



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISION BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) PABLO ALEXANDER APELLIDO(S) MUÑOZ GARCÍA

FACULTAD DE: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) AUDIN ALOISO APELLIDO(S) GAMBOA SUÁREZ

TÍTULO DE LA TESIS: COMPRENSIÓN DE LA EDUCACIÓN POLÍTICA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN MEDIA DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE CÚCUTA

RESUMEN

Este informe de investigación busca evidenciar cómo se logró explicitar la comprensión lograda acerca de la configuración de la Educación Política en las prácticas pedagógicas de la educación media, en el Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta. El estudio se enmarca en el paradigma cualitativo y emplea métodos hermenéuticos, a través de los cuales se logra: visibilizar las representaciones sociales en relación con el área cognitiva sobre política, caracterizar los discursos acerca del fomento de las actitudes y el pensamiento crítico orientados al ejercicio de la ciudadanía, e interpretar las experiencias asociadas a la promoción de la participación política.

Palabras clave: Educación Política, prácticas pedagógicas, educación media, imaginarios políticos, participación política.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 197 PLANOS _____ ILUSTRACIONES _____ CD-ROM: 1 .

**COMPRENSIÓN DE LA EDUCACIÓN POLÍTICA
EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN MEDIA
DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO
DE CÚCUTA**

PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCÍA

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2012**

**COMPRESIÓN DE LA EDUCACIÓN POLÍTICA
EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN MEDIA
DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO
DE CÚCUTA**

**PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCÍA
CÓDIGO 1390140**

Informe de investigación

**DIRECTOR
MG. AUDIN ALOISO GAMBOA**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2012**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA: Viernes 10 de febrero de 2012

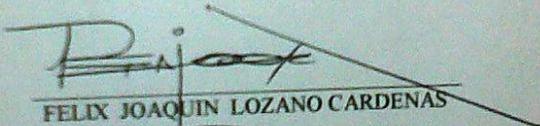
HORA: 4:00 pm

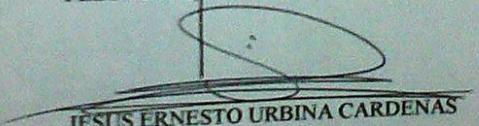
LUGAR: Edificio de Postgrados

TITULO: "COMPRESIÓN DE LA EDUCACIÓN POLÍTICA EN LAS PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN MEDIA DEL INSTITUTO SALESIANO SAN
JUAN BOSCODE CÚCUTA"

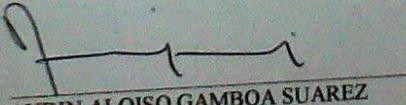
PABLO ALEXANDER MUÑOZ	1390140	4.6	MERITORIA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>NOTA</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:


FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS


JESUS ERNESTO URBINA CARDENAS

DIRECTOR (A):


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ

AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

DEDICATORIAS:

A mi hija, Adriana Sofía Muñoz Medina, con quien sacrificamos muchas horas de juegos y de afectos mientras se construía este trabajo, hecho como ella, de pasión y con esperanza.

A los y las jóvenes pobres de mi tierra, quienes desde sus resistencias constituyen el presente más propicio para torcerle el cuello a la indiferencia y para soñar con una libertad nunca más violenta.

AGRADECIMIENTOS:

A la Universidad Francisco de Paula Santander, porque cree y apoya los sueños de quienes semestre a semestre se atreven a mirar la vida con ojos nuevos, preñados de futuro.

A la Comunidad Educativa Pastoral del Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta, siempre inquieta e inquietante ante el reto de formar honestos ciudadanos.

A mi esposa, por su ser, su estar, su quehacer y su criticar alentador.

CONTENIDO

pág.

