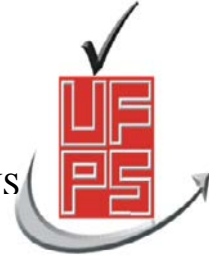




UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA  
SANTANDER  
DIVISION BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



## RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) KAREN LORENA APELLIDO(S) LEAL LEAL

FACULTAD DE: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) EDGAR ALLAN APELLIDO(S) NIÑO PRATO

TÍTULO DE LA TESIS: APORTES DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES VÍCTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO: ESTUDIO DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL RODEO DE CÚCUTA

RESUMEN

La investigación corresponde al enfoque cualitativo con diseño hermenéutico. Presenta un análisis de la manera como las prácticas pedagógicas de docentes pueden contribuir a la Inclusión Educativa de niños, niñas, adolescentes víctimas del desplazamiento forzado; describiendo nociones de docentes sobre la inclusión educativa, el desplazamiento forzado e impactos en sus prácticas pedagógica.

*Palabras claves:* práctica pedagógica, inclusión educativa y desplazamiento forzado

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 172 PLANOS        ILUSTRACIONES        CD-ROM: 1

APORTES DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A LA INCLUSIÓN  
EDUCATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES VÍCTIMAS DEL  
DESPLAZAMIENTO FORZADO: ESTUDIO DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EL RODEO DE CÚCUTA

KAREN LORENA LEAL LEAL

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA  
SAN JOSE DE CUCUTA  
2014

APORTES DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A LA INCLUSIÓN  
EDUCATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES VÍCTIMAS DEL  
DESPLAZAMIENTO FORZADO: ESTUDIO DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EL RODEO DE CÚCUTA

KAREN LORENA LEAL LEAL

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Práctica  
Pedagógica

Director  
JESÚS ERNESTO URBINA CÁRDENAS  
Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA  
SAN JOSE DE CUCUTA  
2014



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

**FECHA:** Viernes 02 de Mayo de 2014

**HORA:** 4:00 pm

**LUGAR:** Edificio de Postgrados Tercer Piso

**TÍTULO:** "APORTES DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES VÍCTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO: ESTUDIO DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL RODEO DE CÚCUTA"

KAREN LORENA LEAL LEAL

1390086

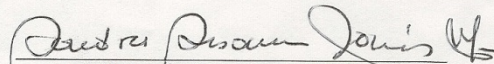
APROBADA

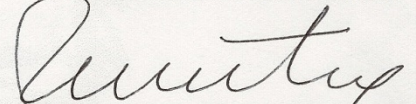
NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CÓDIGO


CALIFICACIÓN

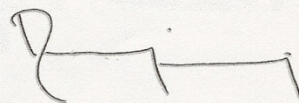
**JURADOS:**

  
SANDRA SUSANA JAIMES MORA

  
JAIRO ALEJANDRO ORTIZ GELVEZ

**DIRECTOR (A):**

  
JESÚS ERNESTO URBINA CARDENAS



AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
1. PROBLEMA	16
1.1 TITULO	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.3 JUSTIFICACIÓN	19
1.4 OBJETIVOS	22
1.4.1 Objetivo general	22
1.4.2 Objetivos específicos	22
2. HORIZONTE TEÓRICO	23
2.1 ANTECEDENTES	23
2.2 REFERENTE TEÓRICO	26
2.2.1 El desplazamiento forzado de NNA y su impacto en las Instituciones Educativas Públicas	26
2.2.2 Prácticas pedagógicasy saber pedagógico	32
2.2.3 La inclusión educativa	34
3. HORIZONTE METODOLÓGICO	40
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	40
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	40

3.3 FASES DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.4 CATEGORÍAS TEÓRICAS DEDUCTIVAS RESULTADO DE LA INDAGACIÓN DOCUMENTAL	41
3.5 POBLACIÓN PARTICIPANTE	45
3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:	46
3.7 INSTRUMENTOS	47
3.8 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	49
4. HALLAZGOS	53
4.1 CONCEPCIONES SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL DESPLAZAMIENTO FORZADO	53
4.2 IMPACTO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE POBLACIÓN VÍCTIMA	61
4.3 ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE POBLACIÓN VÍCTIMA DESDE LA MIRADA DE LOS DOCENTES	75
5. DISCUSIÓN	77
5.1 ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS	77
5.2 REFLEXIÓN CRÍTICA DE LAS RELACIONES QUE SE EVIDENCIAN ENTRE LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS: INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EL DOCENTE Y EL SABER PEDAGÓGICO	77
5.3 LA FORMACIÓN INTEGRAL DE DOCENTES COMO UNA ESTRATEGIA PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	83
5.4 LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA COMO POSIBILIDAD PARA REPENSAR LA EDUCACIÓN	85
5.5 LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, UN DERECHO DE TODOS	88
5.6 RECONOCER ESE OTRO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. FORTALECIMIENTO DE LA ALTERIDAD, ¿QUIEN ES EL OTRO EN LA ESCUELA?	92
5.7 NECESIDAD DE UN SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	94

5.8 CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO Y DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTA POBLACIÓN	96
6. CONCLUSIONES	100
BIBLIOGRAFIA	103
ANEXOS	107