



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER
DIVISION BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) LUZ MERY APELLIDO(S) GÓMEZ MANCHEGO

FACULTAD DE: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) AUDIN ALOISO APELLIDO(S) GAMBOA SUÁREZ

TÍTULO DE LA TESIS: PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER SOBRE EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE LOS CURRÍCULOS ESTÁN PRIVILEGIANDO EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN LA CIUDAD DE BUCARAMANGA

RESUMEN

Trabajo de investigación que trata de indagar sobre las percepciones que docentes y estudiantes de las facultades de educación de la ciudad de Bucaramanga tienen sobre el desarrollo de las competencias genéricas dentro de su labor profesional y su formación académica respectivamente, mediante una encuesta estructurada basada en las competencias genéricas establecidas por el Proyecto Tuning de América Latina.

Palabras claves: Proyecto Tuning, percepciones y competencias genéricas

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 426 PLANOS ILUSTRACIONES 19 CD-ROM: 1

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER SOBRE EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE LOS CURRÍCULOS
ESTÁN PRIVILEGIANDO EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN LA
CIUDAD DE BUCARAMANGA

LUZ MERY GÓMEZ MANCHEGO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2013

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER SOBRE EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE LOS CURRÍCULOS
ESTÁN PRIVILEGIANDO EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN LA
CIUDAD DE BUCARAMANGA

LUZ MERY GÓMEZ MANCHEGO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en Práctica
Pedagógica

Director
AUDIN ALOISO GAMBOA SUÁREZ
Magister en Pedagogía

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2013



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: Jueves 12 de Diciembre de 2013

HORA: 10:00 am

LUGAR: Edificio de Postgrados Tercer Piso

TÍTULO: "PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER SOBRE EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE LOS CURRÍCULOS ESTÁN PRIVILEGIANDO EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN LA CIUDAD DE BUCARAMANGA."

LUZ M. GOMEZ MANCHEGO

1390130

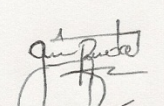
APROBADA

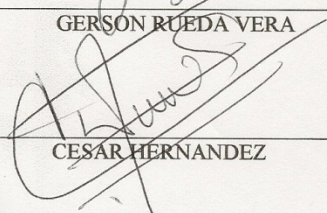
NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CÓDIGO

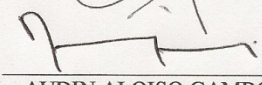
CALIFICACIÓN

JURADOS:


GERSON RUEDA VERA


CESAR HERNANDEZ

DIRECTOR (A):


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

A mi Dios, por ser la luz que me guía, por no abandonarme en los momentos difíciles, por iluminar mi mente dándole lucidez a mis ideas y por poner en mi camino a las personas que me sirvieron de apoyo y de guía.

A mis padres, por ser el soporte fundamental y el apoyo psicológico que todo ser humano necesita.

A mis hermanos, Héctor, Nelson, Diego y Yolanda, por alentarme en los instantes de angustia.

A mi esposo Carlos, quien cuidaba a nuestros hijos mientras yo me desplazaba a Cúcuta a cumplir con la parte de seminarios.

A mis hijitos, Carlos Daniel y Daniel Santiago, Por haber tenido tanta paciencia conmigo, por no haberles dedicado parte de mi tiempo por estar elaborando mi tesis de grado.

A don Reinaldo Porras y su familia, quienes me acogieron en su hogar ofreciéndome la oportunidad de adelantar mis estudios en tierra ajena.

A doña Nelsy Portilla quien con su amor, ternura y dedicación hizo las veces de madre cuidando de mi Santi cuando yo debía ausentarme.

A mi querida Rectora Cecilia Sierra Becerra, quien supo comprenderme y que gracias a su colaboración me fue posible la superación académica.

A mis tutores Jairo Ortiz y Audín Gamboa, por su valiosa orientación y ayuda en la realización de este trabajo investigativo.

A todas aquellas personas que de una manera u otra me colaboraron y me apoyaron.

A todos ellos muchas, muchas gracias.

Luz Mery

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	32
ABSTRACT	33
INTRODUCCIÓN	34
1. EL PROBLEMA	36
1.1 TÍTULO	36
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	36
1.3 JUSTIFICACIÓN	37
1.4 OBJETIVOS	39
1.4.1 Objetivo general	39
1.4.2 Objetivos específicos	39
2. MARCO REFERENCIAL	40
2.1 ESTADO DEL ARTE	40
2.1.1 Competencias genéricas del proyecto Tuning en América Latina	40
2.1.2 Contexto europeo	40
3. HORIZONTE TEÓRICO	51
3.1 REFERENTE TEÓRICO	51
3.1.1 Competencias	51
3.1.2 Proyecto Tuning	77
3.2 REALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS	82
3.2.1 Marco Legal	82

3.3 LA PRÀCTICA PEDAGÒGICA COMO REQUISITO PAR LA FORMACIÒN DOCENTE	87
3.4 LAS PERCEPCIONES	90
4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÒN	93
4.1 POBLACIÒN Y MUESTRA	93
4.1.1 Poblaciòn	93
4.1.2 Muestreo	94
4.1.3 Selecciòn de la muestra	96
4.2 DISEÑO METODOLÒGICO	96
4.3 PROCESAMIENTO O DISEÑO ESPECÍFICO	97
4.3.1 Procesamiento inicial	98
4.3.2 Procesamiento específico por Universidad	98
4.4 TABULACIÒN SIMPLE	100
4.5 TABULACIÒN DE VALORES MEDIOS	102
4.6 PRUEBAS	102
4.7 INSTRUMENTOS	103
4.8 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÒN	103
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	105
5.1 ANALISIS DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES	105
5.1.1 Análisis demogràfico	105
5.1.2 Análisis demogràfico según semestre	108
5.2 ANALISIS GENERAL DE LA ESCALA LIKERT	109
5.2.1 Análisis de quintiles de la escala Likert sobre percepciòn general de competencias genéricas	114
5.2.2 Análisis de medias y desviaciòn estándar	140

5.2.3 Análisis de pruebas	152
5.2.4 Análisis simple de preguntas multirespuestas	154
5.2.5 Análisis de tabulaciones cruzadas	162
5.3 ANALISIS DE RESULTADOS DE DOCENTES	234
5.3.1 Análisis demográfico	234
5.3.2 Análisis escala Likert docentes	238
5.3.3 Análisis de quintiles de la escala LIKERT sobre percepción general de competencias	246
5.3.4 Análisis de medias y pruebas T	271
5.3.5 Análisis de pruebas T	286
5.3.6 Análisis simple de preguntas multirespuestas	289
5.3.7 Análisis de tabulaciones cruzadas	295
5.3.8 Comparaciones de la percepción entre docentes y estudiantes	345
6. DISCUSION	378
7. CONCLUSIONES	387
BIBLIOGRAFIA	390
ANEXOS	396