



## RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE (S): ROBERTO RAFAEL APELLIDO (S): GONZÁLEZ VÁSQUEZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR (A):

NOMBRE (S): JOSE JOAQUIN APELLIDO (S) : MARTINEZ LOZANO

TÍTULO DE LA TESIS: PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS SU  
RELACIÓN EN EL AULA EN EL INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO DE  
CÚCUTA.

### RESUMEN

El presente trabajo contiene los resultados de la investigación desarrollada en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego de Cúcuta. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo descriptivo, que tiene por objetivo describir las prácticas pedagógicas de los docentes, identificar estrategias teórico-prácticas que promueven el desarrollo de competencias, así como establecer la relación entre las prácticas pedagógicas y las competencias desarrolladas por los estudiantes.

El instrumento utilizado es la encuesta aplicada a una población de 206 estudiantes y 6 docentes de la institución. Los resultados muestran que las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes son consecuentes con prácticas que potencian el desarrollo de competencias en los estudiantes ya que responden a procesos que propenden por el aprendizaje significativo, lo que concuerda con lo consignado en su Proyecto Educativo Institucional.

Palabras claves: Práctica Pedagógica, Competencias, estrategias enseñanza-aprendizaje

### CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS 232 PLANOS     ILUSTRACIONES     CD-ROM   1

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS SU RELACIÓN EN EL AULA  
EN EL INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO DE CÚCUTA**

**ROBERTO RAFAEL GONZÁLEZ VÁSQUEZ**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**2015**

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS SU RELACIÓN EN EL AULA  
EN EL INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO DE CÚCUTA**

**ROBERTO RAFAEL GONZÁLEZ VÁSQUEZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de  
Magister en Práctica Pedagógica**

**Director:  
JOSÉ JOAQUÍN MARTÍNEZ LOZANO  
Doctor en Educación**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
2015**



**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** Jueves 07 de Mayo de 2015  
**HORA:** 3:00 pm  
**LUGAR:** Edificio de Postgrados Segundo Piso

**TÍTULO:** "PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS SU RELACIÓN EN EL AULA  
EN EL INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ABREGO DE CÚCUTA"

ROBERTO R. GONZALEZ VASQUEZ	1390159	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

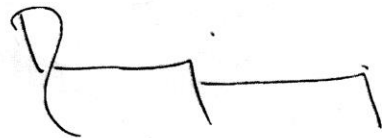
**JURADOS:**

  
\_\_\_\_\_  
LUIS FERNANDO MARIÑO

  
\_\_\_\_\_  
RAUL PRADA NUNEZ

**DIRECTOR (A):**

  
\_\_\_\_\_  
JOSE JOAQUIN MARTINEZ LOZANO

  
\_\_\_\_\_  
AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por permitirme vivir esta vida maravillosa.

A mis padres y mis hermanas por su dedicación, su amor y comprensión, y por haber estado siempre ahí, cuando más los necesité.

A Erika, mi esposa del alma, la compañera inseparable, por su incomparable amor, siempre dedicada y entusiasta, el motor que impulsa a lograr cosas imposibles.

Roberto Rafael González Vázquez

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mis agradecimientos en primer lugar a la Universidad Francisco de Paula Santander por nuevamente recibirme en sus aulas y permitirme una vez más alcanzar el logro deseado.

Al doctor Henry Gallardo por su invaluable colaboración, por las palabras de aliento para continuar, por las horas dedicadas en el acompañamiento y la culminación de esta investigación.

A los doctores Mawency Vergel y José Joaquín Martínez Lozano por su colaboración, apoyo y dirección para guiar la investigación por buenos términos

A la rectora, coordinadoras y estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego por permitirme desarrollar la investigación en la institución, por permitir visibilizar y dar a conocer los procesos que se llevan a cabo dentro de sus aulas.

A mis compañeros de la línea de investigación de Enseñanza de las Ciencias de la Maestría en Práctica Pedagógica, por los momentos de esfuerzo académico pero también de camaradería y amistad sincera.

Al rector y los compañeros de trabajo de mi institución, el Instituto Técnico La Garita, mi lugar de trabajo, por los permisos y espacios concedidos y los momentos de ánimo y apoyo constante para terminar la investigación.

A todos y cada y uno, los que directa o indirectamente contribuyeron a que este capítulo de mi vida llegue a feliz término. Gracias.

