



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISIÓN DE BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE (S): ALVARO EDISON APELLIDO (S): MARTINEZ DELGADO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR (A):

NOMBRE (S): JOSE JOAQUIN APELLIDO (S) : MARTINEZ LOZANO

TÍTULO DE LA TESIS: ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGOGICAS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MANUEL FERNANDEZ DE NOVOA, DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE DE CÚCUTA.

RESUMEN

La presente Investigación se desarrolló a partir del paradigma cuantitativo, desde un enfoque descriptivo de tipo exploratorio, realizada en la institución educativa Colegio Manuel Fernández de Novoa partiendo de la necesidad de determinar si las prácticas pedagógicas realizadas por docentes de esta Institución contribuyen al desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Como instrumento se utilizó la encuesta, que permitió conocer los procesos de aprendizaje dentro de la Institución Educativa. Como muestra se seleccionaron 21 docentes y 107 estudiantes de los grados Noveno, décimo y Undécimo; hombres y mujeres clasificados en rangos de edad, lo que facilitó la recolección, análisis y profundización de la información permitiendo concluir que aunque en la Institución no hay una prácticas concretas que desarrollen una Competencia específica, si existe un conjunto de actividades que permite evidenciar que los estudiante si adquiere Competencias.

Palabras clave: Práctica Pedagógica, Competencias, estrategias enseñanza-aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS 252 PLANOS ILUSTRACIONES CD-ROM 1

**ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS Y EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
COLEGIO MANUEL FERNANDEZ DE NOVOA, DEL MUNICIPIO
DE SAN JOSE DE CÚCUTA**

ALVARO EDISON MARTINEZ DELGADO

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2015**

**ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS Y EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
COLEGIO MANUEL FERNANDEZ DE NOVOA, DEL MUNICIPIO
DE SAN JOSE DE CÚCUTA**

ALVARO EDISON MARTINEZ DELGADO

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica**

**Director:
JOSE JOAQUIN MARTINEZ LOZANO
Doctor en Educación**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2015**



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: Jueves 07 de Mayo de 2015
HORA: 3:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TÍTULO: "ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL FERNANDEZ DE NOVOA, DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA"

ALVARO E. MARTINEZ DELGADO	1390158	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:



LUIS FERNANDO MARIÑO




RAUL PRADA NUNEZ

DIRECTOR (A):



JOSE JOAQUIN MARTINEZ LOZANO



AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

A mis padres: Alvaro Martínez Díaz y Lidia Delgado de Martínez.

A mi esposa Luz Marina Rodríguez Guerrero, quien siempre hizo todo lo posible para que se alcanzara este logro. A mis Hijas LuzMar Sofia y Laura Camila, quienes son lo más hermoso que Dios me regalo.

Alvaro Edison Martínez Delgado

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por tantas bendiciones y permitirme lograr esta meta.

La Universidad Francisco de Paula Santander, por acogernos en su claustro durante los dos años de seminarios de la Maestría.

Los profesores Henry Gallardo y Mawency Vergel, por su sabiduría y constancia en la orientación de este trabajo.

A la Institución Educativa, Colegio Manuel Fernández de Novoa, por permitirme un espacio para el desarrollo de la investigación.

Dr. Agudín Aloiso Gamboa Suárez, como director de la Maestría y a los profesores que pasaron por los seminarios, quienes con su profundidad conceptual imprimieron en nosotros, teorías e ideas que exponemos en este trabajo.

Mis compañeros de la línea “Enseñanza de las ciencias”, por el trabajo en equipo a Wencith Guzman por su apoyo incondicional.

A todos y cada una de las personas que están a mi alrededor, gracias....

