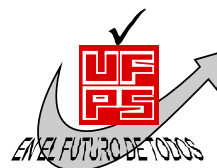




**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS**



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): GLADYS

NOMBRE (S):

APELLIDOS: PABÓN CARRILLO

APELLIDOS:

FACULTAD:

EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS:

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE (S): GUSTAVO

APELLIDOS: VILLAMIZAR SUAREZ

TITULO DE LA TESIS: DISCURSO TAYLORISTA Y PRACTICA EVALUATIVA

RESUMEN:

El presente trabajo hace una descripción de la trascendencia que tienen los discursos epocales a finales del siglo XIX con los modos de producción, que desde su historia han influido en los procesos educativos. En ésta exposición, se plantean 3 premisas, en donde cada una de ellas es intervenida por una pregunta, que permite enlazar su relación con los discursos evaluativos. La primera premisa hace una descripción de los discursos Tayloristas, Fordistas y Toyotistas y su influencia en la historia de la sociedad del conocimiento. Seguidamente se analiza la forma como los discursos epocales trascienden en las instituciones educativas para que tengan que aprender, desaprender y reaprender un conocimiento.

Palabras clave: Discurso, organización, práctica, pedagogía y evaluación

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 209

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

DISCURSO TAYLORISTA Y PRACTICA EVALUATIVA

GLADYS PABÓN CARRILLO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2014

DISCURSO TAYLORISTA Y PRACTICA EVALUATIVA

GLADYS PABÓN CARRILLO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

MSC GUSTAVO VILLAMIZAR SUAREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2014

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO

Por permitirme culminar con éxito el esfuerzo de todos estos años de estudio. Para Él mi agradecimiento infinito.

A MIS PADRES

JOSÉ ANTONIO PABON ORTEGA (Q.E.P.D) Y MARÍA IRENE CARRILO SOTO.

Por ser el pilar fundamental en mi vida, por todo su esfuerzo y sacrificio. Para ellos mi AMOR, OBEDIENCIA Y RESPETO.

A MI ESPOSO

LUIS IGNACIO ALVAREZ DIAZ.

Por ser una persona excepcional. Gracias por tu amor, paciencia, comprensión y apoyo incondicional.

A MIS HIJAS

YELITZA KATHERINE Y KAREN ISABELA.

Por ser lo más grande y valioso que Dios me ha regalado, quienes son mi fuente de inspiración y la razón que me impulsa a salir adelante

AGRADECIMIENTOS

A Dios, esa fuerza superior, ese ser omnipotente, quien me regalo a mí familia, quien me regala cada amanecer y por sobre todo quien me regala el entendimiento para realizar cada reto de vida, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.

A MI FAMILIA por su apoyo incondicional, por su comprensión, por sus oraciones y por creer en mí y no dudar de mis habilidades.

Agradezco a mi director de tesis MSC GUSTAVO VILLAMIZAR SUAREZ el haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis, por sus conocimientos, orientación y amistad. Ellos fueron fundamentales para lograr este cometido. Muchas gracias Profesor

A LA UNIVERSIDAD Por haberme permitido adquirir los conocimientos necesarios y la oportunidad para llevarlos a la práctica.

DICURSO TAYLORISTA Y PRACTICA EVALUATIVA

RESUMEN

El presente estudio investigativo relaciona el Taylorismo como Discurso épocal y las prácticas evaluativas en Colombia. Esta relación nos permite identificar los enunciados que caracterizaron al Taylorismo y sobre los cuales la fábrica elaboró una nueva racionalidad. A su vez la forma como los enunciados producen acontecimientos en el orden administrativo, político, legal y educativo, forma de institucionalizar unas prácticas desde el discurso epocal del capitalismo industrial. Las prácticas evaluativas que surgen de lo legal permiten descubrir sistemas establecidos por los enunciados epocales del taylorismo. La propuesta se ubica en el paradigma cualitativo y su diseño se suscribe dentro de un estudio interpretativo, soportado en un análisis documental de una serie de textos que van a dar fundamentación a los enunciados Taylorista y a la práctica evaluativa. Este tipo de investigación requiere de una serie de instrumentos para la recolección de la información: el análisis documental (textos, instrumentos) la entrevista sobre la práctica evaluativa de docentes que laboran en colegios públicos y privadas. El estudio permite identificar los enunciados del Taylorismo que producen acontecimientos en el orden educativo y en el orden legal transformando desde su práctica a la institución educativa como los sujetos que enseñan y a los sujetos que aprenden.

