



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISION BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) MARYORI DEL PILAR APELLIDO(S) RODRÍGUEZ SANTANDER

FACULTAD DE: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) HENRY DE JESUS APELLIDO(S) GALLARDO PÉREZ

TÍTULO DE LA TESIS: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE GENERAN AMBIENTES SIGNIFICATIVOS DE APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS MODALIDAD A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

RESUMEN

La presente investigación pretende determinar las practicas pedagógicas en el contexto universitario en torno a la praxis que desarrollan los docentes del programa de administración de empresas de la universidad de pamplona modalidad a distancia, con el fin de generar aquellas que generen ambientes significativos de aprendizaje y promuevan la formación de profesionales más competentes frente a las demandas de la sociedad global.

Palabras claves: Práctica pedagógica, ambiente significativo de aprendizaje, construcción del aprendizaje, estrategia pedagógica, aprendizaje significativo.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 99 PLANOS ILUSTRACIONES CD-ROM: 1

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE GENERAN AMBIENTES SIGNIFICATIVOS
DE APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
MODALIDAD A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

MARYORI DEL PILAR RODRÍGUEZ SANTANDER

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2014

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE GENERAN AMBIENTES SIGNIFICATIVOS
DE APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
MODALIDAD A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

MARYORI DEL PILAR RODRÍGUEZ SANTANDER

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Práctica
Pedagógica

Director
HENRY DE JESUS GALLARDO PÉREZ
Magister en Economía

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2014

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: Lunes 03 de Marzo de 2014
HORA: 4:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Tercer Piso

TÍTULO: "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE GENERAN AMBIENTES SIGNIFICATIVOS DE APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS MODALIDAD A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA"

MARYORI RODRIGUEZ SANTANDER	1390114	APROBADA
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN

JURADOS:


MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE


JESUS ERNESTO URBINA CARDENAS

DIRECTOR (A):


HENRY GALLARDO PEREZ


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

A Dios Todo Poderoso, por permitirme culminar con éxito el esfuerzo de estos años de estudio. Para Él mi eterno agradecimiento por tantas bendiciones.

A mis padres Irma y Sady, por ser el pilar fundamental en mi vida, por todo su esfuerzo, dedicación, comprensión y sacrificio, lo que hizo posible el triunfo profesional alcanzado. Para ellos mi amor, obediencia y respeto.

A mi hijo Diego Felipe, por ser lo más grande y valioso que Dios me ha regalado, la luz de mis ojos, maravillosa razón de existir y la razón que me motiva a salir adelante.

A mis hermanos Sady y Carlos por su ayuda y apoyo incondicional que siempre me han brindado en los momentos que necesito, mis sinceros agradecimientos.

A mi esposo Peter Mantilla por ser esa persona que me ha ofrecido su apoyo y ha hecho suyos mis preocupaciones y problemas. Gracias por su amor, paciencia y comprensión.

A mis adorados sobrinos David, David, Dany, Jerónimo, Emiliano y Sofia, por ser un motivo más para alegrarme la vida, los amo inmensamente.

A mis familiares, amigos y compañeros quienes de una u otra forma han contribuido y participado para alcanzar la meta trazada y el éxito profesional, Gracias por su apoyo y colaboración.

A la Universidad y a mis docentes, especialmente al Dr. Henry de Jesús Gallardo, con respeto y admiración.

MARYORI

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN	15
1. HORIZONTE TEÓRICO	19
1.1 ESTADO DEL ARTE	19
1.2 REFERENTE TEÓRICO	22
1.2.1 Hacia una conceptualización de las prácticas pedagógicas	22
1.2.2 Los Ambientes de aprendizaje	24
1.2.3 Componentes de un ambiente de aprendizaje	26
1.2.4 Ambiente significativo de aprendizaje	27
1.2.5 Prácticas pedagógicas que generan ambientes significativos de aprendizaje.	29
1.2.6 Prácticas pedagógicas expositivas	29
1.2.7 Prácticas de Profundización	43
1.3 OBJETIVOS	48
1.3.1 Objetivo general	48
1.3.2 Objetivos específicos	48
2. HORIZONTE METODOLÓGICO	49
2.1 ENFOQUE METODOLÓGICO	49
2.1.1 Procedimientos, técnicas y estrategias metodológicas	49
2.1.2 Recolección, organización y sistematización de la información	51

2.1.3 Análisis, interpretación y presentación de los resultados	52
3. RESULTADOS	55
3.1 RESULTADOS DE PRIMER NIVEL	55
3.1.1 Entrevista no estructurada aplicada al personal administrativo del programa	56
3.1.2 Encuesta dirigida a los docentes del programa	58
3.1.3 Encuesta dirigida a los estudiantes del programa	64
3.2 RESULTADOS DE SEGUNDO NIVEL	69
3.2.1 Variable Rendimiento Académico	69
3.2.2 Variable Causas de los resultados académicos.	70
3.2.3 Variable Prácticas Pedagógicas usadas con mayor frecuencia	71
3.2.4 Variable Conveniencia de las prácticas actuales para la generación de ambientes significativos de aprendizaje	74
3.2.5 Variable Capacitación de los docentes	75
3.2.6 Variable Principales dificultades en la implementación de prácticas significativas	75
3.2.7 Variable Beneficios de la implementación de prácticas que generen ambientes significativos a la calidad del programa	76
3.2.8 Prácticas pedagógicas favorables para el programa	76
4. DISCUSIÓN	78
4.1 RELACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	78
4.2 RELACIÓN CON EL REFERENTE TEÓRICO	79
4.2.1 Rendimiento académico	79
4.2.2 Causas de los resultados académicos	79
4.2.3 Prácticas Pedagógicas usadas con mayor frecuencia	81
4.2.4 Conveniencia de las prácticas actuales para la generación de ambientes significativos de aprendizaje	82

4.2.5 Capacitación de los docentes	82
4.2.6 Principales dificultades en la implementación de prácticas significativas.	83
4.2.7 Beneficios de la implementación de prácticas que generan ambientes significativos a la calidad del programa	83
4.2.8 Prácticas pedagógicas favorables para el programa	84
5. CONCLUSIONES	86
6. RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	95