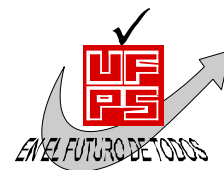




UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): RUBY ELIZABETH **APELLIDOS:** VARGAS TOLOZA

NOMBRE (S): _____ **APELLIDOS:** _____

FACULTAD: _____ EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: _____ MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE (S): JESÚS ERNESTO **APELLIDOS:** URBINA CÁRDENAS

TITULO DE LA TESIS: UNA MIRADA REFLEXIVA A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
DEL DOCENTE DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA -UFPS

RESUMEN:

Se describieron las distintas prácticas docentes en el aula de clase que desarrollan los profesores adscritos al programa de enfermería. La elección de los participantes se realizó por medio de un muestreo intencional no probabilístico, por conveniencia de ocho (8) docentes del área disciplinar de enfermería. Igualmente, se conocieron las apreciaciones que tuvieron los docentes del programa de enfermería sobre sus prácticas pedagógicas en el aula de clase. Por ultimo, se establecieron las relaciones existentes entre las prácticas pedagógicas de los docentes de enfermería con el enfoque Pedagógico Dialógico-Crítico institucional.

Palabras clave: mirada, reflexiva, práctica, pedagógica.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 156

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

UNA MIRADA REFLEXIVA A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA -UFPS

RUBY ELIZABETH VARGAS TOLOZA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2013

UNA MIRADA REFLEXIVA A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA -UFPS

RUBY ELIZABETH VARGAS TOLOZA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Magister en Prácticas Pedagógicas

Director
JESÚS ERNESTO URBINA CÁRDENAS
Doctor en Ciencias Sociales, Magister en Pedagogía

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2013

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: Viernes 01 de Noviembre de 2013
HORA: 4:30 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Tercer Piso

TÍTULO: "UNA MIRADA REFLEXIVA A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA - UFPS"

RUBY E. VARGAS TOLOZA	1390078	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>


JURADOS:


MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE


GERSON RUEDA VERA

DIRECTOR (A):


JESÚS ERNESTO URBINA CARDENAS


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

DEDICATORIA

A mí esposo Elkyn Alfonso, mis hijos Diego Fernando y Laura Cristina quienes me proporcionan la fortaleza para hacer de mis sueños una victoria...

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso que iluminó mi camino para tomar la mejor decisión, me llenó de sabiduría y la paciencia necesaria para no desfallecer....

A mi director, Dr. Jesús Ernesto Urbina Cárdenas por entregarme siempre una sonrisa cálida y una voz de aliento para seguir en la tarea....

A mis amigos por el voto de confianza y hacer parte de este trabajo para que sea una realidad....

RESUMEN

Título: Una mirada reflexiva a la Práctica Pedagógica del Docente del Programa de Enfermería -UFPS

Autor: Ruby Elizabeth Vargas Toloza

Palabras claves: Práctica Pedagógica, Docente, Enfermería, Dialógico Crítico

El proyecto de investigación está orientado a comprender como desarrollan las prácticas pedagógicas los docentes del programa de enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Francisco de Paula Santander (U.F.P.S) en el marco del enfoque pedagógico Dialógico Crítico, el cual se realizó por medio de un estudio cualitativo que utilizó como método la Hermenéutica.

La unidad de análisis estuvo conformada por ocho docentes del área disciplinar de enfermería que realizan sus prácticas pedagógicas en el aula de clase; muestra intencionada o por conveniencia, compuesta por cuatro docentes de planta y cuatro catedráticos. El método para recolección de la información que se utilizó en la investigación en mención estuvo dado por entrevistas semiestructuradas a profundidad, grupos focales los cuales estaban conformados por docentes y estudiantes del programa de Enfermería, estos últimos actores indirectos dentro del estudio. El grupo focal permitió realizar un inventario de opiniones. El procesamiento de la información y análisis se ejecutó a partir de codificación abierta de Strauss y Corbin.