INTRODUCCIÓN	16
1. HORIZONTE TEÓRICO.....	19
1.1. PRELIMINARES: SOBRE LA POLITICIDAD DE LA EDUCACIÓN.....	19
1.2. POLÍTICA Y EDUCACIÓN POLÍTICA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....	21
1.2.1. Hacia una concepción de política	21
1.2.2. La Educación Política en las prácticas pedagógicas.....	23
1.3. DIMENSIONES Y CATEGORÍAS DE ALGUNAS INVESTIGACIONES SOBRE EDUCACIÓN POLÍTICA EN COLOMBIA.....	27
1.4. HACIA UNA REPRESENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA	29
1.5. ÁREAS COMPRENSIVAS PARA LA EDUCACIÓN POLÍTICA	31
1.5.1. Área cognitiva.....	32
1.5.2. Área de actitudes y pensamiento crítico, orientados al ejercicio de la ciudadanía	32
1.5.3. Área de participación política.....	32
1.6. ACERCAMIENTOS A LA NOCIÓN DE REPRESENTACIONES SOCIALES.....	32
2. HORIZONTE METODOLÓGICO	35
2.1. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	35
2.2. METODOLOGÍA	36
2.2.1. Primer momento: Preconfiguración.....	36
2.2.2. Segundo momento: Configuración o estructuración	38
2.2.3. Tercer momento: Reconfiguración o contrastación.....	41
3. RESULTADOS	42
3.1. CATEGORÍA I. ÁREA COGNITIVA SOBRE POLÍTICA.....	42
3.1.1. Subcategoría política.....	42
3.1.1.1. Referencias de las representaciones sociales sobre política	42
3.1.1.2. Expresiones valorativas sobre las representaciones sociales acerca de política	46
3.1.1.3. Manifestaciones conativas a partir de las representaciones sociales sobre política	49
3.1.2. Subcategoría instituciones políticas.....	51
3.1.2.1. Referencias con respecto a instituciones políticas.....	51

3.1.2.2.	Expresiones valorativas acerca del aprendizaje sobre instituciones políticas.....	52
3.1.2.3.	Manifestaciones conativas con respecto a instituciones políticas	53
3.1.3.	Subcategoría derechos humanos.....	54
3.1.3.1.	Referencias sobre derechos humanos	54
3.1.3.2.	Expresiones valorativas acerca de las representaciones sociales sobre derechos humanos.....	57
3.1.3.3.	Expresiones conativas sobre derechos humanos	58
3.1.4.	Subcategoría deberes civiles.....	59
3.1.4.1.	Referencias acerca de los deberes civiles	59
3.1.4.2.	Expresiones valorativas sobre las representaciones sociales acerca de los deberes civiles.....	61
3.1.4.3.	Manifestaciones conativas acerca de las representaciones sociales sobre deberes civiles.....	63
3.1.5.	Subcategoría diversidad cultural.....	63
3.1.5.1.	Referencias sobre diversidad cultural	63
3.1.5.2.	Expresiones valorativas acerca de las representaciones sociales sobre diversidad cultural.....	66
3.1.5.3.	Manifestaciones conativas acerca de las representaciones sociales sobre diversidad cultural.....	66
3.2.	CATEGORÍA II. ACTITUDES Y PENSAMIENTO CRÍTICO.....	67
3.2.1.	Subcategoría respeto propio y respeto por los demás.....	67
3.2.1.1.	Referencias de los discursos sobre el respeto	67
3.2.1.2.	Expresiones valorativas en los discursos sobre el respeto.....	70
3.2.1.3.	Manifestaciones conativas en los discursos sobre el respeto.....	72
3.2.2.	Subcategoría gestión del conflicto.....	74
3.2.2.1.	Referencias de los discursos sobre la gestión del conflicto	74
3.2.2.2.	Expresiones valorativas en los discursos sobre el conflicto	76
3.2.2.3.	Manifestaciones conativas en los discursos sobre la gestión del conflicto.....	78
3.2.3.	Subcategoría compromiso social y solidaridad	79
3.2.3.1.	Referencias de los discursos sobre compromiso social y solidaridad.....	79
3.2.3.2.	Expresiones valorativas en los discursos sobre la promoción del compromiso social y la solidaridad.....	82
3.2.3.3.	Manifestaciones conativas en los discursos sobre la promoción de la solidaridad y del compromiso social.....	84
3.2.4.	Subcategoría desarrollo del juicio crítico	86
3.2.4.1.	Referencias de los discursos sobre juicio crítico	86
3.2.4.2.	Expresiones valorativas en los discursos sobre la promoción del desarrollo del juicio crítico.....	89
3.2.4.3.	Manifestaciones conativas en los discursos sobre la promoción del desarrollo del juicio crítico.....	89
3.3.	CATEGORÍA III. PARTICIPACIÓN POLÍTICA.....	91
3.3.1.	Subcategoría participación crítica.....	91
3.3.1.1.	Referencias sobre participación crítica	91

