

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO- SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/332

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) MARISOL **APELLIDOS** ROJAS BELTRÀ

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR (S):

NOMBRE(S) SANDRA SUSANA **APELLIDOS** JAIMES MORA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN: CASO UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA (UCC) SECCIONAL BUCARAMANGA

RESUMEN. El presente trabajo tuvo como finalidad identificar las percepciones que tienen los estudiantes y docentes de las facultades de licenciaturas en Lengua castellana e inglés y educación física recreación y deportes de la universidad Cooperativa de Colombia seccional Bucaramanga sobre las competencias genéricas. Es una investigación cuantitativa-descriptiva,

PALABRAS CLAVES: Proyecto Tuning, percepción, currículos, competencias genéricas.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 332 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN: CASO
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA (UCC) SECCIONAL BUCARAMANGA

MARISOL ROJAS BELTRÀN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2018

COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN: CASO
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA (UCC) SECCIONAL BUCARAMANGA

MARISOL ROJAS BELTRÀN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Práctica
Pedagógica

Director
SANDRA SUSANA JAIMES MORA
Magister en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2018

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: 26 de junio de 2015
HORA: 4:00 pm
LUGAR: Edificio postgrados tercer piso

TÍTULO: "COMPETENCIAS GENERICAS EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN: CASO UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA (UCC) SECCIONAL BUCARAMANGA"

MARISOL ROJAS BELTRAN	1390127	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:



LUIS FERNANDO MARIÑO




FLOR ALBA BLANCO BERNAL

DIRECTOR (A):



SANDRA SÚSANA JAIMES MORA



AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	pàg.
Resumen	17
Abstract	19
Introducción	21
1 El problema	23
1.1 Titulo	23
1.2 Descripción del proyecto	23
1.3 Descripción del problema	25
1.4 Justificación	28
1.5 Objetivos	30
1.5.1 Objetivo general	30
1.5.2 Objetivos específicos	31
2 Marco referencial	32
2.1 Estado del arte	32
2.2 Marco teórico	50
2.2.1 Competencias	50
2.2.2 Proyecto Tuning	80
2.2.3 Realidad de las universidades colombianas	87
3 Metodología	101
3.1 Población y muestra	102
3.1.1 Determinación de la fracción muestral	103

3.1.2 Selección de la muestra	104
3.2 Diseño metodológico	104
3.3 Procedimiento o diseño específico	106
3.3.1 Procesamiento inicial	107
3.3.2 Procesamiento específico por Universidad	107
3.4 Tabulación de valores medios	110
3.5 Pruebas	111
3.6 Instrumentos	112
3.7 Análisis de la información	112
4 Resultados	113
4.1 Análisis de resultados de estudiantes	113
4.1.1 Análisis demográfico de resultados estudiantes	113
4.1.2 Análisis General de la Escala Likert	115
4.1.3 Análisis de medias y desviación estándar	128
4.1.4 Análisis de Pruebas T.	135
4.1.5 Análisis simple de preguntas multirespuestas	137
4.1.6 Análisis de tabulaciones cruzadas	142
4.2 Resultado de análisis encuestas docentes	162
4.2.1 Análisis demográfico de docentes	162
4.2.2 Análisis de medias y desviación estándar	179
4.2.3 Análisis De Pruebas “t”	187
4.2.4 Análisis Simple de Preguntas multirespuestas	190
4.2.5 Análisis de tabulaciones cruzadas	194
4.3 Comparaciones de la percepción entre docentes y estudiantes	218
4.3.1 Percepción de la capacidad de análisis y síntesis	218

4.3.2	Percepción de la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	219
4.3.3	Percepción de la capacidad de planeación y gestión del tiempo.	220
4.3.4	Percepción de la responsabilidad Social y compromiso ciudadano.	220
4.3.5	Percepción de la capacidad de comunicación oral o escrita en la misma lengua.	221
4.3.6	Percepción de la Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	221
4.3.7	Percepción de la capacidad de investigación.	222
4.3.8	Percepción de la capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.	222
4.3.9	Percepción de la capacidad crítica y autocrítica.	223
4.3.10	Percepción de la capacidad creativa.	223
4.3.11	Percepción para la competencia de identificar, definir, planear y resolver problemas.	224
4.3.12	Percepción acerca del Compromiso con la preservación del medio ambiente.	224
4.3.13	Percepción de la Capacidad de trabajo en equipo.	225
4.3.14	Habilidades interpersonales.	225
4.3.15	Percepción de la competencia liderazgo.	226
4.3.16	Percepción de la Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar y extra disciplinar.	226
4.3.17	Percepción de diseño y gestión de proyectos.	227
4.3.18	Percepción de la valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.	227
4.3.19	Percepción de las Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías.	228
4.3.20	Percepción de las habilidades de gestión de la información.	228
4.3.21	Percepción de compromiso ético.	229
4.3.22	Percepción de compromiso con la calidad.	229
4.3.23	Percepción de la Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.	230
4.3.24	Percepción de las habilidades para trabajar en un contexto internacional.	230
5	Discusión	232

6 Conclusiones	273
7 Recomendaciones	277
Referencias bibliográficas	278
Anexos	287