Los grandes temas que surgieron a partir del análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes del programa de Enfermería evidenciaron cinco categorías relevantes: Fortaleza Disciplinar y Pedagógica, Estrategias para el Desarrollo Cognitivo, Didácticas Dinámicas y Reflexivas, Estrategias Investigativas y Estrategias Valorativas: Socio afectivas.

ABSTRACT

Title: A thoughtful look at the Teachers Teaching Practice Nursing Program-UFPS

Author: Ruby Elizabeth Vargas Toloza

Keywords: Teaching Practice, Teaching, Nursing, Critical Dialogic

The research project aims to understand and develop teachers' pedagogical practices nursing program, Faculty of Health Sciences - Francisco de Paula Santander University (UFPS) under the Critical Dialogic teaching approach, which was performed by of a qualitative study that used as a method of Hermeneutics.

The unit of analysis consisted of eight teachers of nursing disciplinary area performing their teaching in the classroom, or convenience purposive sample, consisting of four teachers and four professors plant. The method of data collection that was used in the research in question was given by in-depth semi-structured interviews, focus groups, which were composed of teachers and students in the Nursing program, the latter indirect actors in the studio. The focus group allowed for an inventory of opinions. The information processing and analysis was performed from open coding of Strauss and Corbin.

The major themes that emerged from the analysis of the pedagogical practices of teachers showed Nursing program relevant five categories: Strength Discipline and Pedagogical Strategies for Cognitive Development, Dynamics and Reflective Teaching, Investigative Strategies and Valuation Strategies: Partner affective.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	15
1. PROBLEMA	16
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA	16
1.2 JUSTIFICACION	19
1.3 FORMULACIÓN PREGUNTA PROBLEMA	20
1.4 OBJETIVOS	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
2. HORIZONTE TEÓRICO	21
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	21
2.2 BASES TEORICOS	29
2.2.1 Marco Contextual	29
2.2.2 Marco Conceptual	31
3. DISEÑO METODOLOGICO	53
3.1 DISEÑO METODOLOGICO	53
3.1.1 Tipo de estudio	53
3.2 POBLACION Y MUESTRA	53
3.2.1 Población participante	53
3.3 CRITERIOS DE INCLUSION	53
3.4 RIGOR METODOLÓGICO	54

3.5 METODOS DE RECOLECCION DE DATOS	54
3.5.1 Grupos focales	55
3.5.2 Recolección de antecedentes	56
3.5.3 Entrevistas en profundidad	56
3.6 PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	56
3.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS	59
4. HALLAZGOS	61
4.1 CARACTERIZACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA	61
4.2.1 Caracterización de docentes de tiempo completo y catedráticos según edad, escolaridad, categoría académica y años de experiencia en docencia. Programa de Enfermería – Facultad Ciencias de la Salud. UFPS. Junio/2013	61
4.2 CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	62
4.2.1 Categoría No 1: Fortaleza disciplinar y Pedagógica	63
4.2.2 Categoría No 2: Estrategia para el desarrollo cognitivo	64
4.2.3 Categoría No 3: metodologías y didácticas dinámicas y reflexivas	64
4.2.4 Categoría No 4: estrategia investigativa	65
4.2.5 Categoría No 5: estrategias valorativas: relación socio – afectivas	66
5. DISCUSIÓN	67
5.1 CATEGORÍA FORTALEZA DISCIPLINAR Y PEDAGÓGICA	67
5.2 CATEGORÍA NO 2: ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO	75
5.3 CATEGORÍA NO 3: METODOLOGÍAS Y DIDÁCTICAS DINÁMICAS Y REFLEXIVAS	79
5.4 CATEGORÍA NO 4: ESTRATEGIAS VALORATIVAS: RELACIÓN SOCIO – AFECTIVAS	86
5.5 CATEGORÍA NO 5: ESTRATEGIA INVESTIGATIVA	91

6. COMPARACION MODELO PEDAGÓGICO DIALÓGICO CRÍTICO Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA – FCS – UFPS	96
7. CONCLUSIONES	99
8. SUGERENCIAS	102
ANEXOS	110