



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISIÓN DE BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE (S) NEILA ALEXANDRA APELLIDO (S): RAMÍREZ BARRAGÁN

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR (A):

NOMBRE (S): HENRY DE JESÚS APELLIDO (S) : GALLARDO PÉREZ

TÍTULO DE LA TESIS: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA.

RESUMEN

La presente investigación realizada en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, tuvo como objetivo determinar las prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo de Competencias en esta Institución, donde se seleccionó una muestra de 34 docentes de distintos grados de la Básica, Media Vocacional y Ciclo Complementario y también se contó con la participación de estudiantes de los grados Undécimo y Ciclo Complementario (grados 12° y 13°) seleccionando una muestra de 78 estudiantes; a los que se les aplicó como instrumento de recolección de información una encuesta.

Como resultado al cruzar las apreciaciones de docentes y estudiantes se encontró que las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes objeto de estudio, sí contribuyen al desarrollo de Competencias en las estudiantes y el enfoque por Competencias, se considera positivo, porque favorecen la formación holística al propiciar y vivenciar los saberes pertinentemente en su quehacer pedagógico.

Palabras clave: Práctica pedagógica, competencias, estrategias, enseñanza-aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS 279 PLANOS ILUSTRACIONES CD-ROM 1

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

NEILA ALEXANDRA RAMÍREZ BARRAGÁN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2015

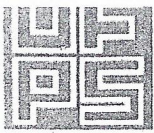
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

NEILA ALEXANDRA RAMÍREZ BARRAGÁN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director
HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ
Doctor en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2015



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: Jueves 07 de Mayo de 2015
HORA: 3:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TÍTULO: "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA"

NEILA A. RAMIREZ BARRAGAN	1390144	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:

LUIS FERNANDO MARIÑO

RAÚL PRADA NUÑEZ

DIRECTOR (A):

HENRY DE JESÚS GALLARDO PEREZ

AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

AUTORA: NEILA ALEXANDRA RAMÍREZ BARRAGÁN

RESUMEN

Esta investigación se fundamenta en la metodología cuantitativa con un enfoque de tipo descriptivo de carácter exploratorio. Se realizó en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora. Esta Institución Educativa está ubicada en el quinto puesto entre los 11 primeros colegios que obtuvieron mayor puntaje en las pruebas Saber 11-2013. Los participantes son estudiantes y docente de los grados Undécimo y Ciclo Complementario, grados 12° y 13°. Las estudiantes solo mujeres clasificadas en rangos de edad, así: (13–16 años), y (17 años o más); los docentes, hombres y mujeres, clasificados en tres rangos de edad: (31 a 40 años), (41 a 50 años) y (51 a 65 años). El instrumento utilizado es una encuesta aplicada a una muestra de 78 estudiantes de los grados mencionados y 34 docentes de toda la institución. Los resultados indican que las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes sí contribuyen al desarrollo de Competencias en las estudiantes. Frente al enfoque por Competencias, se considera que es positivo, porque favorece la formación holística al propiciar y vivenciar los saberes pertinentemente en su quehacer pedagógico.

Palabras claves: Práctica Pedagógica, Competencias, Estrategias, Enseñanza-Aprendizaje.

TEACHING PRACTICE FOR SKILLS DEVELOPMENT IN THE NORMAL SCHOOL MARY HELPER THE MUNICIPALITY OF SAN JOSE DE CUCUTA

AUTHOR: NEILA ALEXANDRA RAMÍREZ BARRAGÁN

ABSTRACT

This research is based on quantitative methodology with a descriptive exploratory approach. He was held in the Mary Helper Higher Normal School. This educational institution is located in the seventh position among the first 11 schools that obtained the highest score in tests to Know 11-2013. The participants are students and teacher of the eleventh and complementary cycle degrees, degrees 12 ° and 13°; Students only women divided into age ranges, as well: the students (13-16 years), and (17 years or more); teachers, men and women, classified into three age ranges: (31-40 years), (41 to 50 years) and (51 to 65 years). The instrument used is a survey to a sample of 78 students in grades mentioned and 34 teachers from the institution. The results indicate that pedagogical practices carried out by teachers contribute to the development of skills in students. Competency-based approach is that it is positive, because it is necessary to acquire training holistic who managed the integration of all the knowledge to use them appropriately in the lifestyle.

Keywords: Pedagogical practice, Skills, Strategies, Teaching and learning.

El tener siempre motivos para seguir adelante, emprendiendo retos que aunque distantes, en el horizonte se divisa el camino a seguir. Es grato poder dedicar el esfuerzo, la persistencia que de la mano de mis seres queridos pude mantener para poder lograr alcanzar este reconocido peldaño en mi vida.

