



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER
DIVISION BIBLIOTECA EDUARDO COTE



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) LIBIA APELLIDO(S) VILLAMIZAR GONZÁLEZ

FACULTAD DE: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) CLAUDIA ELIZABEHT APELLIDO(S) TOLOZA MARTINEZ

TÍTULO DE LA TESIS: CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES MEJOR EVALUADOS EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

RESUMEN

Caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes mejor evaluados en la universidad Francisco de Paula Santander fue el objetivo central del presente estudio cualitativo, con diseño de estudio de caso descriptivo, se buscó conocer las estrategias de enseñanza exitosas y el modelo pedagógico en el que los docentes sustentan sus prácticas además los atributos o competencias de los docentes que son percibidos como exitosos.

Palabras claves: caracterización, práctica pedagógica, docentes, percepciones

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 192 PLANOS _____ ILUSTRACIONES _____ CD-ROM: 1

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES MEJOR EVALUADOS EN LA UNIVERSIDAD
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

LIBIA VILLAMIZAR GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2013

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES MEJOR EVALUADOS EN LA UNIVERSIDAD
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

LIBIA VILLAMIZAR GONZÁLEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Práctica
Pedagógica

Directora
CLAUDIA ELIZABEHT TOLOZA MARTINEZ
Magister en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2013



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA: Viernes 01 de noviembre de 2013

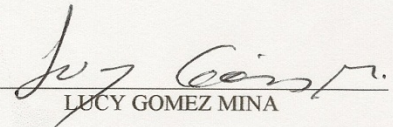
HORA: 6:30 pm

LUGAR: Edificio de Postgrados Tercer Piso

TITULO: "CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES MEJOR EVALUADOS EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER"

LIBIA VILLAMIZAR GONZALEZ	1390066	4.3	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>NOTA</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

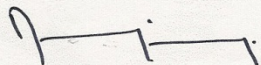
JURADOS:


LUCY GOMEZ MINA


MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE

DIRECTOR (A):


CLAUDIA ELIZABETH TOLOZA MARTINEZ


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Carmen C Cónar
18/nov 13

Al gran maestro que día a día me guía y acompaña con su infinito amor: Dios

A mis primeros discípulos: mis hijos. A mi mejor maestra: mi abuela.

Libia

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa su sincera gratitud a las siguientes personas:

Claudia Elizabeth Toloza Martínez. Directora de la investigación, que con su invaluable apoyo, orientación y su instrucción se desarrolló este proyecto, su guía y colaboración fueron de gran relevancia para la culminación y logro del mismo.

A los docentes participantes (los mejores evaluados) porque sin su colaboración e información en los relatos de vida y entrevistas no hubiese sido posible el avance de la investigación, además fueron los docentes que inspiraron el presente proyecto

A los estudiantes de las diferentes facultades que aportaron su colaboración e información a la investigación

Libia

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
1 HORIZONTE TEÓRICO	19
1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	19
1.1.1 A nivel internacional	19
1.1.2 A Nivel nacional y local	21
1.2 REFERENTE TEÓRICO	23
1.3 LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	23
1.3.1 Modelos pedagógicos	25
1.3.1.1 Modelo pedagógico tradicional	27
1.3.1.2 Modelo conductista	28
1.3.1.3 Modelo cognitivo - constructivista	30
1.3.1.4 Modelo reflexivo de la práctica	33
1.3.1.5 Modelo dialógico crítico	37
1.3.2 Relación docente estudiante	43
1.3.3 Estrategias de enseñanza	45
1.3.4 Contenidos de enseñanza	48
1.3.5 Métodos de evaluación	50
1.3.5.1 Instrumentos en la evaluación educativa cuales instrumentos utilizar?	53
1.3.6 Atributos y competencias de los docentes extraordinarios o exitosos	54

1.3.7 Las percepciones	59
2 DISEÑO METODOLÓGICO	61
2.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	61
2.2 ESCENARIOS Y SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	62
2.3 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	63
2.4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	67
3 HALLAZGOS	69
3.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	69
3.1.1 Análisis de los relatos de vida, entrevistas y conceptos	69
3.1.1.1 Contexto social, motivaciones y formación académica	69
3.1.1.2 Percepción de las prácticas pedagógicas	72
3.1.1.3 Modelo pedagógico que subyace en las prácticas pedagógicas de los docentes mejor evaluados	78
3.1.1.4 Relación docente – estudiante	84
3.1.1.5 Estrategias de enseñanza	87
3.1.1.6 Contenidos de enseñanza	90
3.1.1.7 Métodos de evaluación	92
3.1.1.8 Atributos y competencias de los docentes extraordinarios o exitosos	96
4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	102
4 CONCLUSIONES	107
BIBLIOGRAFIA	110
ANEXOS	114