



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS
RESUMEN TESIS DE GRADO



NOMBRE (S): LUDY ASTRID APELLIDOS: JAIMES OJEDA
NOMBRE (S): APELLIDOS:

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:
NOMBRE (S): HENRY JESÚS APELLIDOS: GALLARDO PÉREZ

TITULO DE LA TESIS: ESTRUCTURA METODOLÓGICA APOYADA EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (APB) COMO MÉTODO EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE PROMOCIÓN AGROPECUARIA, PUERTO JORDÁN, TAME-ARAUCA

RESUMEN:

La investigación permite el diseño de una estructura metodológica apoyada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como método en la enseñanza de la química de la educación media de la Institución Educativa de Promoción Agropecuaria de Puerto Jordán, Tame – Arauca. Se ha empleado cuestionario y encuesta como técnicas de recolección de información de estudiantes y directivos docentes, utilizando la metodología cualitativa para su análisis. Se encontró la identificación de factores que inciden en el aprendizaje de la química para la generación de transformaciones en el aprendizaje del estudiante con la incorporación de la estructura metodológica Aprendizaje Basado en Problemas ABP, y la evaluación de aportes significativos del ABP que favorezcan la comprensión y solución de las situaciones del mundo de la vida.

Palabras claves: Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Colaborativo, Química, Trabajo Colaborativo.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 110

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

ESTRUCTURA METODOLÓGICA APOYADA EN EL APRENDIZAJE BASADO
EN PROBLEMAS (APB) COMO MÉTODO EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA
DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE
PROMOCIÓN AGROPECUARIA, PUERTO JORDÁN, TAME-ARAUCA

LUDY ASTRID JAIMES OJEDA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2014

ESTRUCTURA METODOLÓGICA APOYADA EN EL APRENDIZAJE BASADO
EN PROBLEMAS (APB) COMO MÉTODO EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA
DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE
PROMOCIÓN AGROPECUARIA, PUERTO JORDÁN, TAME-ARAUCA

LUDY ASTRID JAIMES OJEDA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director
HENRY JESÚS GALLARDO PÉREZ
Doctor en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2014

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: Miércoles 23 de Julio de 2014
HORA: 4:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Tercer Piso

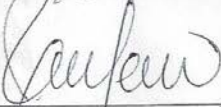
TÍTULO: "ESTRUCTURA METODOLÓGICA APOYADA EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (APB) COMO MÉTODO ACTIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROMOCIÓN AGROPECUARIA, PUERTO JORDÁN, TAME - ARAUCA"

LUDY ASTRID JAIMES OJEDA	1390061	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:

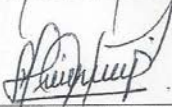


ROSA VIRGINIA HERNANDEZ




LUIS FERNANDO MARIÑO

DIRECTOR (A):



HENRY DE JESUS GALLARDO PEREZ



AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Doy gracias a Dios Todopoderoso, por haberme dado la fuerza espiritual y el don de la sabiduría para el alcance de una meta más en mi vida.

Al Amor de mi vida, dueño de mis sentimientos y quien me dio el apoyo total e incondicional en esos momentos difíciles. Este logro es de los dos, porque con tu amor me entregaste tu paciencia, tu consejo y dedicación Reinaldo Casadiegos.

A mis padres Elizabeth Ojeda y José Antonio Jaimes, por haberme dado la vida, sus consejos y la oportunidad de superarme personal y profesionalmente.

A mi hermana Kathy Shirley Jaimes, por su apoyo y acompañamiento de principio a fin en el logro de esta meta. Estaré en deuda contigo siempre hermana.

A mi hermano Diego Hernando Jaimes, para que comparta y viva en armonía con todos sus familiares que lo queremos ver salir adelante.

A mi tía, madrina, Gloria María Ojeda, quien me apoyó desde el primer día que me propuse alcanzar esta meta y quien creyó siempre en mí.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

Director de proyecto, Dr. Henry de Jesús Gallardo Pérez, por sus aciertos, liderazgo, motivación y credibilidad en mi profesionalismo.

A los señores Jurados de Tesis, que nutrieron mi saber a través de sus observaciones y consejos profesionales.

A los directivos docentes de la I. E. de Promoción Agropecuaria, por su colaboración como participantes en esta investigación.

A los estudiantes de grado decimo y once quienes participaron con agrado en el desarrollo de la investigación.

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN	15
1. HORIZONTE TEÓRICO	18
1.1 REVISIÓN DE ANTECEDENTES	18
1.1.1 Internacionales	18
1.1.2 Nacionales	20
1.2 REFERENTE TEÓRICO	22
1.2.1 Modelo constructivista	22
1.2.2 El aprendizaje a través de la historia	22
1.2.3 Concepto de aprendizaje basado en problemas	24
1.2.4 Características del ABP	28
1.2.5 Planificación del ABP	29
1.2.6 Desarrollo del proceso del ABP	30
1.2.7 Rol del docente y papel de los estudiantes	33
1.2.8 Evaluación del ABP	37
1.2.9 Fundamento contextual	38
1.2.10 Fundamento legal	39
2. DISEÑO METODOLÓGICO	40
2.1 POBLACIÓN PARTICIPANTE	43
2.2 TECNICAS	43

2.3 VALIDEZ INTERNA	44
2.4 PROCESO DE RECOLECCION DE INFORMACION	45
2.4.1 Interpretación de los datos	46
3. HALLAZGOS	47
3.1 ETAPAS DE LA ESTRUCTURA METODOLOGICA APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ABP	47
3.2 PRIMEROS HALLAZGOS APORTADOS POR LOS CUESTIONARIOS Y ENCUESTAS	48
3.2.1 Primera etapa	48
3.2.2 Segunda etapa	49
3.3 SEGUNDOS HALLAZGOS APORTADOS POR EL DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA METODOLOGICA ABP	59
3.3.1 Tercera etapa	59
3.3.2 Cuarta etapa	61
3.3.3 Quinta etapa	61
3.4 TERCEROS HALLAZGOS APORTADOS POR LOS SEGUNDOS CUESTIONARIOS Y ENCUESTAS	62
3.4.1 Sexta etapa	63
3.4.2 Séptima etapa	70
4. DISCUSIÓN	71
4.1 RELACIÓN DE LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	71
4.2 INTEGRACION CON EL REFERENTE TEORICO	73
4.2.1 Primera etapa	73
4.2.2 Segunda etapa	75
4.2.3 Tercera etapa	80
4.2.4 Cuarta etapa	81

4.2.5 Quinta etapa	82
4.2.6 Sexta etapa	83
4.2.7 Séptima etapa	86
5. CONCLUSIONES	87
6. RECOMENDACIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	96