A mi familia, por su puesto, que cedió sus tiempos de encuentro para poder adentrarme y avanzar en cada una de las partes del proyecto. A mi esposo Jaime Reyes, que me incentiva, apoya y comparte mis gustos e inquietudes educativas. A mis hijos Yoan Sebastián y Sofía, regalos de Dios, que son mi motor para dar pasos firmes y actuar con sabiduría para poder ofrecerles lo mejor. A mi mamá, Teresa Barragán, que es mi amiga, mi soporte invaluable, que está siempre presta cuando la necesito y disfruta de mis triunfos.

Utilizando un código difícil, pero con el que el hombre debe expresarse, como son las palabras escritas, dedico este trabajo a quienes son amantes de la especulación y de los aciertos. Aquellos que convierten simples ideas en constantes búsquedas, escudriñando qué se ha dicho y qué se puede decir novedoso. He aquí, algo parecido a eso.

AGRADECIMIENTOS

“Cumple con la gratitud del peregrino, no olvidar nunca la fuente que apagó su sed, la palmera que le brindó frescor y sombra y el dulce oasis donde vio abrirse un horizonte a su esperanza”. (Ricardo Palma).

El autor expresa su agradecimiento a:

La Universidad Francisco de Paula Santander, por abrir sus puertas a los maestrantes durante los seminarios y tutorías de la Maestría.

Al doctor Henry Gallardo, por su orientación, acompañamiento y apoyo en el desarrollo de este trabajo.

A la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta, que en manos de su rectora, la hermana Celmira Serna y de su coordinadora de primaria, la hermana Martha Nelly Zuluaga, permitieron los espacios de sus maestros de la sección Primaria, Secundaria, Media y Ciclo Complementario y de las estudiantes de grados 11°, 12° y 13° las cuales dispusieron de su tiempo que favoreció el desarrollo de esta investigación.

Al doctor Audín Aloiso Gamboa, como director de la Maestría y a los profesores que orientaron los seminarios, quienes con su alto nivel de conocimiento y experiencia, aportaron teorías e ideas que fundamentaron el desarrollo de este proyecto investigativo.

A todos mis compañeros de la Línea de Investigación “Enseñanza de las Ciencias” por su invaluable apoyo, colaboración, motivación constante y amistad para lograr como grupo llevar a cabo este Macro-Proyecto.

A todas aquellas personas cercanas que han estado motivando, apoyando y acompañando el proceso de desarrollo de este proyecto de investigación.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	24
1. EL PROBLEMA	27
1.1 TÍTULO	27
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	27
1.3 JUSTIFICACIÓN	31
1.4 OBJETIVOS	33
1.4.1 Objetivo general.	33
1.4.2 Objetivos específicos.	33
1.5 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO	34
2. BASES CONCEPTUALES	38
2.1 ESTADO DEL ARTE	38
2.1.1 Las prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias.	38
2.1.1.1 Contexto europeo.	38
2.1.1.2 Contexto latinoamericano.	38
2.1.1.3 Contexto colombiano.	42
2.1.2 Las competencias en educación.	44
2.1.2.1 Contexto europeo.	44
2.1.2.2 Contexto latinoamericano.	47
2.1.2.3 Contexto colombiano.	51
2.2 REFERENTE TEÓRICO	53

2.2.1 Práctica pedagógica.	54
2.2.1.1 Historia de la práctica pedagógica.	54
2.2.1.2 Perspectiva de la práctica desde el saber pedagógico.	60
2.2.1.3 Enfoques de la práctica pedagógica en Colombia.	65
2.2.1.4 Dominios de la práctica pedagógica.	70
2.2.1.5 Principios para una enseñanza aprendizaje efectivos.	72
2.2.1.6 La práctica pedagógica en el aula de clase.	75
2.2.1.7 Conceptos sobre práctica pedagógica.	85
2.2.2 Las competencias en educación.	87
2.2.2.1 Concepto de competencia.	87
2.2.2.2 Incorporación de las competencias en el ámbito educativo.	89
2.2.2.3 Caracterización de las competencias.	95
2.2.2.4 Clasificación de las competencias.	97
2.2.2.5 Clasificación de las competencias según la Unión Europea.	100
2.2.2.6 Proyecto DeSeCo.	101
2.2.2.7 Competencias según el Proyecto Tuning Latinoamérica.	102
3. DISEÑO METODOLÓGICO	104
3.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	104
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	104
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	105
3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN	106
3.5 VALIDEZ	107
3.6 CONFIABILIDAD	113
3.7 SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN	123
3.8 MUESTREO	124