3.3.1.2.	Expresiones valorativas en los discursos sobre participación crítica	94
3.3.1.3.	Manifestaciones conativas en los discursos sobre participación crítica	95
3.3.2.	Subcategoría participación democrática	96
3.3.2.1.	Referencias sobre participación democrática	96
3.3.2.2.	Expresiones valorativas en los discursos sobre participación democrática	98
3.3.2.3.	Manifestaciones conativas en los discursos sobre participación democrática	100
3.3.3.	Subcategoría abordaje de problemas reales y significativos	101
3.3.3.1.	Referencias sobre abordaje de problemas reales y significativos	101
3.3.3.2.	Expresiones valorativas en los discursos sobre abordaje de problemas reales y significativos	105
3.3.3.3.	Manifestaciones conativas en los discursos sobre abordaje de problemas reales y significativos	106
3.3.4.	Subcategoría trabajos colectivos	107
3.3.4.1.	Referencias sobre trabajos colectivos	107
3.3.4.2.	Expresiones valorativas en los discursos sobre trabajos colectivos	109
3.3.4.3.	Manifestaciones conativas en los discursos sobre trabajos colectivos	110
4.	DISCUSIÓN	112
4.1.	VISIBILIZACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ACTORES DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, EN RELACIÓN CON EL ÁREA COGNITIVA SOBRE POLÍTICA	113
4.1.1.	La política	113
4.1.1.1.	Entre la indiferencia, la precariedad ¿y la ingenuidad?	113
4.1.1.2.	La política en su versión tradicional	115
4.1.1.3.	Política como campo de participación, de preferencia electoral	115
4.1.1.4.	Política como políticas institucionalizadas	116
4.1.1.5.	Una interpretación contextual de política	117
4.1.1.6.	Un aprendizaje sobre política que genera inconformidades	118
4.1.1.7.	Posibilidades para nuevos textos sobre política desde el área cognitiva	119
4.1.2.	Instituciones políticas	120
4.1.2.1.	El aprendizaje sobre instituciones políticas en una notable nebulosa	120
4.1.2.2.	Posibilidades para nuevos textos sobre instituciones políticas desde el área cognitiva	122
4.1.3.	Derechos humanos	122
4.1.3.1.	Los derechos humanos vistos en relación con lo normativo	122
4.1.3.2.	Derechos humanos y subjetividad política	123
4.1.3.3.	Derechos humanos como plataforma para el pluralismo y la inclusión	124
4.1.3.4.	Los derechos humanos en el ambiente de las prácticas pedagógicas	125

