Cumplimiento con el programa de estudio	167
4.1.2.6.6 Actividades de refuerzo para desarrollar en la casa	168

4.1.2.6.7 Trabajos de temáticas interdisciplinarias	168
4.1.2.6.8 Planteamiento de escenarios prácticos	169
4.1.2.6.9 Situaciones de la vida cotidiana en la clase	170
4.1.2.6.10 Temáticas para que los estudiantes desarrollen	170
4.1.2.7 Acciones para mejorar el desarrollo de las Competencias	171
4.1.2.8 Frecuencia de actividades dentro de la práctica pedagógica	171
4.1.2.8.1 Orientación en el desarrollo de Competencias	172
4.1.2.8.2 Información que brinda el Docente en clase	172
4.1.2.8.3 Evaluación de los conocimientos vistos en clase	173
4.1.2.8.4 Evaluaciones para medir desempeños de los estándares	173
4.1.2.8.5 Pruebas contextualizadas	174
4.1.2.8.6 Enseña por Competencias	174
4.1.2.8.7 Nivel de organización en el desarrollo de la clase	175
4.1.2.8.8 Clases por Proyectos	175
4.1.2.8.9 Clases desde el enfoque problémico	176
4.1.2.8.10 Aprendizajes significativos en las clases	176
4.1.2.8.11 Evaluación por Competencias	177
4.1.3 Análisis de la opinión sobre competencias	177
4.1.3.1 Concepto de Competencia	177
4.1.3.2 Características de la educación por Competencias	178
4.1.3.3 Competencias que identifican los estudiantes	179
4.1.3.4 Relación de la práctica con el desarrollo de Competencias	180
4.1.3.5 Cualidades de un estudiante competente	181
4.1.3.6 Evidencias del desarrollo de Competencias	181

4.1.3.7 Docentes que trabajan la clase por competencias	182
4.1.3.8 Opinión sobre el enfoque por Competencias	182
4.2 Resultados Según los Docentes	183
4.2.1 Análisis demográfico	183
4.2.1.1 Género	184
4.2.1.2 Estatuto docente	184
4.2.1.3 Rango de edades	185
4.2.1.4 Formación académica	185
4.2.1.5 Nivel de enseñanza	185
4.2.1.6 Tiempo de servicio	186
4.2.2 Análisis de las prácticas, según la encuesta aplicada	186
4.2.2.1 Actividades de formación.	187
4.2.2.2 Metodología de una práctica pedagógica	187
4.2.2.3 Recursos didácticos	188
4.2.2.4 Factor relevante	189
4.2.2.5 Cambios en la práctica con las competencias	189
4.2.2.6 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	190
4.2.2.6.1 Explicación del tema	190
4.2.2.6.2 Acuerdos sobre estrategias con estudiantes	190
4.2.2.6.3 Consignación de conceptos	191
4.2.2.6.4 Confirmación de la comprensión en el estudiante	191
4.2.2.6.5 Cumplimiento con el programa de estudio	192
4.2.2.6.6 Actividades de refuerzo para desarrollar en la casa	192
4.2.2.6.7 Trabajo de temáticas interdisciplinariamente	193

4.2.2.6.8 Planteamiento de escenarios prácticos	193
4.2.2.6.9 Situaciones de la vida cotidiana en la clase	194
4.2.2.6.10 Temáticas para que los estudiantes desarrollen	194
4.2.2.7 Acciones para mejorar las Competencias	195
4.2.2.8 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	195
4.2.2.8.1 Temáticas según los estándares de Competencias	195
4.2.2.8.2 Información que brinda a sus estudiantes	196
4.2.2.8.3 Evaluación para buscar respuestas determinadas	196
4.2.2.8.4 Evaluaciones para medir desempeños	197
4.2.2.8.5 Pruebas contextualizadas	197
4.2.2.8.6 Enseñanza por Competencias	197
4.2.2.8.7 Organización de la práctica pedagógica	198
4.2.2.8.8 Trabajo de la clase por Proyectos	198
4.2.2.8.9 Clases desde el enfoque problémico	199
4.2.2.8.10 Promoción del aprendizaje significativo	199
4.2.2.8.11 Evaluación por Competencias	200
4.2.3 Opinión sobre el enfoque por Competencias	200
4.2.3.1 Relación práctica-competencias	200
4.2.3.2 Opinión sobre competencias	201
4.2.3.3 Evidencias del desarrollo de competencias	202
4.2.3.4 Aportes de las competencias a la educación	202
4.2.3.5 Docentes que trabajan por competencias	203
4.3 Comparaciones entre Docentes y Estudiantes	203
4.3.1 Comparación de las prácticas	203

4.3.1.1 Comparación de actividades de formación	204
4.3.1.2 Metodología de una práctica	204
4.3.1.3 Recursos didácticos	205
4.3.1.4 Factor relevante.	206
4.3.1.5 Cambios en la práctica con las competencias	206
4.3.1.6 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	207
4.3.1.6.1 Explicación del tema	208
4.3.1.6.2 Acuerdos de estrategias	208
4.3.1.6.3 Consignación de conceptos	209
4.3.1.6.4 Comprensión de los temas vistos	210
4.3.1.6.5 Cumplimiento con el programa	210
4.3.1.6.6 Actividades de refuerzo para desarrollar en casa	211
4.3.1.6.7 Trabajo de temáticas interdisciplinariamente	211
4.3.1.6.8 Planteamientos de escenarios prácticos	212
4.3.1.6.9 Situaciones de la vida cotidiana en la clase	212
4.3.1.6.10 Temáticas para que los estudiantes desarrollen	213
4.3.1.7 Acciones para mejorar las Competencias	213
4.3.1.8 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas	214
4.3.1.8.1 Temáticas orientadas al desarrollo de Competencias	214
4.3.1.8.2 Información que brinda a sus estudiantes	215
4.3.1.8.3 Evaluación de conocimientos determinados	215
4.3.1.8.4 Evaluación para medir desempeños	216
4.3.1.8.5 Pruebas contextualizadas	216
4.3.1.8.6 Enseñanza por Competencias	217

4.3.1.8.7 Organización de la práctica	217
4.3.1.8.8 Trabajo de la clase por Proyectos	218
4.3.1.8.9 Clases desde el enfoque polémico	218
4.3.1.8.10 Aprendizaje significativo en las clases	219
4.3.1.8.11 Evaluación por Competencias	219
4.3.2 Comparación de competencias	220
4.3.2.1 Relación práctica-competencias	220
4.3.2.2 Evidencias del desarrollo de competencias	221
4.3.2.3 Docentes que trabajan por Competencias	222
4.3.2.4 Opinión sobre el enfoque por Competencias	222
5. Discusión	224
5.1 Interpretación de las Comparaciones de las Bases Teóricas con los Resultados de las Encuestas Aplicadas a Docentes y Estudiantes	241
6. Conclusiones	244
Referencias Bibliograficas	248
Anexos	259