# **PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS SU RELACIÓN EN EL AULA EN EL INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO DE CÚCUTA**

**AUTOR: ROBERTO GONZÁLEZ VÁSQUEZ**

## **RESUMEN**

La investigación tiene por objeto describir las prácticas pedagógicas de los docentes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego de la ciudad de Cúcuta, así como la posible relación existente entre dicha práctica y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La metodología empleada es de carácter cuantitativa con un enfoque de tipo descriptivo, se utilizaron técnicas de recolección de información utilizando la encuesta semiestructurada a 206 estudiantes de básica secundaria y media técnica (noveno, décimo y undécimo), entre los 13 y los 17 años y 6 docentes que asisten a esos grados. Parte de los hallazgos revelan que las prácticas que desarrollan los docentes son consecuentes con prácticas que potencian el desarrollo de competencias en los estudiantes, se visibilizan actividades en el aula que promueven su creatividad, la comunicación y la asertividad, de igual manera acciones para mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras clave:** Práctica Pedagógica, Competencias, estrategias enseñanza-aprendizaje

**TEACHING PRACTICE AND SKILLS, THEIR RELATIONSHIP IN THE  
CLASSROOM IN MERCEDES ABREGO TECHNICAL INSTITUTE OF  
CUCUTA****AUTHOR: ROBERTO GONZALEZ VASQUEZ**

AUTHOR: ROBERTO GONZÁLEZ VÁSQUEZ

**ABSTRACT**

The research aims to describe the pedagogical practices of Mercedes Ábrego Technical Institute of Cúcuta teachers and the possible relationship between the practice and development of competences in students. The methodology is quantitative in nature with a focus on descriptive, technical data collection were used using semistructured survey of 206 high school students basic and technical media (ninth, tenth and eleventh), between 13 and 17 years and 6 teachers attending those grades. Part of the findings reveal that teachers develop practices that are consistent with practices that promote the development of skills in students, activities become visible in the classroom that promote creativity, communication and assertiveness, just as actions to improve teaching and learning of students.

**Keywords:** Pedagogical Practice, Skills, teaching-learning strategies



## **CONTENIDO**

	Pág.
INTRODUCCIÓN	27
1. EL PROBLEMA	29
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	29
1.2 JUSTIFICACIÓN	32
1.3 OBJETIVOS	35
1.3.1 Objetivo General	35
1.3.2 Objetivos específicos	35
1.4 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO	35
2. BASES CONCEPTUALES	38
2.1 ESTADO DEL ARTE	38
2.1.1 Las prácticas pedagógicas para el desarrollo de Competencias.	38
2.1.1.1 Contexto europeo	38
2.1.1.2 Contexto latinoamericano.	38
2.1.1.3 Contexto colombiano.	43
2.1.2 Las Competencias en educación.	46
2.1.2.1 Contexto europeo.	46
2.1.2.2 Contexto latinoamericano.	49
2.1.2.3 Contexto colombiano.	53
2.2 REFERENTE TEÓRICO	55
2.2.1 Práctica pedagógica	56
2.2.1.1 Historia de la práctica pedagógica.	56

2.2.1.2	Perspectiva de la práctica desde el saber pedagógico.	62
2.2.1.3	Enfoques de la práctica pedagógica en Colombia.	67
2.2.1.4	Dominios de la práctica pedagógica.	73
2.2.1.5	Principios para una enseñanza aprendizaje efectivos.	75
2.2.1.6	La práctica pedagógica en el aula de clase.	77
2.2.1.7	Conceptos sobre práctica pedagógica.	87
2.2.2	Las Competencias en educación.	88
2.2.2.1	Concepto de Competencia.	89
2.2.2.2	Incorporación de las Competencias en el ámbito educativo.	91
2.2.2.3	Caracterización de las Competencias.	98
2.2.2.4	Clasificación de las Competencias.	100
2.2.2.5	Clasificación de las Competencias según la Unión Europea.	104
2.2.2.6	Proyecto DeSeCo	104
2.2.2.7	Competencias según el Proyecto Tuning Latinoamérica.	106
3.	DISEÑO METODOLÓGICO	107
3.1	PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	107
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	108
3.3	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	108
3.4	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN	109
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	110
3.6	VALIDEZ	112
3.6.1	Validez instrumento docentes.	112
3.6.2.	Validez instrumento estudiantes	116
3.7	CONFIABILIDAD	119
3.8	SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN	123