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS Y EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
COLEGIO MANUEL FERNANDEZ DE NOVOA, DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE
DE CÚCUTA

AUTOR: ALVARO EDISON MARTINEZ DELGADO

RESUMEN

La presente Investigación Se desarrolló a partir del paradigma cuantitativo, desde un enfoque descriptivo de tipo exploratorio, fue realizada en la institución educativa Colegio Manuel Fernández de Novoa que es una institución educativa pública de San José de Cúcuta ubicado en el puesto diez entre los 11 primeros Colegios que obtuvieron mayor puntaje en las pruebas Saber 11-2013 y partiendo de la necesidad de develar si las prácticas pedagógicas de los docentes contribuyen al desarrollo de las competencias de los estudiantes, por otro lado se pretende describir cuales son estas prácticas que desarrollan en la institución. El Instrumento de recolección fue la encuesta, la cual permitió recoger un inventario significativo sobre los procesos de aprendizaje dentro de la Institución Educativa y cuyas actores participantes fueron 21 docentes y 107 estudiantes de los grados Noveno, décimo y Undécimo; hombres y mujeres clasificados en rangos de edad, así: los estudiantes (13–16 años), y (17 años o más); los docentes en cuatro rangos de edad: (20 a 30 años), (31 a 40 años), (41 a 50 años) y (51 a 65 años) lo que facilito la recolección, análisis y profundización de la información permitiendo llegar a la discusión y conclusiones que evidenciaron la realidad desde una mirada crítica. Comprender las prácticas y cuál es el aporte al enfoque por competencias.

PALABRAS CLAVE. Práctica Pedagógica, Competencias, estrategias enseñanza-aprendizaje.

SCOPING STUDY ON TEACHING PRACTICES AND SKILLS DEVELOPMENT IN
EDUCATIONAL COLLEGE MANUEL FERNANDEZ DE NOVOA INSTITUTION,
THE MUNICIPALITY OF SAN JOSE DE CÚCUTA

AUTHOR: ALVARO EDISON MARTINEZ DELGADO

ABSTRACT

This research was developed from the quantitative paradigm, from a descriptive approach exploratory, was performed at the school Colegio Manuel Fernández Novoa is a public educational institution in San José de Cúcuta ranked at number ten among the first 11 colleges obtained higher test scores Saber 11-2013 and based on the need to uncover whether the pedagogical practices of teachers contribute to the development of skills of students, on the other hand is to describe what these practices developed in institution. The collection instrument was a survey, which allowed collecting a significant inventory of learning processes within the educational institution and actors whose participants were 21 teachers and 107 students in grades Ninth, Tenth and Eleventh; ranked men and women age ranges as well: students (13-16 years), and (17 or older); teachers in four age ranges (20-30 years), (31-40 years), (41-50 years) and (51-65 years) which facilitated the collection, analysis and deepening of information allowing to reach discussion and conclusions that showed the reality from a critical perspective. Understand practices and what contribution the competence approach.

Keywords: Pedagogical Practice, Skills, teaching-learning strategies.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	25
1. EL PROBLEMA	27
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	27
1.2 JUSTIFICACIÓN	30
1.3 OBJETIVOS	33
1.3.1 Objetivo General	33
1.3.2 Objetivos específicos	33
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO	33
2. BASES CONCEPTUALES	38
2.1 ESTADO DEL ARTE	38
2.1.1 Las prácticas pedagógicas para el desarrollo de Competencias.	38
2.1.1.1 Contexto europeo	38
2.1.1.2 Contexto latinoamericano.	38
2.1.1.3 Contexto colombiano	43
2.1.2 Las Competencias en educación.	46
2.1.2.1 Contexto europeo.	46
2.1.2.2 Contexto latinoamericano	49
2.1.2.3 Contexto colombiano.	53
2.2 REFERENTE TEÓRICO	55
2.2.1 Práctica pedagógica	56

2.2.1.1 Historia de la práctica pedagógica	56
2.2.1.2 Perspectiva de la práctica desde el saber pedagógico	62
2.2.1.3 Enfoques de la práctica pedagógica en Colombia	67
2.2.1.4 Dominios de la práctica pedagógica.	73
2.2.1.5 Principios para una enseñanza aprendizaje efectivos.	75
2.2.1.6 La práctica pedagógica en el aula de clase.	77
2.2.1.7 Conceptos sobre práctica pedagógica.	88
2.2.2 Las Competencias en educación.	89
2.2.2.1 Concepto de Competencia.	90
2.2.2.2 Incorporación de las Competencias en el ámbito educativo.	92
2.2.2.3 Caracterización de las Competencias.	99
2.2.2.4 Clasificación de las Competencias.	101
2.2.2.5 Clasificación de las Competencias según la Unión Europea.	105
2.2.2.6 Proyecto DeSeCo.	105
2.2.2.7 Competencias según el Proyecto Tuning Latinoamérica.	106
3. DISEÑO METODOLÓGICO	108
3.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	108
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	109
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	109
3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN	110
3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	111
3.6 VALIDEZ	113
3.6.1 Validez instrumento docentes.	113
3.6.2. Validez instrumento estudiantes	117
3.7 CONFIABILIDAD	120