4.1.3.5.	Trascendencia esperada de la educación en derechos humanos	125
4.1.3.6.	Posibilidades para nuevos textos sobre derechos humanos	126
4.1.4.	Deberes ciudadanos	126
4.1.4.1.	Aprendizaje sobre deberes ciudadanos desde el ambiente del Colegio	126
4.1.4.2.	Deberes ciudadanos, subjetividad y alteridad	127
4.1.4.3.	Deberes ciudadanos como mecanismos de participación	128
4.1.4.4.	Posibilidades para nuevos textos sobre deberes ciudadanos	129
4.1.5.	Diversidad cultural	130
4.1.5.1.	Entre comprensiones simples y complejas sobre diversidad cultural	130
4.1.5.2.	Algunos ejemplos de diversidad cultural	131
4.1.5.3.	Falencias y presencias sobre la diversidad cultural en las prácticas pedagógicas	132
4.1.5.4.	Posibilidades para nuevos textos sobre diversidad cultural	133
4.2.	CARACTERIZACIÓN DE LOS DISCURSOS DE LOS ACTORES DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ACERCA DEL FOMENTO DE LAS ACTITUDES Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO ORIENTADOS AL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA.	134
4.2.1.	Respeto por sí mismo y por los demás	134
4.2.1.1.	El respeto, entre el temor y la violencia	134
4.2.1.2.	Respeto como práctica asumida con heteronomía	136
4.2.1.3.	Respeto como acatamiento de la normativa y posibilitador de la convivencia	137
4.2.1.4.	La crisis del respeto en las prácticas pedagógicas	138
4.2.1.5.	Posibilidades para nuevos textos sobre el respeto	139
4.2.2.	Gestión del conflicto	140
4.2.2.1.	Visión «naturalista» sobre el conflicto	140
4.2.2.2.	Conflicto y violencia	141
4.2.2.3.	Diálogo y mediación para gestionar conflictos	142
4.2.2.4.	La práctica pedagógica como escenario natural para la gestión del conflicto	143
4.2.2.5.	Falencias y aciertos en la gestión del conflicto	143
4.2.2.6.	Posibilidades para nuevos textos sobre gestión del conflicto	144
4.2.3.	Compromiso social y espíritu solidario	144
4.2.3.1.	Solidaridad: ¿transacción académica o soborno?	144
4.2.3.2.	Sensibilización y educación verbosa	145
4.2.3.3.	Solidaridad desde la autorreferenciación	147
4.2.3.4.	Ausencia del compromiso social desde las prácticas pedagógicas habituales: una constatación	147
4.2.3.5.	Posibilidades para nuevos textos sobre compromiso social y solidaridad	148
4.2.4.	Juicio crítico	148
4.2.4.1.	Criterios propios frente a las realidades sociales desafiantes	148
4.2.4.2.	Educación crítica como educación moralizante	149
4.2.4.3.	Autoevaluación del desarrollo del juicio crítico	150

4.2.4.4.	Posibilidades para nuevos textos sobre el juicio crítico	151
4.3.	INTERPRETACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE LOS ACTORES DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, ASOCIADAS A LA PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN	151
4.3.1.	Participación crítica	151
4.3.1.1.	Participación crítica en el ejercicio académico.....	152
4.3.1.2.	Una crítica con visos de amarillismo	152
4.3.1.3.	Sensibilización para la participación crítica	153
4.3.1.4.	Posibilidades para nuevos textos sobre participación crítica.....	154
4.3.2.	Participación democrática.....	155
4.3.2.1.	Participación democrática como derecho a la opinión	155
4.3.2.2.	El desafío del equilibrio entre la libertad y la autoridad.....	156
4.3.2.3.	El asociacionismo como espacio de participación democrática	158
4.3.2.4.	Posibilidades para nuevos textos sobre participación democrática .	159
4.3.3.	Abordaje de problemas reales y significativos	160
4.3.3.1.	Problemáticas de coyuntura interna.....	160
4.3.3.2.	De los modos de abordar problemas.....	161
4.3.3.3.	Problemas que salen al encuentro de la academia	161
4.3.3.4.	Hacia un balance del abordaje problémico	163
4.3.3.5.	Posibilidades para nuevos textos sobre el abordaje de problemas reales y significativos	163
4.3.4.	Trabajos colectivos	164
4.3.4.1.	Representaciones sobre el trabajo colectivo	164
4.3.4.2.	La educación en y para el trabajo colectivo, al banquillo.....	164
4.3.4.3.	Posibilidades para nuevos textos sobre el trabajo colectivo	166
5.	CONCLUSIONES.....	167
6.	RECOMENDACIONES	174
7.	ANEXOS	175
8.	REFERENCIAS	189