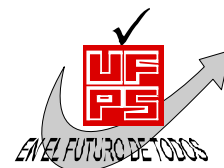




UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): RUBÉN DARIO **APELLIDOS:** CARREÑO CORREA

NOMBRE (S): _____ **APELLIDOS:** _____

FACULTAD: _____ EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: _____ MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE (S): JULIA CAROLINA **APELLIDOS:** CASTRO MALDONADO

TITULO DE LA TESIS: PERCEPCIÓN DEL PROPÓSITO DE FORMACIÓN EN
INGENIERÍA DE PRODUCCIÓN ANIMAL E INGENIERÍA PECUARIA

RESUMEN:

Se identificó y se estableció la percepción que tuvieron los educandos, educadores y egresados, referente a la denominación y la estructura curricular de los programas abordados. También, se describió la percepción de los participantes respecto a las competencias a construirse a través del desarrollo del currículo de los programas Ingeniería de Producción Animal e Ingeniería Pecuaria. Igualmente, se comparó el propósito planteado en la licencia interna del programa Ingeniería de Producción Animal y el Proyecto Educativo del Programa (PEP) de Ingeniería Pecuaria con la percepción manifestada por los educandos, educadores y egresados. Por ultimo, se estableció un plan de mejoramiento para el programa Ingeniería Pecuaria como propuesta de mejoramiento fundamentada en los hallazgos de la investigación

Palabras clave: percepción, propósito, formación, ingeniería.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 271

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

PERCEPCIÓN DEL PROPÓSITO DE FORMACIÓN EN INGENIERÍA DE
PRODUCCIÓN ANIMAL E INGENIERÍA PECUARIA

RUBÉN DARIO CARREÑO CORREA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2013

PERCEPCIÓN DEL PROPÓSITO DE FORMACIÓN EN INGENIERÍA DE
PRODUCCIÓN ANIMAL E INGENIERÍA PECUARIA

RUBÉN DARIO CARREÑO CORREA

Trabajo de grado modalidad tesis presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director
JULIA CAROLINA CASTRO MALDONADO
Magister en Gestión de la calidad en la educación superior

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2013



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA: San José de Cúcuta, viernes 09 de agosto de 2013

HORA: 6:00 pm

LUGAR: Edificio de Postgrados Tercer Piso

TÍTULO: "PERCEPCIÓN DEL PROPÓSITO DE FORMACIÓN EN INGENIERIA DE PRODUCCIÓN ANIMAL E INGENIERIA PECUARIA"

RUBEN DARIO CARREÑO C.	1390047	4.2	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>NOTA</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:


LUCY GOMEZ MINA


LUIS FERNANDO MARIÑO

DIRECTOR (A):


JULIA CAROLINA CASTRO MALDONADO



AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

AGRADECIMIENTOS

Similar a lo que un día expresó Sócrates, la construcción de este documento se tornó en un proceso de “parir ideas”, en el cual doy gracias a Dios por la oportunidad de colocar en mi camino de formación a la Magister Julia Carolina Castro Maldonado quien fue mi partera espiritual, ya que forjó la chispa y constante motivación para poder llevar a cabo el parto de los conocimientos que estaban en mi interior.

Sin duda alguna agradezco a la Universidad y a quienes creyeron en mi, para darme la opción de abordar esta formación, la cual sin duda alguna yo, la sigo llamando “una locura”, pero tal cual como lo expresó Albert Einstein “*si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo*”, la Francisco de Paula Santander un día pensó diferente y hoy lo logró, gestó la formación de un profesional idéntico a todos los demás, pero con una proyección imparable por la formación.

Finalmente y tal vez lo más importante, agradezco a mi familia y a todas las personas que me rodean por la paciencia y cordura al aceptar que día a día me robaba mi propio derecho de compartir un momento con ellos. Sin duda alguna, la vida son los instantes que pasan mientras escalamos los años de la vida.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. EL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.3 JUSTIFICACIÓN	20
1.4 OBJETIVOS	21
1.4.1 Objetivo general	21
1.4.2 Objetivos específicos	21
2. HORIZONTE TEORICO	23
2.1 ANTECEDENTES	23
2.2 BASES TEÓRICAS	29
2.2.1 Lineamientos institucionales	29
2.2.2 Lineamientos del programa Ingeniería de Producción Animal	32
2.2.3 Lineamientos del programa IP	34
2.2.4 Bases teóricas para el análisis de la familia Currículo	35
2.2.5 Bases teóricas para el análisis de la familia formación profesional	38
2.2.6 Bases teóricas para el análisis de la familia formación por competencias	55
2.2.7 Bases teóricas para el análisis de la familia Inserción y desempeño laboral	64
2.2.8 Bases teóricas para el análisis de la familia gestión y recursos del programa	68
2.2.9 Otros fundamentos teóricos.	69
2.3 BASES CONCEPTUALES	73

