



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER
DIVISION BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) LIGIA MAGOLA APELLIDO(S) AMAYA SAAVEDRA

FACULTAD DE: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) SANDRA SUSANA APELLIDO(S) JAIMES MORA

TÍTULO DE LA TESIS: VIOLENCIA ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO. CASO INSTITUCIONES EDUCATIVAS CIUDADELA EDUCATIVA DEL MAGDALENA MEDIO, MIGUEL ANTONIO CARO Y LICEO NUEVA GENERACIÓN DE BARRANCABERMEJA

RESUMEN

Desde el paradigma cuantitativo, por medio de un estudio exploratorio en una institución pública y dos privadas de Barrancabermeja, se busca enmarcar una mirada hacia la violencia escolar en esta región de Santander. Un instrumento tipo Likert (encuesta) permitió reconocer las percepciones de 609 estudiantes y 64 docentes sobre las manifestaciones, acciones institucionales y programas de prevención hacia la violencia escolar.

Palabras claves: Violencia escolar, investigación cuantitativa, manifestaciones de violencia, estrategias de prevención, atención de la violencia escolar.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 352 PLANOS ILUSTRACIONES CD-ROM: 1

VIOLENCIA ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO.
CASO INSTITUCIONES EDUCATIVAS CIUDADELA EDUCATIVA DEL
MAGDALENA MEDIO, MIGUEL ANTONIO CARO Y LICEO NUEVA
GENERACIÓN DE BARRANCABERMEJA

LIGIA MAGOLA AMAYA SAAVEDRA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2014

VIOLENCIA ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO.
CASO INSTITUCIONES EDUCATIVAS CIUDADELA EDUCATIVA DEL
MAGDALENA MEDIO, MIGUEL ANTONIO CARO Y LICEO NUEVA
GENERACIÓN DE BARRANCABERMEJA

LIGIA MAGOLA AMAYA SAAVEDRA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Práctica
Pedagógica

Director
SANDRA SUSANA JAIMES MORA
Magister Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA
2014


**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

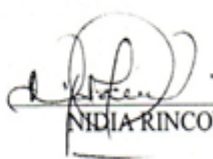
FECHA: Viernes 15 de Agosto de 2014
HORA: 4:00 am
LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TÍTULO: "VIOLENCIA ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO. CASO INSTITUCIONES EDUCATIVAS CIUDADELA EDUCATIVA DEL MAGDALENA MEDIO, MIGUEL ANTONIO CARO Y LICEO NUEVA GENERACIÓN DE BARRANCABERMEJA"

LIGIA M. AMAYA SAAVEDRA	1390060	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

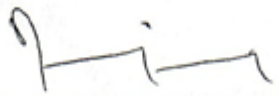
JURADOS:


RAIMUNDO PÉREZ GOMEZ


LIDIA RINCON VILLAMIZAR

DIRECTOR (A):


SANDRA SUSANA JAIMES MORA


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

A Dios todo poderoso y a mi Virgencita María por acompañarme cada día de mi vida en este proceso educativo.

A mi esposo Alberto, a mis hijas Andrea, Diana y Laura por su amor y colaboración incondicional. Y demás familiares que siempre estuvieron presentes en cada momento con su voz de ánimo y apoyo.

A Jorge Rodríguez, su esposa Fanny y su hija Luisa, por su hospitalidad, generosidad y afecto durante las jornadas de estudio en la ciudad de Cúcuta.

A las instituciones educativas de Barrancabermeja que permitieron sus espacios, docentes y estudiantes para la realización de esta investigación: Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, Colegio Miguel Antonio Caro y Liceo Nueva Generación.

A la Secretaría de Educación de Barrancabermeja, por su comprensión en los tiempos de viajes y estudio fuera y dentro de la ciudad.

A mi tutora Sandra Susana Jaimes Mora por sus aportes y colaboración en la terminación de esta investigación.

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	26
ABSTRACT	27
INTRODUCCIÓN	28
1 HORIZONTE TEORICO	34
1.1 ESTADO DEL ARTE	34
1.2 REFERENTE TEÓRICO	75
2 METODOLOGÍA	112
2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	112
2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	112
2.2.1 Muestreo	112
2.2.2 Determinación de la fracción muestral	114
2.2.3 Selección de la muestra	114
2.3 DISEÑO METODOLÓGICO.	114
2.4 PROCESAMIENTO O DISEÑO ESPECÍFICO	116
2.4.1 Procesamiento inicial	116
2.4.2 Procesamiento específico por colegio	116
2.5 TABULACIÓN SIMPLE	118
2.6 TABULACIONES CRUZADAS	118
2.7 TABULACIÓN DE VALORES MEDIOS	120
2.8 PRUEBAS	120

2.9 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	121
3 RESULTADOS	123
3.1 RESULTADOS DE ANALISIS DE ESTUDIANTES	123
3.1.1 Análisis demográfico	123
3.1.2 Análisis general de la escala Likert	127
3.1.3 Análisis de quintiles de la escala Likert sobre percepción general de violencia	133
3.1.4 Análisis de medias y desviaciones estándar	148
3.1.5 Análisis de pruebas “T”	160
3.1.6 Análisis simple de preguntas multirespuestas	162
3.1.7 Análisis de tabulaciones cruzadas	170
3.2 RESULTADOS DE ANÁLISIS DE DOCENTES	205
3.2.1 Análisis demográfico de docentes	205
3.2.2 Análisis general de la escala de Likert	209
3.2.3 Análisis de quintiles de la escala Likert sobre percepción general de violencia	215
3.2.4 Análisis de pruebas “t”	245
3.2.5 Análisis simple de pregunta	247
3.2.6 Análisis de tabulaciones cruzadas	251
3.2.6.1 Comparaciones de medias y desviaciones de acuerdo con las categorías: existencia de violencia escolar, programación de estrategias de prevención y acciones institucionales.	272
3.2.7 Comparación preguntas multirespuesta	284
3.2.7.1 Lugares de la institución en donde se presentan hechos de violencia	285
3.2.7.2 Medios utilizados por estudiantes para amenazar, ofender o maltratar a los profesores y/o estudiantes	286
3.2.7.3 Formas en que los estudiantes agreden al profesor	287
3.2.7.4 . Tipos de discriminación que se presentan en la institución	288

4 DISCUSIÓN TEÓRICA	290
4.1 VIOLENCIA ESCOLAR: UNA MIRADA HACIA LO PÚBLICO Y LO PRIVADO	290
4.2 MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA ESCOLAR QUE ATRAEN LAS MIRADAS	291
4.3 MIRADAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ESCOLAR	293
4.4 VOLVER A MIRAR... PARA ATENDER Y ENFRENTAR LOS CASOS DE VIOLENCIA ESCOLAR	295
5 CONCLUSIONES	298
6 RECOMENDACIONES	302
BIBLIOGRAFIA	303
ANEXOS	323