



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER
DIVISION BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) ISOLINA MERCEDES APELLIDO(S) CIFUENTES CIFUENTES

FACULTAD DE: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) JAIRO ALEJANDRO APELLIDO(S) ORTÍZ GÉLVEZ

TÍTULO DE LA TESIS: VIOLENCIA EN CONTEXTOS ESCOLARES: ESTUDIO EXPLORATORIO Y PERCEPCIONES EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ENSEÑANZA BASICA Y MEDIA DE BUCARAMANGA

RESUMEN

Violencia en contextos escolares: estudio exploratorio y percepciones en cuatro instituciones educativas de enseñanza básica y media de Bucaramanga. Surge como consecuencia de la preocupación generada por la creciente del fenómeno de violencia escolar en el país y en la ciudad, ochenta docentes y cuatrocientos estudiantes respondieron encuestas que permitieron indagar sus percepciones sobre violencia escolar. La investigación identificó las formas leves como algunas veces se presenta violencia en cuatro colegios, a pesar de la variedad de programas de prevención y de las buenas acciones institucionales, pero con poca participación de estudiantes y docentes

Palabras claves: violencia, contexto escolar, docentes, estudiantes, agresión verbal

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 338 PLANOS ILUSTRACIONES CD-ROM: 1

VIOLENCIA EN CONTEXTOS ESCOLARES: ESTUDIO EXPLORATORIO Y
PERCEPCIONES EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ENSEÑANZA
BASICA Y MEDIA DE BUCARAMANGA

ISOLINA MERCEDES CIFUENTES CIFUENTES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2014

VIOLENCIA EN CONTEXTOS ESCOLARES: ESTUDIO EXPLORATORIO Y
PERCEPCIONES EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ENSEÑANZA
BASICA Y MEDIA DE BUCARAMANGA

ISOLINA MERCEDES CIFUENTES CIFUENTES

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Práctica
Pedagógica

Director
JAIRO ALEJANDRO ORTÍZ GÉLVEZ
Master of Arts Curriculum & Instruction

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2014



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: Viernes 28 de Febrero de 2014
HORA: 8:00 am
LUGAR: Edificio de Postgrados Tercer Piso

TÍTULO: "VIOLENCIA EN CONTEXTOS ESCOLARES: ESTUDIO EXPLORATORIO Y PERCEPCIONES EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ENSEÑANZA BASICA Y MEDIA DE BUCARAMANGA"

ISOLINA M. CIFUENTES CIFUENTES	1390128	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:

AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ

NIDIA RINCON VILLAMIZAR

DIRECTOR (A):

JAIRO ALEJANDRO ORTIZ GELVEZ

AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	26
ABSTRACT	27
INTRODUCCIÓN	28
1 EL PROBLEMA	29
1.1 TITULO	29
1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	29
1.3 OBJETIVOS	34
1.3.1 Objetivo general	34
1.3.2 Objetivos específicos	34
1.4 JUSTIFICACIÓN	34
2 MARCO REFERENCIAL	36
2.1 ESTADO DEL ARTE	36
2.1.1 Manifestaciones de la Violencia Escolar	36
2.1.1.1 Manifestaciones de violencia escolar en los contextos europeo, latinoamericano y colombiano	36
2.1.1.2 Prevención de la violencia escolar en los contextos Europeo Latinoamericano y colombiano	50
2.1.1.3 Atención a la violencia escolar en el contexto europeo, latinoamericano y colombiano	63
3 MARCO TEÓRICO	76
3.1 VIOLENCIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR	76

3.1.1 Prevención violencia en el contexto escolar	76
3.1.2 Manifestaciones de violencia en el contexto escolar	88
3.1.2.1 Manifestaciones de violencia en el contexto escolar de tipo ocasional	89
3.1.2.2 Manifestaciones de violencia en el contexto escolar de tipo frecuente	90
3.1.3 Intervención de la violencia en contextos escolares	93
4 METODOLOGIA	111
4.1 POBLACIÓN Y MUESTRA	111
4.1.1 Muestreo	111
4.1.2 Determinación de la fracción muestral	112
4.1.3 Selección de la muestra	113
4.2 DISEÑO METODOLÓGICO	113
4.3 PROCESAMIENTO O DISEÑO ESPECÍFICO	114
4.3.1 Procesamiento inicial	115
4.3.2 Procesamiento específico por colegio	115
4.4 TABULACIÓN SIMPLE	117
4.5 TABULACIONES CRUZADAS	118
4.5.1 Tabulación de valores medios	119
4.6 PRUEBAS	119
4.7 INSTRUMENTOS	120
4.8 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	120
5 ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	121
5.1 RESULTADOS DE ANÁLISIS DE ESTUDIANTES	121
5.1.1 Análisis demográfico de estudiantes	122
5.1.2 Análisis general de la escala Likert	124

5.1.3 Análisis de quintiles de la escala likert sobre percepción general de violencia.	130
5.1.4 Análisis de medias y desviaciones estándar	147
5.1.4.1 Existencia de violencia escolar	147
5.1.4.2 Programación de estrategias de prevención	150
5.1.4.3 Acciones Institucionales	154
5.1.5 Análisis simple de preguntas multirespuestas	160
5.1.6 Análisis de tabulaciones cruzadas	168
5.2 RESULTADO DE ANÁLISIS DE DOCENTES	203
5.2.1 Análisis demográfico de docentes	203
5.2.2 Análisis general de la escala Likert	207
5.2.3 Análisis de quintiles de la escala likert sobre percepción general de violencia	213
5.2.4 Análisis de medias y desviación estándar	232
5.2.4.1 Existencia de violencia escolar	233
5.2.4.2 Programación estrategias de prevención	236
5.2.4.3 Acciones Institucionales	240
5.2.5 Análisis de pruebas t.	244
5.2.6 Análisis simple de pregunta multirespuesta	246
5.2.7 Análisis de tabulaciones cruzadas	251
5.3 COMPARACIONES DE LA PERCEPCIÓN ENTRE PROFESORES Y ESTUDIANTES	271
5.3.1 Comparaciones preguntas escala Likert	271
5.3.1.1 Porcentajes de visión positiva	272
5.3.1.2 Medias y desviaciones estándar de visión positiva.	273
5.3.1.3 Comparaciones de medias y desviaciones de acuerdo con las categorías existencia de violencia escolar, programación de estrategias de prevención y acciones institucionales.	274
5.3.2 Comparación preguntas multirespuestas	287

5.3.2.1 Medios utilizados por estudiantes para amenazar, ofender o maltratar a los profesores y/o estudiantes	288
5.3.2.2 Formas en que los estudiantes agreden al profesor	289
5.3.2.3 Tipos de discriminación que se presentan en la institución	291
6 DISCUSIÓN	293
7 CONCLUSIONES	298
BIBLIOGRAFIA	300
ANEXOS	317