2.4 MARCO CONTEXTUAL	75
2.5 BASES LEGALES	75
3. DISEÑO METODOLOGICO	77
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	77
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	77
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	80
3.4 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE DATOS	82
3.5 ANÁLISIS DE DATOS	82
4. RESULTADOS O HALLAZGOS	86
4.1 FAMILIA 1. CURRÍCULO	87
4.1.1 Familia N° 1 Currículo, Categoría N° 1.1 Denominación del Programa	87
4.1.2 Familia N° 1 Currículo, Categoría N° 1.2 Cambio de Pensum	89
4.1.3 Familia N° 1 Currículo, Categoría N° 1.3 Estructura y Contenido Curricular	91
4.2 FAMILIA 2. FORMACIÓN PROFESIONAL	95
4.2.1 Familia N° 2 Formación Profesional, Categoría N° 2.1 Proceso de formación	96
4.2.2 Familia N° 2 Formación Profesional, Categoría N° 2.2 Formación integral	100
4.2.3 Familia N° 2 Formación Profesional, Categoría N° 2.3 Formación socio-humanística	101
4.2.4 Familia N° 2 Formación Profesional, Categoría N° 2.4 Formación empresarial	102
4.2.5 Familia N° 2 Formación Profesional, Categoría N° 2.5 Formación ambiental	104
4.2.6 Familia N° 2 Formación Profesional, Categoría N° 2.6 avances tecnológicos	106
4.2.7 Familia N° 2 Formación Profesional, Categoría N° 2.7 Formación y desempeño docente	108
4.2.8 Familia N° 2 Formación Profesional, Categoría N° 2.8 Interdisciplinarietàad	111

4.3 FAMILIA N° 3 FORMACIÓN POR COMPETENCIAS	112
4.3.1 Familia N° 3 Formación por competencias, Categoría N° 3.1 Competente en formación ingenieril	112
4.3.2 Familia N° 3 Formación por competencias, Categoría N° 3.2 Competente en innovación, gestión y gerencia	114
4.3.3 Resultados referentes a la Familia N° 3 Formación por competencias, Categoría N° 3.3 Competente en investigación	115
4.3.4 Familia N° 3 Formación por competencias, Categoría N° 3.4 Competente en desarrollar y operar los sistemas de producción	117
4.4 FAMILIA N° 4 INSERCIÓN Y DESEMPEÑO LABORAL	120
4.4.1 Familia N° 4. Inserción y desempeño laboral, categoría N° 4.1 competitividad laboral	120
4.4.2 Familia N° 4. Inserción y desempeño laboral, categoría N° 4.2 continuidad en la formación académica	123
4.4.3 Familia N° 4. Inserción y desempeño laboral, categoría N° 4.3 estabilidad y remuneración laboral	125
4.4.4 Familia N° 4. Inserción y desempeño laboral, categoría N° 4.4 egresados	129
4.5 FAMILIA N° 5. GESTIÓN Y RECURSOS DEL PROGRAMA	131
4.5.1 Familia N° 5. Gestión y Recursos del programa, categoría N° 5.1 recursos físicos, bibliográficos e informáticos	132
4.5.2 Familia N° 5. Gestión y Recursos del programa, categoría N° 5.2 gestión del programa	135
5. DISCUSIONES	138
5.1 ANÁLISIS REFERENTE A LA FAMILIA 1. CURRÍCULO	139
5.2 ANÁLISIS REFERENTES A LA FAMILIA 2. FORMACIÓN PROFESIONAL	149
5.3 ANÁLISIS REFERENTES A LA FAMILIA 3. FORMACIÓN POR COMPETENCIAS	176
5.4 ANÁLISIS REFERENTES A LA FAMILIA 4. INSERCIÓN Y DESEMPEÑO LABORAL	191

5.5 ANÁLISIS REFERENTES A LA FAMILIA 5. GESTIÓN Y RECURSOS DEL PROGRAMA	205
5.6 ANALISIS DEL PROPÓSITO DE FORMACIÓN PLANTEADO DOCUMENTALMENTE PARA EL PROGRAMA FRENTE A LA PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES	208
5.7 ANALISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL PROPOSITO DE FORMACIÓN DESDE LA TEORÍA DE SISTEMAS	214
5.8 ANALISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL PROPOSITO DE FORMACIÓN DESDE LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO, DE LA FUNCIONALIDAD TÉCNICA Y BIEN POSICIONAL	216
6. CONCLUSIONES	218
7. RECOMENDACIONES	231
REFERENCIAS	248
ANEXOS	260