3.9 MUESTRA	124
3.10 PROCESAMIENTO	125
4. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	126
4.1 RESULTADOS SEGÚN LOS DOCENTES	126
4.1.1 Análisis demográfico.	126
4.1.1.1 Género.	126
4.1.1.2 Estatuto docente.	126
4.1.1.3 Rango de edades.	127
4.1.1.4 Formación académica.	127
4.1.1.4.1 Ciudad de formación académica.	128
4.1.1.5 Nivel de enseñanza.	128
4.1.1.6 Tiempo de servicio.	128
4.1.2 Análisis de las prácticas, según la encuesta aplicada.	129
4.1.2.1 Actividades de formación.	129
4.1.2.2 Actividades pedagógicas que realizan los demás docentes.	131
4.1.2.3 Metodología que usa en la práctica pedagógica.	133
4.1.2.4 Recursos didácticos a nivel general de una práctica pedagógica.	135
4.1.2.5 Aspecto al que le da mayor prioridad.	137
4.1.2.6 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas.	138
4.1.2.7 Principal acción que realiza al comprobar que un estudiante no tiene la competencia que debería tener.	142
4.1.2.8 Prácticas realizadas con sus estudiantes que consideran marcan la diferencia en formación por competencias.	143
4.1.2.9 Mayor aporte que el enfoque por competencias le ha dado a la educación.	144
4.1.2.10 Frecuencia de actividades dentro de la práctica pedagógica.	145
4.1.3 Opinión sobre el enfoque por competencias.	150

4.1.3.1 Relación de la práctica pedagógica con el desarrollo de competencias.	150
4.1.3.2 Opinión sobre el enfoque de formación por competencias.	150
4.1.3.3 Cambios en la práctica desde que se empezó a implementar el uso del enfoque por competencias.	152
4.1.3.4 Evidencias que demuestren el desarrollo de competencias en sus estudiantes.	153
4.1.3.5 Docentes que trabajen las clases por competencias.	155
4.2 RESULTADOS DE ANÁLISIS DE ESTUDIANTES	155
4.2.1 Análisis demográfico.	155
4.2.1.1 Análisis demográfico según el grado.	155
4.2.1.2 Análisis demográfico según edad.	156
4.2.1.3 Género.	156
4.2.1.4 Según modalidad.	156
4.2.2 Análisis de las prácticas, según la encuesta aplicada.	157
4.2.2.1 Actividades de formación.	157
4.2.2.2 Estructura metodológica de una práctica pedagógica.	159
4.2.2.3 Recursos didácticos a nivel general de una práctica pedagógica.	161
4.2.2.4 Aspecto al que le da mayor prioridad	163
4.2.2.5 Cambios en la práctica desde que se empezó a implementar el uso del enfoque por competencias.	164
4.2.2.6 Frecuencia de algunas prácticas pedagógicas.	165
4.2.2.7 Principal acción que realiza al comprobar que un estudiante no tiene la competencia que debería tener.	169
4.2.2.8 Frecuencia de actividades dentro de la práctica pedagógica.	170
4.2.3 Análisis de la opinión sobre competencias.	174
4.2.3.1 Definición del MEN sobre competencias.	174
4.2.3.2 Principales características de una educación por competencias.	175

4.2.3.3 Clase de competencias que conocen las estudiantes.	176
4.2.3.4 Relación de la práctica pedagógica con el desarrollo de competencias.	177
4.2.3.5 Cualidades de un estudiante competente.	178
4.2.3.6 Evidencias que demuestren el desarrollo de competencias en sus estudiantes.	179
4.2.3.7 Docentes que trabajen las clases por competencias.	181
4.2.3.8 Opinión sobre el enfoque de formación por competencias.	181
4.3 COMPARACIONES ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES	182
4.3.1 Comparación de las prácticas	182
4.3.1.1 Actividades de formación.	183
4.3.1.2 Metodología de una práctica.	185
4.3.1.3 Recursos didácticos.	187
4.3.1.4 Aspecto al que le da mayor prioridad.	189
4.3.1.5 Cambios en la práctica desde que se empezó a implementar el uso del enfoque por competencias.	191
4.3.1.6 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas.	192
4.3.1.7 Principal acción que realiza el docente al comprobar que un estudiante no tiene la competencia que debería tener.	197
4.3.1.8 Frecuencia de desarrollo de algunas prácticas pedagógicas.	198
4.3.2 Comparación de competencias.	204
4.3.2.1 Relación de la práctica pedagógica con el desarrollo de competencias.	204
4.3.2.2 Evidencias que demuestren el desarrollo de competencias en sus estudiantes.	205
4.3.2.3 Docentes que trabajen las clases por competencias.	206
4.3.2.4 Opinión sobre el enfoque de formación por competencias.	207
5. HALLAZGOS Y DISCUSIÓN	208

6. CONCLUSIONES	221
BIBLIOGRAFÍA	224
ANEXOS	234