



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES) : NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE (S) : JOHANA ALEXANDRA APELLIDO (S): CÁCERES HERNÁNDEZ

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE (S) : HENRY DE JESÚS APELLIDO (S): GALLARDO PEREZ

TÍTULO DE LA TESIS: IDENTIFICACIÓN DE ALGUNAS DE LAS ACTITUDES Y MOTIVACIONES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INTRODUCTORIO DE LA UIS SEDE BARRANCABERMEJA.

RESUMEN

La presente investigación se planteó con el fin de fortalecer la formación integral y holística de los estudiantes, teniendo en cuenta el desarrollo de actitudes, motivaciones y estilos de aprendizaje tendientes al fortalecimiento de los procesos cognitivo-académicos, que les permita hacer ciencia y desarrollar tecnología, favoreciendo en los jóvenes la capacidad de ser verdaderos actores en su proceso educativo de manera creativa, ética, crítica y autónoma, haciendo énfasis en el proceso de caracterizar dichos componentes, que brindaron una aproximación a la realidad contenida en la vivencia del educando, revelando el sentir y su comprensión respecto a la interacción pedagógica.

PALABRAS CLAVES: formación integral, actitudes, motivaciones, interacción pedagógica.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS 240 PLANOS ILUSTRACIONES CD-ROM 1

**IDENTIFICACIÓN DE ALGUNAS DE LAS ACTITUDES Y
MOTIVACIONES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INTRODUCTORIO DE LA UIS SEDE
BARRANCABERMEJA**

JOHANA ALEXANDRA CÁCERES-HERNÁNDEZ

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2013**

**IDENTIFICACIÓN DE ALGUNAS DE LAS ACTITUDES Y
MOTIVACIONES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INTRODUCTORIO DE LA UIS SEDE
BARRANCABERMEJA**

JOHANA ALEXANDRA CÁCERES-HERNÁNDEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director
HENRY DE JESÚS GALLARDO PEREZ
Doctor en Educación

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2013**



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
FORMATO PARA EVALUACIÓN DE PROYECTO DE GRADO


FECHA: Viernes 30 de Abril de 2013
HORA: 6:00 pm
LUGAR: Sala de 306 de Postgrados

TÍTULO: "IDENTIDAD DE ALGUNAS DE LAS ACTITUDES Y MOTIVACIONES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INTRODUCTORIO DE LA UIS BARRANCABERMEJA".


JOHANNA ALEXANDRA CÁCERES.	1390025	3.6	APROBADO
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>NOTA</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>


JURADOS:


GLADYS ADRIANA ESPINEL RUBIO


CLAUDIA ELIZABETH TOLOZA

DIRECTOR (A):


HENRY GALLARDO PEREZ


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Este proyecto se lo dedico a Dios, por su infinita bondad y sus múltiples bendiciones en mi vida.

A mi familia, que son mi apoyo y mi más grande logro.

A mi madre, Sara, a quien le debo lo que soy, con todo mi amor y admiración.

A mi padre, Orlando, quien forjó mi carácter y mi decisión.

A mi hijo, David Ricardo, la luz de mi alma, mi más dulce razón para existir.

A mi tía-madrina, mi hermana, sobrinos y cuñado, por su cariño.

A mis docentes de la UAN, de la UIS y de la UFPS., con quienes me he formado como profesional y como colega.

A mis amigos, a mis estudiantes y a todos los compañeros, en el transcurrir de la vida.

A todos, gracias por este logro y esta satisfacción.

Para Ustedes.

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes y profesionales de la Universidad Industrial de Santander

Sede Barrancabermeja por su colaboración.

A los docentes de la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta, por su guía en el transcurso de esta Maestría.

A la Bióloga Nydia Chamarraví Guerra, gran amiga y docente

Al psicólogo Julio Moreno y su grupo de colegas de la UCC Sede Barrancabermeja, por su apoyo en la validación del nuevo diseño del instrumento.

Al Mg. Henry Gallardo y a la Mg. Mayra Arévalo, por sus aportes al proceso investigativo.

A todos, Gracias.

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	15
ABSTRAC	16
INTRODUCCIÓN	17
1. HORIZONTE TEÓRICO	19
1.1. REVISIÓN DE ANTECEDENTES	19
1.2 REFERENTE TEÓRICO	22
1.2.1 Aprendibilidad, educabilidad e interacción pedagógica	23
1.2.2 Aprender y estilos de aprendizaje	26
1.2.3 El autoconcepto: definiendo el autoconcepto académico	38
1.2.4 Las actitudes y su medición a través de las escalas tipo likert	42
1.2.5 La motivación y el rendimiento escolar: las motivaciones académicas	51
1.2.6 LA hermenéutica aplicada y los alcances de la entrevista	59
1.2.7 Aproximaciones al concepto de complementariedad	62
2. DISEÑO METODOLÓGICO	65
2.1 OBJETIVOS	65
2.1.1 Objetivo General	65
2.1.2 Objetivos Específicos	65
2.2 METODOLOGÍA	65
2.3 DISEÑO METODOLÓGICO	69
2.3.1 Periodo y lugar	70

2.3.2	Contextualización	70
2.3.3	Descarte de otras variables y categorías de investigación	71
2.3.4	Métodos de recolección de datos e Instrumentos	73
3.	HALLAZGOS	75
3.1	DESCRIPCIÓN DE ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS LOS SUJETOS	75
3.2	CATEGORÍAS HERMENÉUTICAS	79
3.3	ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA N.1	80
3.3.1	Conglomerado de respuestas a la Entrevista Semi-estructurada1	81
3.4	ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA N.2. APLICADA A 12 ESTUDIANTES DEL N.I. DE LA UIS BARRANCABERMEJA	86
3.4.1	Conglomerado de respuestas dadas por los 12 estudiantes entrevistados (semi-estructurada 2)	89
3.5	ESCALA TIPO LIKERT DE ACTITUD HACIA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	93
3.6	ESCALA TIPO LIKERT DE ACTITUD FRENTE A LA NECESIDAD DE COGNICIÓN	96
3.7	INVENTARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA TIPOLOGÍA DE APRENDICES DE FELDER Y SILVERMAN (1988)	100
3.8	CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE CÁCERES-HERNÁNDEZ	105
3.9	FORMATO 02 DE AUTORREPORTE (MATERIAS FUERTES, DÉBILES Y HABILIDADES ESPECIALES)	119
4.	DISCUSIÓN	126
5.	CONCLUSIONES	138
	BIBLIOGRAFÍA	141
	ANEXOS	147