



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER
DIVISION BIBLIOTECA EDUARDO COTE



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) MARIA APELLIDO(S) GELVY CLAVIJO

FACULTAD DE: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) LUIS FERNANDO APELLIDO(S) MARIÑO

TÍTULO DE LA TESIS: CONCEPCIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS PROFESORES DE LENGUA CASTELLANA, EN EL PROCESO LECTOESCRITOR, EN NOVENO GRADO DEL INSTITUTO SANTA MARÍA GORETTI DE BUCARAMANGA

RESUMEN

Proyecto de investigación cuyo objetivo es determinar qué concepciones tienen los estudiantes de noveno grado del Instituto Santa María Goretti de Bucaramanga, sobre las prácticas pedagógicas de los profesores en el proceso lecto-escritor, a través del análisis documental, aplicación de cuestionario semiestructurado y profundización con grupo focal. Los hallazgos indican que los estudiantes valoran prácticas pedagógicas que no sean rígidas, tradicionales y apegadas a contenidos obligatorios, quisieran una experiencia de lectoescritura que tenga como fundamento sus necesidades y las problemáticas que plantea el contexto. *Palabras claves:* Concepciones, práctica escritural, prácticas pedagógicas, proceso enseñanza y aprendizaje, mejoramiento de la calidad educativa.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 121 PLANOS ILUSTRACIONES CD-ROM: 1

CONCEPCIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
PROFESORES DE LENGUA CASTELLANA, EN EL PROCESO LECTOESCRITOR,
EN NOVENO GRADO DEL INSTITUTO SANTA MARÍA GORETTI DE
BUCARAMANGA

MARÍA GELVY CLAVIJO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2013

CONCEPCIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
PROFESORES DE LENGUA CASTELLANA, EN EL PROCESO LECTOESCRITOR,
EN NOVENO GRADO DEL INSTITUTO SANTA MARÍA GORETTI DE
BUCARAMANGA

MARÍA GELVY CLAVIJO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Práctica
Pedagógica

Director
LUIS FERNANDO MARIÑO
Magíster En Educación Matemática

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2013



PROGRAMA MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA: Jueves 18 de abril de 2013
HORA: 6:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Tercer Piso

TITULO: "CONCEPCIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS PROFESORES DE LENGUA CASTELLANA, EN EL PROCESO LECTOESCRITOR, EN NOVENO GRADO DEL INSTITUTO SANTA MARÍA GORETTI DE BUCARAMANGA"

MARIA GELVY CLAVIJO Y. 1390122 4.2 APROBADA

<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>NOTA</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>
------------------------------	---------------	-------------	---------------------

JURADOS: Sorelba Gomez Mina
SORELBA GOMEZ MINA

Adriana Espinel Rubio
ADRIANA ESPINEL RUBIO

DIRECTOR (A): Luis Fernando Marino
LUIS FERNANDO MARINO

Audin Aloiso Gamboa Suarez
AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
1 HORIZONTE TEÓRICO	16
1.1 ESTADO DEL ARTE	16
1.2 REFERENTE TEÓRICO	19
1.2.1 Las Prácticas Pedagógicas	19
1.2.2 El aporte de las prácticas a la construcción de saber pedagógico	21
1.2.3 El aporte de las prácticas en la renovación de la pedagógica	22
1.2.4 El aporte de las prácticas pedagógicas al desarrollo de habilidades y competencias investigativas en los estudiantes	22
1.2.5 Las prácticas pedagógicas en el área de lengua castellana	23
1.2.6 La planeación y desarrollo del Área de Lengua Castellana	27
1.2.7 Concepción y propósito general del área	27
1.2.8 Las prácticas pedagógicas en el campo de la lectura y la escritura.	32
1.2.9 Las Concepciones	39
2 DISEÑO METODOLÓGICO	42
2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
2.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y SELECCIÓN.	43
2.3 TÉCNICAS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	45
2.3.1 Análisis documental	45

2.3.2 Cuestionario semiestructurado para estudiantes	46
2.3.3 Grupo focal	46
2.4 ANÁLISIS DE LOS DATOS	47
2.4.1 Conceptos, ideas y percepciones sobre la lectura y la escritura que se proponen en el aula desde los documentos existentes en el colegio	47
2.4.2 Valoración de los estudiantes de las prácticas pedagógicas que acompañan el aprendizaje de la lectura y la escritura	48
2.4.3 Comparación de las prácticas pedagógicas de los profesores en la lectoescritura, confrontando lo que propone el Ministerio de Educación Nacional y el colegio, con la valoración que hacen los estudiantes	50
4 RESULTADOS	51
4.1 SISTEMATIZACIÓN Y RESULTADOS DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL	51
4.2 SISTEMATIZACIÓN Y RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES	57
4.3 SISTEMATIZACIÓN DE DATOS OBTENIDOS DEL GRUPO DE DISCUSIÓN	68
5 DISCUSIÓN	71
6 CONCLUSIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXOS	83