3.9 MUESTREO	123
3.10 MUESTRA	124
3.11 PROCESAMIENTO	124
4. RESULTADOS	125
4.1 RESULTADOS DE ANÁLISIS DE ESTUDIANTES	125
4.1.1 Análisis demográfico.	125
4.1.1.1 Según grado	125
4.1.1.2 Según edad	126
4.1.1.3 Según género	126
4.1.2 Análisis de la práctica pedagógica de los docentes.	127
4.1.2.1 Estrategias de enseñanza-aprendizaje	127
4.1.2.2 Metodologías usadas por los docentes	128
4.1.2.3 Análisis de los recursos didácticos utilizados por los docentes.	129
4.1.2.4 Análisis del factor relevante de la práctica docente	129
4.1.2.5 Análisis de los cambios observados en la práctica de los docentes	130
4.1.2.6 Análisis de actividades frecuentes en el desarrollo de la práctica de los docentes.	131
4.1.2.7 Análisis de las acciones que realiza el docente cuando comprueba que el estudiante no ha desarrollado las competencias necesarias.	136
4.1.2.8 Frecuencia de actividades dentro de la práctica pedagógica.	137
4.1.3. Análisis de la opinión sobre competencias	143
4.1.3.1 Análisis del conocimiento de la definición de competencias según el Ministerio de Educación Nacional.	143
4.1.3.2. Análisis de la principal característica de una educación por competencias.	144
4.1.3.3. Análisis de los tipos de competencias que conocen los estudiantes.	144
4.1.3.4 Análisis de la relación práctica competencias.	145

4.1.3.5 Análisis de las cualidades del estudiante competente	145
4.1.3.6 Análisis de las evidencias del desarrollo de competencias en los estudiantes	146
4.1.3.7 Análisis de cantidad de docentes que desarrollan sus clases de acuerdo al enfoque por competencias	147
4.1.3.8 Análisis de la opinión sobre el enfoque de competencias	147
4.2 RESULTADOS DE ANÁLISIS DE DOCENTES	148
4.2.1 Análisis demográfico	148
4.2.1.1 Según edad	148
4.2.1.2 Según género	148
4.2.1.3 Según decreto de nombramiento	149
4.2.1.4 Análisis de la formación académica de los docentes.	149
4.2.1.5 Análisis del nivel de enseñanza de los docentes	150
4.2.1.6 Análisis de la experiencia profesional de los docentes.	150
4.2.2 Análisis de las prácticas, según la encuesta aplicada	151
4.2.2.1 Análisis de las estrategias de enseñanza-aprendizaje	151
4.2.2.2 Análisis de las metodologías usadas por los docentes	152
4.2.2.3 Análisis de los recursos didácticos utilizados por los docentes	152
4.2.2.4 Análisis del factor relevante del docente en su práctica.	153
4.2.2.5 Análisis de los cambios observados en la práctica de los docentes	153
4.2.2.6 Análisis de actividades frecuentes en el desarrollo de la práctica de los docentes.	154
4.2.2.7 Ítem acciones que realiza el docente cuando comprueba que el estudiante no ha desarrollado las competencias necesarias	159
4.2.2.8 Análisis de actividades frecuentes en el desarrollo de la práctica de los docentes.	160
4.2.3 Opinión sobre el enfoque por Competencias.	165

4.2.3.1 Análisis de la relación práctica competencias	165
4.2.3.2 Análisis de la opinión sobre el enfoque por competencias.	166
4.2.3.3 Análisis de las evidencias del desarrollo de competencias	167
4.2.3.4 Análisis de los aportes de las competencias a la educación.	167
4.2.3.5 Análisis de cantidad de docentes que desarrollan sus clases de acuerdo al enfoque por competencias e por competencias	168
4.3 COMPARACIONES ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES.	168
4.3.1 Comparación de las prácticas.	168
4.3.1.1 Análisis de la comparación de la opinión de docentes y estudiantes: estrategias de enseñanza aprendizaje	169
4.3.1.2 Análisis de la comparación de la opinión de docentes y estudiantes acerca de los componentes básicos de la práctica de los docentes	170
4.3.1.3. Análisis de la comparación entre docentes y estudiantes acerca de los recursos didácticos utilizados por los docentes	171
4.3.1.4 Análisis de la comparación entre docentes y estudiantes del factor relevante del docente en su práctica	171
4.3.1.5 Análisis de la comparación de los cambios observados en la práctica de los docentes	173
4.3.1.6 Análisis de actividades frecuentes en el desarrollo de la práctica de los docentes.	174
4.3.1.7 Análisis de la comparación de las acciones que realiza el docente cuando comprueba que el estudiante no ha desarrollado las competencias necesarias.	180
4.3.1.8 Análisis de actividades frecuentes en el desarrollo de la práctica de los docentes.	181
4.3.2 Comparación de aspectos relacionados con competencias.	189
4.3.2.1 La comparación entre docentes y estudiantes de la relación práctica competencias.	189
4.3.2.2 Análisis de la comparación entre docentes y estudiantes de las evidencias del desarrollo de competencias en los estudiantes	190
4.3.2.3 Comparación entre docentes y estudiantes de la cantidad de docentes que desarrollan sus clases de acuerdo al enfoque por competencias.	191

4.3.2.4 Análisis de la comparación entre docentes y estudiantes de la opinión sobre el enfoque de competencias	192
5. DISCUSIÓN	199
6. CONCLUSIONES	207
BIBLIOGRAFÍA	210
ANEXOS	219