Descriptores: Discurso epocal, Taylorismo, enunciados, acontecimientos, prácticas evaluativas.

ASSESSMENT PRACTICE AND SPEECH TAYLORIST

SUMMARY

This research studies relates Speech Taylorism as epochal and assessment practices in Colombia. The relationship allows us to identify the statements that characterized the Taylorism and factory which produced new turn rationality. Statements the way events occur in the administrative, political, legal and educational way of institutionalizing practices from the epoch of the industrial capitalism. The assessment practices arising from the legal systems allow you to discover epochal statements established by the Taylorism. The proposal lies in the qualitative paradigm and its design is signed within an interpretive study, supported by documentary analysis of a series of texts that give to the Taylorism foundation to statements and assessment practice. This type of research requires a number of tools for data collection: document analysis (texts, instruments) on the interview evaluation practice of teachers working in public schools and private. The study to identify the set of Taylorism that events occur in the order educational and transforming legal order from their practice to the educational institution as the subjects they teach and the subjects they learn.

Descriptors: Speech epochal Taylorism, statements, events, evaluative practices.



**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: Jueves 05 de Diciembre de 2013
HORA: 5:00 pm
LUGAR: Edificio de Postgrados Tercer Piso

TÍTULO: "DISCURSO TAYLORISTA Y PRÁCTICA EVALUATIVA"

GLADYS PABÓN CARRILLO	1390040	APROBADA
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN

JURADOS:



GERSON RUEDA VERA

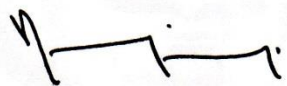


NYDIA MARIA RINCON VILLAMIZAR

DIRECTOR (A):



CLAUDIA ELIZABETH TOLOZA MARTINEZ



AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	pág.
Introducción	16
1. Problema	19
1.1 Descripción del problema	19
1.2 Planteamiento del problema	19
1.3 Formulación del problema	22
1.4 Justificación	22
1.5 Objetivos	24
1.5.1 Objetivo general	24
1.5.2 Objetivos específicos	24
2. Referentes Teóricos	25
2.1 Antecedentes investigativos y literarios	25
2.1.1 Referentes a nivel Internacional	25
2.1.2 Referentes a nivel nacional	30
2.2 Bases teóricas	31
2.2.1 El Discurso	31
2.2.2 Enunciados y acontecimientos	32
2.2.3 Prácticas discursivas	33
2.3 Marco Legal	33

3. Proceso Metodológico	35
3.1 Enfoque y tipo de estudio	35
3.2 Selección del escenario y los participantes	36
3.3 Proceso de recolección de la información	37
3.4 Proceso de análisis	38
4. Enunciados sobre los cuales el taylorismo define su discurso	40
4.1 El despojo del Saber génesis de la Planeación	40
4.2 Mecanización, atomización y movimiento	41
4.3 Cronometro, instrucción y control	42
4.4 Subjetividad, Ejecución y Estandarización	43
4.5 Racionalización, pensar y actuar	43
4.6 Máquina, tarea, Enajenación	44
4.7 Método de Medición	45
4.8 Eficiencia, productividad, ejecución	45
4.9 Uniformidad, homogeneidad, intencionalidad	46
5. Acontecimientos externos que se institucionalizan en Colombia	47
5.1 La Mision Currie (1949)	49
5.2 Oficina de planeación (1950)	51
5.3 Acontecimientos de transformación en lo educativo	52
5.4 Propuesta económica (capitalismo industrial)	54
5.5 Tecnología instruccional y tecnología educativa en Colombia	60

6. Acontecer histórico de la evaluación 1950- 1980	67
6.1 La presencia del examen en la primera mitad del siglo XX.	68
6.2 Practicas evaluativas surgidas del diagnóstico	71
6.3 Practicas evaluativas surgidas de la planeación	73
6.4 Evaluación del trabajo escolar	75
6.5 normalización evaluativa y promoción automática	79
7. Discursos evaluativos de los docentes	87
Discusión	93
Conclusiones	107
Recomendaciones	111
Referencias	112
Anexos	117