3.8 SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN	125
3.9 MUESTREO	125
3.10 MUESTRA	126
3.11 PROCESAMIENTO	126
4. RESULTADOS	127
4.1 RESULTADO DE ANALISIS DE DOCENTES	127
4.1.1 Análisis demográfico.	127
4.1.1.1 Según el género	127
4.1.1.2 Estatuto docente	127
4.1.1.3 Rango de edades	128
4.1.1.4 Formación académica	128
4.1.1.5 Nivel de enseñanza	129
4.1.1.6 Tiempo de servicio	129
4.1.2. Análisis de las prácticas, según la encuesta aplicada:	129
4.1.2.1 Actividades de formación	130
4.1.2.2 Metodología.	131
4.1.2.3 Recursos didácticos	131
4.1.2.4 Factor relevante	132
4.1.2.5 Cambios en la práctica	132
4.1.2.6 Frecuencia de algunas prácticas pedagógicas.	133
4.1.2.7 Mejorar las Competencias	138
4.1.2.8 Frecuencia de actividades dentro de la práctica pedagógica.	138
4.1.3 Opinión sobre el enfoque por Competencias.	143
4.1.3.1 Relación de la práctica con el desarrollo de Competencias	144
4.1.3.2 Opinión Sobre el enfoque por competencias	144

4.1.3.3 Evidencias del desarrollo de Competencias	145
4.1.3.4 Aportes de las Competencias al desarrollo de los estudiantes	145
4.1.3.5 Docentes que trabajan sus clases por Competencias	146
4.2 RESULTADOS DE ANÁLISIS DE ESTUDIANTES	146
4.2.1 Análisis demográfico.	146
4.2.1.1 Según grado	146
4.2.1.2 Según género	147
4.2.1.3 Según modalidad.	147
4.2.2 Análisis de las prácticas, según la encuesta aplicada:	147
4.2.2.1 Actividades generales de formación	148
4.2.2.2 Metodología	148
4.2.2.3 Recursos didácticos	149
4.2.2.4 Factor relevante	150
4.2.2.5 Cambios en la práctica con el enfoque por Competencias	151
4.2.2.6 Frecuencia de algunas prácticas pedagógicas:	151
4.2.2.7 Acciones para mejorar el desarrollo de las Competencias	157
4.2.2.8 Frecuencia de actividades dentro de la práctica pedagógica:	157
4.2.3 Análisis de la opinión sobre competencias:	162
4.2.3.1 Concepto de Competencia, según el MEN	163
4.2.3.2 Características de la educación por Competencias	163
4.2.3.3 Competencias que identifican los estudiantes	164
4.2.3.4 Relación de la práctica con el desarrollo de Competencias	164
4.2.3.5 Cualidades de un estudiante competente	165
4.2.3.6 Evidencias del desarrollo de Competencias	166
4.2.3.7 Docentes que trabajan la clase por competencias	166

4.2.3.8 Opinión sobre el enfoque por Competencias	167
4.3 COMPARACIONES ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES:	167
4.3.1 Comparación de las prácticas:	167
4.3.1.1 Comparación de actividades de formación	168
4.3.1.2 Metodología de una práctica	169
4.3.1.3 Recursos didácticos	170
4.3.1.4 Factor relevante	171
4.3.1.5 Cambios en la práctica con las competencias	172
4.3.1.6 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas:	173
4.3.1.7 Acciones para mejorar las Competencias	178
4.3.1.8 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas.	179
4.3.2 Comparación de competencias:	185
4.3.2.1 Relación práctica-competencias	185
4.3.2.2 Evidencias del desarrollo de competencias	186
4.3.2.3 Docentes que trabajan por Competencias	187
4.3.2.4 Opinión sobre el enfoque por Competencias	187
5. DISCUSIÓN	193
6. CONCLUSIONES	199
BIBLIOGRAFÍA	221
ANEXOS	211